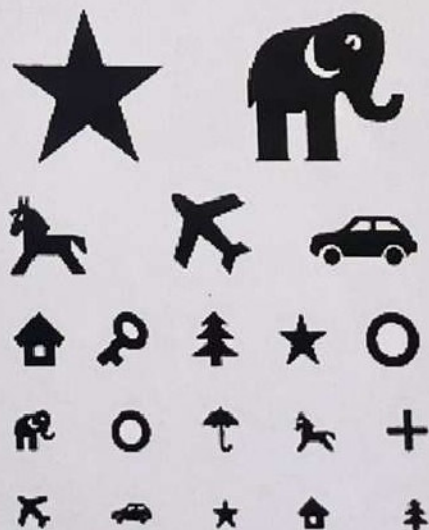




# СКАЗОЧНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

Примерный план совместной коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в группе Службы Ранней Помощи для детей с нарушениями зрения



- А еще овощи вы знаете? Что это? Какой огурец? Покажите (втянуть щеки).

Логопед, постепенно приклеивает на наборное полотно изображение овощей. Игра повторяется.

## 2. Дыхательное упражнение «Под листочком».

-Деду надо репку отыскать. Где же репка? Вот какие-то листочки, давайте подуем на них и узнаем, что под ними спрятано.

Дается установка на правильное дыхание: вдох через нос, выдох плавный и длительный, щеки не надуваются.

## 3. Артикуляционная гимнастика и голосовые упражнения.

(каждое упражнение повторить 2-3 раза)

•**Открыть-закрыть рот:**Репка выросла сладкая, большая. Откроем рот широко, чтобы откусить побольше и закроем рот, вот так:

Ам-ам! Ам-ам! (как собачка Жучка из сказки-выставляем на магнитный пейзаж собачку)

•**Улыбка-хоботок:** Давайте покажем как рычит собачка, покажем зубки, а теперь собачка загрустила и завывала У-У-У.

•**Показать язык-убрать:** собачке стало жарко, она показала язык и убрала;

•**Лакание:** надо дать собачке воды, покажите, как она будет лакать язычком.

## 4. Упражнение «Что пропало?».

Дети подходят к выставленным муляжам фруктов и овощей.

-Много овощей в огороде у дедушки с бабушкой, на деревьях фрукты растут.

Рассматриваем и называем овощи и фрукты, вставляется ряд из 3-4 овощей.

-Внучка хочет поиграть с вами. Закройте глаза, откройте. Что пропало? Повторить игру с овощами и фруктами, разобрать их по корзинкам.



- Дети, у речки стоит машина.

- Где стоит машина? (Машина стоит у речки.)

Логопед показывает машину, просит детей показать некоторые части машины.

- Ребята, машины, корабли, самолёты называются одним словом: «транспорт».

### **7. Пальчиковая игра «Малыш в лодке»**

- А теперь Капитан захотел сам покататься в лодке, давайте поможем ему.

- Ветер по морю гуляет, (несогласованные движения пальцами)

- Чью-то лодку подгоняет, (кисти рук в положении «лодочка», дети выполняют движения влево-вправо)

- В лодке мальчик-малышок, (поднимаем указательный пальчик)

- А в руке его- флажок. (держим кисти рук тыльной стороной к лицу, большой палец оттянут вниз)

### **8. Упражнение «Украсим кораблик».**

Логопед предлагает детям украсить кораблик с помощью оторванных кусочков цветной бумаги.

### **9. Итог занятия.**

Рассказать ещё раз заученное ранее стихотворение вместе с родителями, учиться узнавать и показывать некоторые виды транспорта, называть основные цвета машин, учиться показывать некоторые части машины.

## **VII. Март: «Маша обедает» (По мотивам произведения С. Капутикян)**

(закрепление лексической темы «Посуда»)

*Предварительная работа:* Лексические темы: «Весна», «Птицы», «Животные», «Посуда», чтение и припоминание произведения С.