

«Прогулка, ее роль в общем режиме

двигательной активности и коррекции зрения»

Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка где, помимо общеобразовательных задач, ставятся и решаются коррекционные. Именно на них я бы и хотела остановиться.

Уже во время одевания на прогулку мы обращаем внимание детей, какого цвета (оттенка) шапочка, рукавички; узкий или широкий шарфик; высокие или низкие сапожки; на правую или левую ногу одеваем... Т.е решаем сенсорные задачи, формируем навык ориентировки на себе, развиваем мелкую моторику и т.д.

Необходимо обратить внимание на то, как дети выходят на прогулку. Детей с низкой остротой зрения необходимо ставить в пару с детьми с более высокой остротой зрения. Ребенка с нарушенной координацией движений желательно подстраховать самому взрослому, особенно при спуске или подъеме по лестнице.

Сенсорное и физическое воспитание – основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Не исключение здесь и прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого понадобятся яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания восприятия.

Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития комплексного восприятия.

На прогулке совместно с дефектологом разрабатываются игры на закрепление полученных знаний о сенсорных эталонах цвета, формы, величины в большом пространстве, по развитию восприятия глубины пространства, формированию предметных представлений.

Можно выносить «Занятия в большом пространстве», ставшие регулярными в последние годы в нашем дошкольном учреждении, и предполагающие формирование и закрепление у детей умения на расстоянии зрительно узнавать, соотносить, дифференцировать предмет из множества других, ориентируясь на внешние свойства.

Прогулки широко используются для ознакомления детей с природой. Здесь воспитатель может ознакомить ребят с теми явлениями природы, представления о которых складываются длительное время.

Дети знакомятся с таянием снега, набуханием почек, появлением травы и т.п., у них накапливается чувственный опыт, они видят природные явления в естественных условиях во всех связях и отношениях. Прогулки доставляют детям огромную радость и удовольствие от общения с природой.

Организация прогулки заранее продумывается воспитателем. При этом следует использовать разнообразные формы организации ребят (фронтальные, групповые,

индивидуальные). Так, например, фронтальная организация используется для ознакомления детей с яркими сезонными изменениями. Наблюдения могут проходить и с небольшими группами детей (рассмотрение цветущего растения, насекомых и т.д.). На прогулке ведется и индивидуальная работа.

На прогулке также можно проводить зрительную гимнастику, которая является обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения.

И, наконец, прогулка является ничем незаменимым средством утомления «моторного голода» детей. Здесь также важны специально подобранные подвижные игры и упражнения, где одновременно решаются задачи двигательного и зрительно - мыслительного характера. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается он сам, его речь, зрительный и слуховой анализатор.

**Пономарева Светлана Александровна-
воспитатель**