

# МАСТЕР КЛАСС «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ИГРОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ»

*Воспитатель ДАВГЕЛЬ Е.К.*

## ЗАДАЧИ ФОР ДО, КОТОРЫЕ РЕШАЮТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

### **1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

Задачи в сфере социальных отношений Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности. Развивать способность ребенка договариваться и дружить со сверстниками. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Задачи в сфере трудового воспитания Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей.

Задачи в области формирования основ безопасного поведения Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения.

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. Обучать сравнению и группировке объектов. Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Задачи раздела «Математические представления» Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира. Обогащать пространственные и временные представления. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать, доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Задачи раздела «Окружающий мир» Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении познавательных задач.

Задачи раздела «Природа» Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи по формированию словаря Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; названия техники; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Активизация словаря Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Задачи по развитию звуковой культуры речи Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Задачи по развитию грамматического строя речи Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.

### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи раздела «Приобщение к искусству» Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Формировать у детей основы художественной культуры. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.

Задачи раздела «Изобразительная деятельность» Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

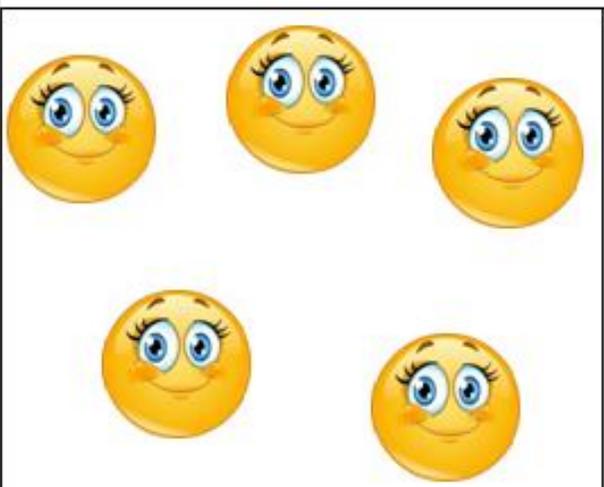
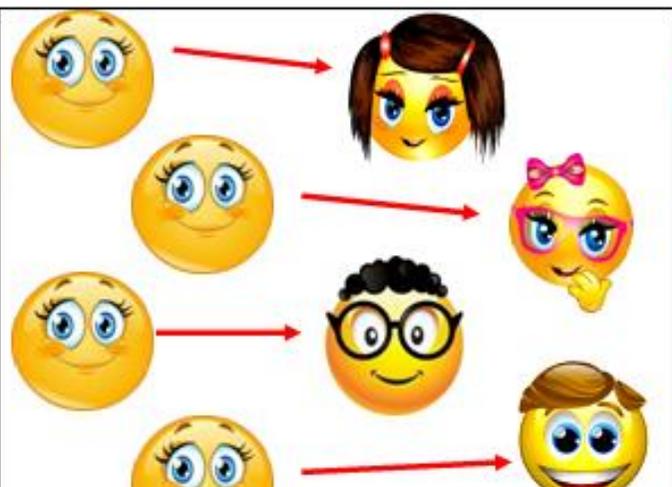
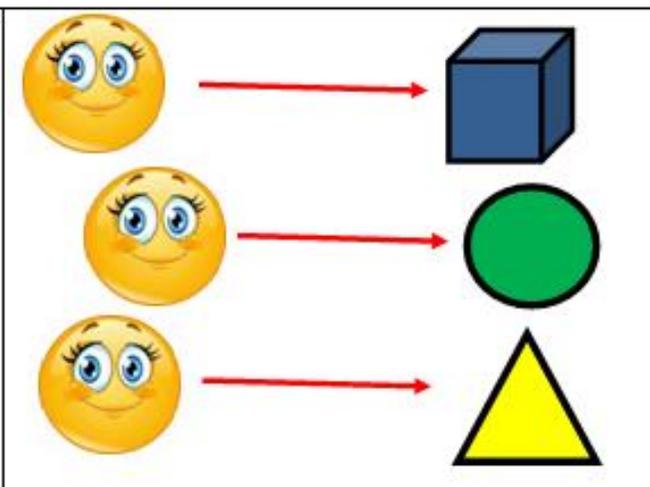
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

