

МАСТЕР –КЛАСС
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Учитель-дефектолог: Мазурова М.Ю.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел «Математические представления»

5-6 лет

Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.

6-7 лет

Закреплять умения ориентироваться на местности и учить способам ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, по плану, на странице тетради в клетку.

Образовательная область «Физическое развитие».

Раздел: Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

3-7 лет

Развивать и формировать ориентировку в пространстве.

КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В БОЛЬШОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА МЕСЯЦ ПО ВОЗРАСТАМ.

(с полной картотекой игр на год по всем возрастам можно ознакомиться
в методическом кабинете)

Ранний возраст

Название	Задачи	Оборудование	Содержание
1. «Наша мебель»	Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве групповых помещений, запоминать расположение своих вещей.		У нас в группе есть мебель: столы, стульчики, шкафчики полки. Давайте с ними поиграем. - Раз, два, три, к столику беги! - Раз, два, три, к полочке беги! - Раз, два, три, свои стульчики нашли! - Раз, два, три, на диванчик сели мы! Игра может повторяться 2-3 раза. Теперь давайте покажем кукле Маше комнату, где мы спим. Это спальня. Здесь у нас стоят кровати. - Раз, два, три, к своей кровати беги! Также же игры можно проводить для запоминания детьми шкафчиков в раздевалке, в туалетной комнате (полотенца) и т.д.
2. «Найди маму»	Учить ориентироваться в пространстве на зрительный ориентир (игрушка).	Игрушки (корова - теленок, коза - козленок, собака-щенок, кошка-котенок)	В групповой комнате (в разных местах) расставлены игрушки (мамы). Детям раздаются игрушки, предлагается назвать их (детеныши - щенок, козленок, котенок, теленок). Детеныши потерялись им надо помочь найти маму. Дети относят детеныша к маме и называют ее.
3. «Кто, где спрятался?»	Учить детей ориентироваться в групповой комнате, закреплять знания о внешнем виде животных, закреплять понимание пространственных предлогов.	Игрушки - заяц, белка, медведь, стул, елочка, коробка.	В групповой комнате (в разных местах) расставлены стул, елочка, коробка. За ними спрятаны игрушки. Детям предлагается найти, кто и где спрятался. Узнать животное по видимой части и назвать его: Мишка сидит за стулом. - Заяц спрятался в коробке. - Белочка сидит за елочкой.
4. «Нарядим елочку»	Закреплять понятия «вверху», «внизу».	Елочка, елочные игрушки.	Дети рассматривают елочку. Педагог предлагает украсить елочку: - Зеленые шары повесить вверху. - Красные внизу. - Желтые, рядом с зелеными. - Синие, над красными.

Младший возраст

Название	Задачи	Оборудование	Содержание
1. «Игра с погремушками»	Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха. Закреплять правую и левую сторону.	Погремушка на каждого ребенка	Дети стоят кружком, в середине водящий (ребенок). Другой ребенок или педагог звонит в погремушку, а водящий отгадывает с закрытыми глазами, кто звонил (откуда доносился звук), называет с какой стороны от него звенело.
2. «Найди маму»	Учить ориентироваться в пространстве на зрительный ориентир (игрушка).	Игрушки (корова - теленок, коза - козленок, собака-щенок, кошка-котенок)	В групповой комнате (в разных местах) расставлены игрушки (мамы). Детям раздаются игрушки, и предлагается назвать их (детеныши - щенок, козленок, котенок, теленок). Детеныши потерялись им надо помочь найти маму. Дети относят детеныша к его маме и называют ее.
3. «Бегите к зайчику». «Прыгайте к кубику». «Идите к большой елочке» и т.д.	Упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться на определенный предмет (по цвету, по форме, по размеру) выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	Игрушки	Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Дети бегут к названному педагогом предмету. Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите к...», нельзя толкаться и мешать друг другу.
4. «Нарядим елочки»	Закреплять понятия «вверху», «внизу», «выше», «ниже», «справа», «слева».	Елочки большая и маленькая, елочные игрушки большие и маленькие.	Дети рассматривают елки. Педагог предлагает их украсить - Зеленые шары повесить вверху. - Красные внизу. - Желтые, рядом с зелеными. - Синие, над красными. Когда елочки наряжены, детям предлагается под большой елочкой потанцевать как зайчики, а к маленькой подойти как медвежата. В продолжении игры детям предлагается вспомнить у какой елочки танцуют зайчики и подбежать к ней, а у какой ходят медвежата и подойти к ней.

