



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

Конспекты

коррекционно-образовательной деятельности для детей 4-5 лет с нарушением зрения

из опыта работы педагогов в группе «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»



Педагог спрашивает, что же было в корзинке.

Педагог уточняет, что это фрукты, и они растут в саду на фруктовых деревьях.

Дидактическое упражнение «Разложи фрукты»

Поможем Маше разложить фрукты по тарелочкам. Каждому ребёнку педагог предлагает большую и маленькую тарелочку, муляжи фруктов и предлагает положить на большую тарелочку большую грушу, яблоко и другие фрукты, а на маленькую – эти же фрукты, но меньшего размера.

Усложнение: у каждого ребёнка фланелеграф разделённый на 2 половинки, слева дети выкладывают изображения фруктов большего размера, а справа – эти же фрукты, но меньшего размера.

Зрительная гимнастика

Яблоко, грушу, Банан, апельсин, Все эти фрукты съем я один. Но мама сказала: нельзя, ай, ай, ай. Живот заболит, и врача вызывай. Надо делить эти фрукты на всех. Грушу и яблоко, Апельсин и банан Съели мы вместе, вся наша семья.	Движения глазами вверх-вниз, Вправо-влево. Движения глазками по кругу. Закрывать глаза руками. Движения глазами вниз-вверх, Влево-вправо, Поморгать глазами.
--	--

Дидактическое упражнение «Найди половинку яблока»

Пока мы помогали Маше, кто-то порезал все яблоки пополам. Надо сложить половинки яблок одного цвета вместе. Дети находят половинки одного цвета и складывают их в целое яблочко, (красное и жёлтое).

Усложнение: (красное, жёлтое, зелёное).

Продуктивная деятельность.

На плотном листе нарисовано дерево (яблонька). Дети вместе со взрослым отрывают небольшие кусочки цветной бумаги, скатывают из них шарики и приклеивают к веточкам яблоньки.

Тема «Овощи»

Цель: закрепление предметных представлений по теме, развитие зрительного восприятия.

Задачи:

Уточнить знания детей об овощах;

формировать предметность восприятия соотношением цветного и силуэтного изображений;

развивать восприятие сенсорных эталонов;

закреплять умение составлять целое из частей;

развивать тактильные ощущения;

развивать двигательную активность детей, мелкую моторику, зрительное внимание;

активизировать речь детей, расширять активный словарь.

Оборудование: муляжи овощей разного размера, цветные и силуэтные изображения овощей, игрушки – Гномы, натуральные овощи, разрезные картинки, круглый, треугольный и овальный кусочки ковролина или фетра, плотные листы с контурным изображением банки, цветные силуэты огурцов и помидоров, клей.

Ход коррекционного занятия

Организационный момент

Педагог встречает детей и взрослых.

Здравствуйте, сегодня к нам пришли гости: Гном и Гномик. Посмотрите, Гном большой, а Гномик – маленький.

- У наших животных есть детки, только они потерялись. Проведите, вместе с мамами, дорожку от мамы к детенышу.

Детям выдается картинка в левом столбике взрослое животное, в правом детеныши.

Усложнение: *взрослое животное в контурном изображении, детеныш в цветном. Детям предлагается соединить маму и детеныша.*

Продуктивная деятельность «Большой дом для домашних животных»

- Ребята, давайте нашим животным сделаем дома.

- Посмотрите на мой дом. Что нам нужно с вами будет сделать? Разрежем широкие полосы на узкие, разрежем квадрат, получив треугольники; из полос выложим стены двухэтажного дома, сверху положим треугольник-крышу, затем последовательно приклеим детали.

- Поселите животных в свои дома. Дети приклеивают изображения животных в дома.

- Какие вы молодцы. Расскажите, что мы сегодня делали? Что вам запомнилось больше всего?

Тема «Дикие животные»

Цель: формирование представлений о животных леса, развитие зрительного восприятия.

Задачи:

Формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность;

формировать умения детей выполнять игровые действия с предметами;

формировать представления о животных, живущих в лесу;

обращать внимание детей на свойство предметов - цвет, величина; обогащать сенсорный опыт детей;

учить узнавать животных по видимой части тела. Обращать внимание детей на то, что животные покрыты шерстью;

упражнять в имитации движений и повадок животных;