



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**



*В.Г. Кузнецова,*  
руководитель ГДОУ № 36

*Н.В. Пафнутова,*  
старший воспитатель ГДОУ № 36

**Современные подходы к проблеме преемственности  
в коррекционно-педагогической работе  
дошкольного учреждения  
для детей с нарушением зрения  
и общеобразовательной начальной школы**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием является одной из актуальных на сегодняшний день. Все заинтересованные стороны этого процесса (педагоги дошкольных учреждений, учителя школы, родители) имеют свой взгляд на данную проблему, и эти взгляды далеко не всегда совпадают.

Между тем, понятие преемственности в его сущностной характеристике предполагает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, что подразумевает наличие тесной взаимосвязи между различными ступенями развития, проявляющейся в сохранении тех или иных элементов при переходе детей на новый этап развития.

Отечественные учёные Е. Тихеева, Р. Буре, Г. Петроченко, Ш. Амонашвили, Л. Выготский, Л. Журова отмечали, что с переходом к систематическому обучению в школе завершается этап дошкольного детства ребенка и начинается совершенно иной период его жизни. Устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются другие задачи, складываются новые виды деятельности, ведущей среди которых выступает учебная деятельность. Поэтому для подготовки к другому образу жизни, успешному выполнению школьных обязанностей необходимо так организовать процесс воспитания и обучения, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определённого уровня физического и психического развития. Именно готовность к

### **Значение зрительно-пространственного восприятия для процесса овладения навыками чтения и письма детьми с нарушением зрения**

Проблема восприятия пространства и пространственных представлений является одной из самых сложных научных проблем. Пространственные представления – это представление о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении отношений между предметами и явлениями, их последовательности. Так, при изучении математики, пространственные представления нужны для понимания разрядного строения числа (15 и 51), понимания отношений сравнения (ближе – дальше, раньше – позже), незеркального написания пространственно сходных цифр (6 и 9), представления о геометрических фигурах и их положении в пространстве, понимании условий задачи.

В успешности изучения чтения и письма уровень сформированности пространственных представлений занимает важное место: графически-пространственный образ буквы, является основой овладения навыками чтения и письма; для полноценного овладения письмом ребенку необходимо взаимно трансформировать пространственную последовательность графических знаков и временную последовательность звуковых комплексов (правильное воспроизведение последовательности написания и прочтения букв в слове); для понимания пространственной конструкции фразы при воспроизведении читаемого текста «Я позавтракал после того, как прочел газету.» У детей с несформированностью пространственных представлений наблюда-

### **Особенности развития глубинного зрения у дошкольников со зрительной патологией**

Проблема развития глубинного зрения в процессе формирования навыков пространственной ориентировки – одна из наиболее сложных и актуальных, поскольку ориентировка в пространстве играет важнейшую роль в процессах биологического и социального взаимодействия человека с окружающей средой. Генезис отражения пространства является научной основой для целенаправленного педагогического руководства процессом формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Основная задача этой работы – совершенствование чувственного опыта пространственного различения и на этой основе создание базы для отражения пространства в понятийно-логической форме.

Б.Г. Ананьев, В.А. Кручинин, И.С. Якиманская и другие исследователи, рассматривающие данную проблему, подчеркивают универсальное значение ориентировки в пространстве для всех сторон деятельности человека. Глубинное зрение представляет собой зрительное восприятие трехмерности пространства. Различают восприятие относительной удаленности видимых предметов друг по отношению к другу и восприятие абсолютной удаленности предметов от наблюдателя. Эффекты глубинного зрения обусловлены бинокулярными факторами, которые существенно зависят от врожденной организации зрительного аппарата, и монокулярными факторами, связанными с прошлым опытом, такими как монокулярный параллакс, линейная и воздушная перспектива, наложение близлежащих предметов на более отдаленные.

Многие исследователи (А.А. Люблинская, А.Г. Литвак, М.Н. Наумов, Е.Б. Островская и др.) разделяют точку зрения на пространственную ориентировку как на способность человека определять своё местоположение, а также других объектов в пространстве относительно какой-либо системы отчёта, а также