

«Что такое интеллект?»

Определение понятия «интеллект»- дело непростое. IQ мало у кого вызывает доверие. Уровень развития ребенка ,т. е его интеллект, чаще всего определяют с помощью тестов. Однако американский психолог Говард Гарднер утверждал, что человек обладает не единым интеллектом, а множеством. В частности он выделял 8 интеллектов.

Лингвистический: способность выражать словами свои мысли с помощью родного или иностранного языка.

Логико-математический: способность к математике, овладение абстрактными понятиями, логикой.

Визуально-пространственный: способность оперировать визуальными образами в уме.

Двигательный: способность использовать свое тело или части тела для решения задач.

Межличностный: способность общаться с другими людьми.

Музыкальный: способность распознавать музыкальные образы, помнить их и оперировать ими.

Внутри-личностный: способность анализировать свои чувства и мысли, учиться на своих ошибках.

Натуралистический: способность воспринимать себя и других существ как часть природы.

В европейской культуре традиционно ценным считается первый и второй. Как правило, если первый и второй интеллект не ведущие, дети оказываются неуспешными в традиционной системе образования.

Однако среди хронических двоечников были и очень известные личности:

Альберт Эйнштейн очень поздно заговорил, в наше время он явно учился бы в спецшколе.

Билл Гейтс учился плохо, но психиатр порекомендовал оставить его в покое.

Томас Эдисон не смог адаптироваться в школе и учился дома.

То есть традиционные суждения о том, кто умен, а кто глуп, не всегда бывают оправданы. Какие выводы можно сделать из теории Гарднера? Для каждого ребенка можно найти доступный способ обучения, учитывая тип интеллекта, который у него есть.

Уровень развития интеллекта ребенка невозможно определить с помощью тестов. Единственный способ определить способности ребенка - предоставить ему возможность участвовать в разнообразных видах деятельности.

Восемь интеллектов Гарднера лишь относительно независимы. На самом деле они, безусловно, оказывают друг на друга влияние. Потому для гармоничного развития ребенка очень важно интеграция всех его способностей.

**Мазурова Маргарита Юрьевна-
учитель – дефектолог**