

«Роль дидактических игр в развитии интеллекта детей со зрительными патологиями»

«Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми?»

Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества...»

Б. П. Никитин.

В настоящее время количество детей с нарушением зрения увеличивается с каждым годом, В связи с этим, исследователей все больше волнует вопрос о развитии у них интеллектуальных способностей. Огромное значение в развитии познавательной деятельности детей с нарушением зрения является формирование целостного восприятия окружающей действительности, и одним из основных источников ознакомления с окружающим миром дошкольников являются игры.

Для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе очень важно развитие его интеллектуального потенциала. Поэтому использование в работе с детьми дидактических и развивающих игр является одним из способов интеллектуального развития детей с нарушением зрения.

Игра – основной вид деятельности в дошкольном детстве. Она является средством воспитания и обучения. В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Но дети даже старшего дошкольного возраста воспринимают лишь внешние стороны и в меньшей степени могут освоить причины, связи.

Игра воспитывает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры. Через игру формируется умение распоряжаться знаниями в различных условиях.

- значение дидактической игры для развития детей дошкольного возраста заключается в следующем:
- Дидактическая игра способствует развитию познавательных и творческих способностей, является незаменимым средством интеллектуального развития.
- Дидактические игры учат сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний.
- Дидактические игры развивают сенсорные способности детей, которые являются первоисточником знаний о действительности и закладывают базу для формирования у детей представлений и понятий. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды.
- Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение

правильно выражать свои мысли. В играх, также, развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

- У дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

- Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр.

- Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы.

Для интеллектуального развития детей очень полезно использовать развивающие игры Никитина, Воскобовича, различные настольно-печатные дидактические игры. Они представляют собой набор задач, которые расположены в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудностей, что позволяет ребенку идти вперед, совершенствоваться, развивать свои творческие способности.

Разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение; способность предвидеть результаты своих действий. Эти игры способствуют также и развитию речи детей, т.к. они требуют не только действий или манипуляций с предметами, но и умения рассказать, пояснить действия и объяснить свои умозаключения; у детей развивается умение рассуждать, доказывать правильность своего решения.

Работы по развитию интеллектуальных способностей детей должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка, характера нарушения зрения. Особенностью работы с детьми с нарушением зрения является соблюдение режима зрительной нагрузки: в зависимости от диагноза ребенку предлагаются объемные, крупные, яркие пособия с четким контуром на темно-зеленом фоне или мелкие на вертикальной подставке (здесь необходимо учитывать рекомендации врача-офтальмолога и учителя-тифлопедагога). А это значит, что для некоторых детей изготавливаются индивидуальные комплекты игр, используются светлые или, наоборот, темные фоны.

Играя с детьми, мы поможем:

- формированию независимости мышления у детей, т.е. умению находить собственное решение, оригинальный ответ, открыто высказывать смелые мысли, защищать свое мнение,

- развитию целеустремленности и настойчивости при решении проблем,

- развитию инициативности, независимости, изобретательности, уверенности в себе.

Рекомендуемые дидактические игры смотрите в разделе нашего сайта "Вместе с детьми".

**Веселкова Ирина Сергеевна-
воспитатель**