Средний возраст

Название	Задачи	Оборудование	Содержание
1. «Мяч по кругу»	Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов, обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.	Мяч	Дети передают мяч друг другу по кругу, по команде ведущего. Первую игру роль ведущего выполняет педагог (последующие игры роль ведущего может выполнять назначенный ребёнок). Дети передают мяч по команде вправо по кругу, влево по кругу, над головой, под коленом, перед собой, за спиной.
2. «Найди маму»	Учить ориентироваться в пространстве на зрительный ориентир (силуэт).	Карточки с изображением животных (корова, коза, собака, кошка)	В групповой комнате (в разных местах) расставлены силуэты животных. Детям раздаются карточки, и предлагается назвать животных. Детям предлагается найти тень животного. Дети относят карточки к силуэтному изображению животного и называют его месторасположение в группе.
3. «Котята разбежались»	Закреплять умение оценивать расположение предмета	Фигурки шести котят разного цвета. (красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный)	В начале игры все котята находятся на одном месте. Дети называют место расположения котят: например, в середине. Педагог назначает детей, которые будут котятами, и говорит: «котята разбежались». Дети поочередно должны показать и сказать, где находится каждый котёнок. Например, «Красный котёнок сидит справа от стола, а желтый внизу под столом» и так далее.
4. «Дом для игрушек»	Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве	Шкаф с тремя открытыми полками, 9 крупных игрушек.	Педагог подводит детей к шкафу с игрушками: «Посмотрите внимательно, сколько полок в этом шкафу? Правильно, три: верхняя, средняя и нижняя. На полках расставлены разные игрушки. Дети рассматривают и называют игрушки. «У каждой игрушки свое место в шкафу». Педагог дает образец словесного описания расположения двух-трех игрушек. Например: «Зайчик стоит на верхней полке слева, грибок справа», «Матрешка стоит на нижней полке справа», «Мяч лежит на верхней полке, посередине между зайчиком и грибком». Свои слова взрослый сопровождает жестами в сторону игрушки. Затем предлагает каждому ребенку выбрать какую-то игрушку и самостоятельно описать ее местоположение в шкафу. Когда дети выполняют задание, педагог продолжает: «Игрушкам надоело в шкафу. Поиграйте с ними». Раздает детям игрушки. Через 3-5 минут педагог говорит: «Игрушкам пора возвращаться в шкаф. Помогите им найти свое место. Я буду вам подсказывать». С этим же материалом можно провести игры, «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?»

Старший –подготовительный возраст

Название	Задачи	Оборудование	Содержание
1. «Где живет зайчик»	Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов, обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.	Схемы, муляжи животных.	Дети рассматривают схему расположения домиков животных. Называют, какие предметы они видят? Педагог предлагает расставить животных, как на схеме. Объясняют свои действия.
2. «Найди маму», «Четвертый лишний»	Учить ориентироваться в пространстве на зрительный ориентир (силуэт). Учить ориентироваться в пространстве, закреплять умение различать предметы.	Карточки с изображением животных (корова, белый медведь, лев, заяц)	В групповой комнате (в разных местах) расставлены силуэты животных. Детям раздаются карточки, и предлагается назвать животных. Детям предлагается найти тень животного. Дети относят карточки к силуэтному изображению животного и называют его месторасположение в группе. Можно предложить назвать лишнее животное и рассказать о его местоположении в группе (корова).
3. «Обитатели зимнего леса»	Закреплять умение оценивать расположение предмета, словесно обозначать его	Макеты деревьев, игрушки: белка, лиса, медведь.	Педагог предлагает детям расположить игрушки зверей в лесу и рассказать, где их расположили (Например: «Я посадил белку на дерево, расположенное справа, близко к нам» и т.д.)
4. «Чудесный мешочек»	Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве	Карточки с изображением животных, угощения для зверей.	В группе расставлены изображения животных. Педагог предлагает детям угостить животных в группе. Угощение лежит в мешочке (мед, орехи, сыр, яблоко, морковь). Дети берут один предмет из мешочка, называют его, угощают животных в группе, показав направление, а затем сказав, где животное расположено.