



СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ОХРАНЕ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Книга для учителя



Часть 1. Медико-психолого-педагогические аспекты обучения детей с нарушением зрения

1.1 Характеристика зрительных функций

Зрительный анализатор обеспечивает выполнение сложнейших зрительных функций, благодаря которым в процессе восприятия предметов и явлений окружающей действительности человек с помощью зрения узнает о форме величине, цвете объектов, их пространственном расположении и степени удаленности. Исходя из этого, принято различать пять основных зрительных функций: центрального зрения, периферического зрения, бинокулярного зрения, светоощущения, цветоощущения.

По данным офтальмологов (Э.С. Аветисова, Е.М. Белостоцкой, Г.Г. Демирчоглян) *центральное зрение* требует яркого света и предназначено для восприятия цветов и объектов малых размеров. Особенностью центрального зрения является восприятие формы предметов. Поэтому эта функция иначе называется *форменным зрением*. Состояние центрального зрения определяется остротой зрения, которая в медицинской документации обозначается – Visus. Единица измерения оптической среды глаза – диоптрия (D). Острота зрения правого глаза - VisOD, левого – VisOS. Остроту зрения, при которой глаз различает две точки под углом зрения в одну минуту, принято считать нормальным, равным единице (1,0). *Форменное зрение* развивается постепенно, а обнаруживается на втором-третьем месяце жизни ребенка. Необходимо отметить, что узнавание формы предмета у детей появляется раньше (в пять месяцев), чем узнавание цвета.

В свою очередь, *бинокулярное зрение* – способность пространственного восприятия, объема и рельефа предметов, видение двумя глазами. Его развитие начинается на третьем-четвертом месяце жизни ребенка, а формирование заканчивается к семи-тринадцати годам. Совершенствуется оно в процессе накопления жизненного опыта. Нормальное бинокулярное восприятие возможно при взаимодействии зрительно-нервного и мышечного аппаратов

быть обусловлена повышенным уровнем зрительной нагрузки, несоблюдением зрительного режима при работе с различными источниками информации (компьютер, телевизор, электронные игры и книги, интерактивные доски).

Также вызывает тревогу повышение показателей среди детей, имеющих косоглазие в сочетании с амблиопией. Эти дети нуждаются в создании специального лечебно-восстановительного режима зрительной работы.

Таким образом, имеющиеся данные офтальмологического обследования детей свидетельствуют о тенденции увеличения количества детей имеющих зрительную патологию и нуждающихся не только в медицинском лечении, но и в создании специальных условий для их обучения.

1.3 Особенности развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях зрительное восприятие рассматривается как сложный, многоуровневый системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функцию в поведении человека, связанный с обнаружением объекта, выделением и различием его признаков: яркости цвета, формы, величины, расположения в пространстве, ориентации его отдельных деталей и т.д. В результате соотношения комплекса признаков, их мысленного анализа и синтеза и формируется зрительный образ.

Современными тифлологическими исследованиями доказано, что зрительное восприятие детей с нарушением зрения имеет ряд особенностей, обусловленных, прежде всего, своеобразием проявления *основных свойств восприятия* (Л.С. Сековец, Е.Н. Подколзина, Л.И. Плаксина, И.В. Новичкова, Е.В. Селезнева). Так, например, при патологии зрения имеющие место нарушения перцептивного отражения вызывают снижение эмоционального воздействия некоторых признаков объектов, ослабляют интерес детей к зрительной среде, что уменьшает, в свою очередь, и неизбежно отрицательным образом влияет на такие свойства зрительного восприятия как *активность и избирательность*.

1.4 Особенности развития зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с нарушением зрения

Современными психолого-педагогическими исследованиями доказано, что готовность ребенка к учебной деятельности определяется уровнем развития интеллектуальной и личностной готовности (А. Анастаси, Л.Б. Ермолаева-Томина, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.Г. Степанов, Т.И. Шамова, Н.И. Шевардин). В свою очередь, одним из важнейших показателей интеллектуальной готовности выступает перцептивная готовность, связанная с развитием различных свойств восприятия. В дошкольном и младшем школьном возрасте перед ребенком раскрывается мир вещей с относительно самостоятельными свойствами, с их внутренней организацией. Постигание свойств и качеств предметов и объектов окружающего мира обеспечивается перцептивной готовностью. При этом высокий уровень ее развития у человека обеспечивает ему не только получение информации из окружающего мира, но и её первичную обработку.

На начальных этапах обучения у ребёнка, прежде всего, возникает необходимость решения задач, связанных с выделением в объектах и явлениях окружающего мира отдельных свойств, сторон и их отношений. Научными исследованиями доказано, что для этого ребёнок должен быть снабжён системой средств, позволяющих выделять свойства и качества предметов, а также вооружён специальными приёмами по применению этих средств к отдельным предметам, из которых он производит выделение искомым. В свете этого возникает необходимость обучения детей формам предметного, пространственно-графического или символического моделирования выделенных свойств и их отношений.

Педагогу необходимо помнить, что в перцептивной готовности к учебной деятельности на первое место выходит зрительная перцептивная готовность, значение которой определяется, с одной стороны, приоритетным положением