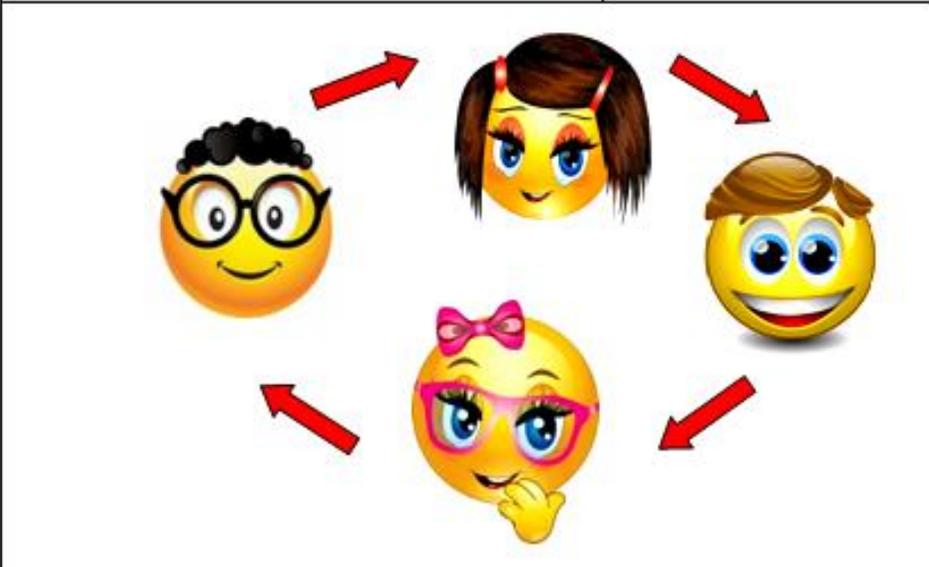
Задачи раздела «Конструктивная деятельность» Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Развивать и формировать ориентировку в пространстве.

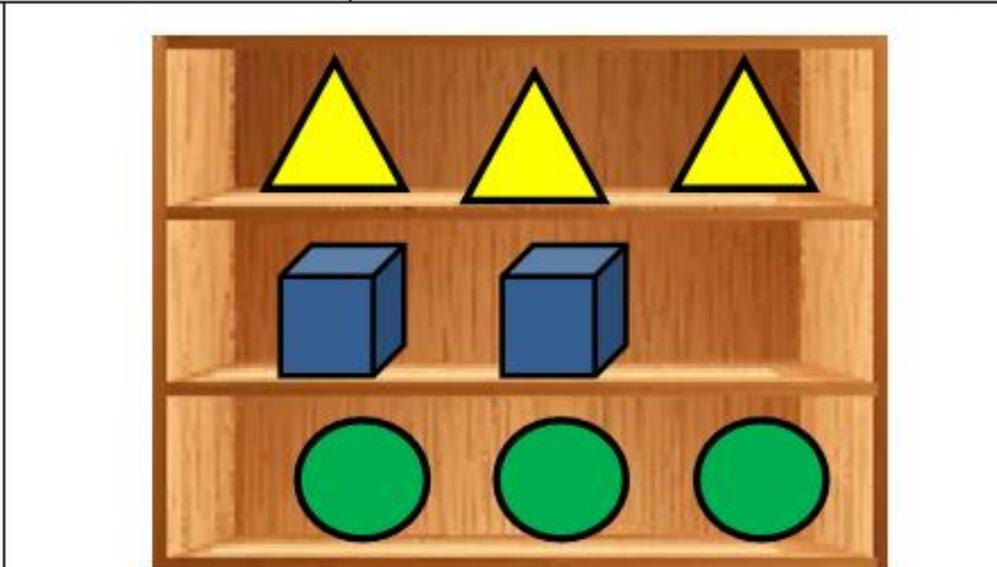
Алгоритм для самостоятельной организации детьми сюжетно-ролевой игры

 <p>ПОЗОВИ ДРУЗЕЙ</p>	 <p>1 РАСПРЕДЕЛИТЕ РОЛИ 2</p>	 <p>ВЫБЕРИТЕ НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ</p> <p>3</p>
--	---	---



ПОИГРАЙТЕ

4



УБЕРИТЕ ИГРУШКИ

5