

МАСТЕР-КЛАСС
«РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ»

Воспитатель Г.К. Дмитриева

Всем хорошо известно, что занятия оригами благотворно влияют на полноценное развитие ребенка, на формирование ценных качеств личности. Благодаря оригами у детей развиваются аккуратность, усидчивость, внимательность, чувство прекрасного, хороший вкус, закрепляются представления о форме, формируются геометрические понятия, развивается абстрактное и образное мышление, перспективное и пространственное воображение, развивается мелкая моторика, зрительно-моторная координация, развиваются память и внимание.

В настоящее время значительное место уделяется развитию способности детей познавать новую информацию, концентрировать внимание, удерживать инструкцию и сохранять высокий уровень активности при выполнении заданий. Этому способствуют занятия оригами в детском саду и обеспечивают решение многих задач, поставленных ФОП ДО во всех ее областях.

Программа указывает нам на то, что необходимо совершенствовать умение дошкольников создавать объемные игрушки в технике оригами.

Занимаясь созданием узнаваемых образов методом складывания бумаги, мы способствуем решению задачи развития **сенсорных эталонов и математических представлений**:

- в процессе работы в технике оригами ребенок совершенствует восприятие цвета и оттенков, восприятие формы и размера, знакомится с преобразованием (трансформацией) форм
- совершенствуется способность различать и называть геометрические фигуры, осваиваются способы деления фигуры на части,
- происходит знакомство с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), одновременно обогащается словарь специальными терминами.
- совершенствуется и обогащается умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги,
- развивается умение ориентироваться по схеме.

Создание коллажей, сюжетных коллективных творческих работ в технике оригами по лексическим темам способствует закреплению и расширению **представлений детей об окружающем мире, о природе**, более глубокому усвоению материала. Совершенствуются знания о временах года, о животном мире, формируются представления о деятельности человека.





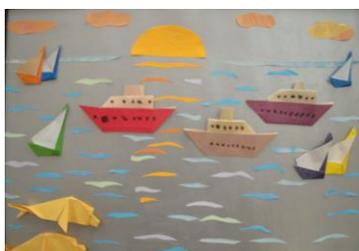
Процесс складывания бумаги способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, что в свою очередь способствует **речевому развитию** ребенка. При речевом комментировании процесса создания поделки, формируется грамматически правильная речь.

Знакомство с произведениями **художественной литературы** также можно сопровождать коллективными работами на тему прочитанных произведений. Это способствует лучшему запоминанию и осмыслению литературных произведений.



Оригами помогает решать задачи, которые ставит перед нами программа в разделе **«Изобразительная деятельность»:**

- развивает у детей наблюдательность, умение внимательно рассматривать, замечать характерные особенности, разнообразие пропорций
- способствует обогащению представлений о цветах и оттенках, о форме, величине, расположении частей
- формирует умение создавать сюжетные композиции, умение передавать соотношения предметов по величине, размещать изображение в соответствии с их реальным расположением (ближе, дальше..., передний план, задний план), передавать выразительность образа



В *прикладном творчестве* при работе с бумагой закрепляется умение детей складывать бумагу в разных направлениях, делать разметку, создавать игрушки-забавы, детали костюмов (пилотка, шапочка), украшений к праздникам, предметов для хранения мелких канцелярских предметов в ящиках столов (коробочки), предметов для использования в ходе сюжетно-ролевых игр (кошелек); совершенствуется умение создавать объемные игрушки в технике оригами.

Технику оригами можно рассматривать и как **конструктивную деятельность**, в процессе которой:

- развиваются творческие и самостоятельные конструктивные способности,
- формируется и совершенствуется умение работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам; умение создавать из бумаги объемные игрушки,

- совершенствуется умение использовать для закрепления частей клей,
- развивается умение использовать в сюжетно-ролевой игре созданные поделки,
- происходит знакомство с профессиями дизайнера, конструктора.



Сделанные из бумаги образы литературных героев, можно использовать для **театрализованной деятельности**, и решать таким образом задачи, связанные с этим разделом программы:

- происходит знакомство детей с такой формой театрального искусства как настольный театр,
- развивается умение создавать по предложенной схеме или словесной инструкции декорации и персонажей из бумаги, атрибуты для театра,
- в процессе театрализованной деятельности с использованием изготовленных в технике оригами персонажей и декораций, в свою очередь происходит развитие навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест и пр.)



В процессе *досуговой деятельности* при подготовке помещений к праздничным мероприятиям умения и навыки детей по складыванию бумаги в технике оригами помогут украсить своими поделками групповое пространство, при этом происходит формирование и развитие интереса к участию в событиях коллектива.



При изготовлении поздравительных открыток к праздникам для своих близких, приглашений на праздник происходит формирование внимания и отзывчивости к своим близким, к окружающим во время праздничных мероприятий



Занятия оригами способствуют решению задач в сфере **социальных отношений**:

- создавая поделки для оформления группы, к какому-либо событию, мы поддерживаем интерес детей к событиям в коллективе,
- при создании коллективных работ формируется стремление детей к деловому сотрудничеству, происходит овладение детьми умениями совместной деятельности, совершенствуется согласованность действий между собой и заинтересованность в общем результате совместной деятельности
- формируется положительная самооценка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоуважение.

При создании коллективных работ «Наша Россия», «Хлебом-солью вас встречаем», «Мой СПб», «Наша армия», макет ко Дню Победы «Мы помним», изготовлении поздравительных открыток для пап ко дню Защитника Отечества происходит **формирование основ гражданственности и патриотизма**, культурной идентичности доступными для дошкольника средствами.



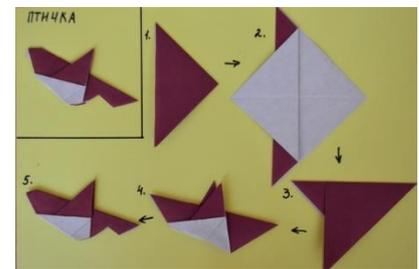
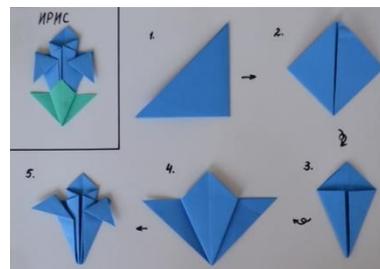
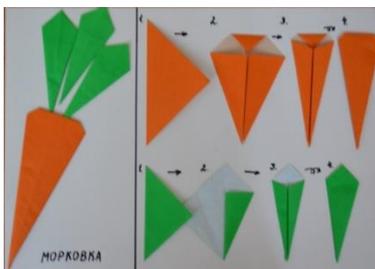


Создание таких коллективных работ, как «Наша улица», «Перекресток» способствует формированию основ безопасного поведения.



С помощью оригами решаются и вопросы **трудового воспитания**:

- развивается самостоятельность и инициатива в трудовой деятельности по ручному труду и конструированию (дети могут по собственному желанию сделать какую-либо поделку или коллаж, используя пооперационные схемы)



- формируется бережное отношение к результатам труда
 - формируются представления о профессиях («Доктор Айболит», «На стройке»)

И, наконец, с целью укрепления сотрудничества между **родителями**, педагогами и детьми, повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, установления партнерских отношений и атмосферы взаимопонимания можно использовать такую форму работы с родителями, как мастер-класс по складыванию фигурок в технике оригами, где родители смогут вместе со своим ребенком сделать сказочных персонажей или любые другие поделки и поиграть с ними, что позволит им пережить множество приятных минут и достичь полного эмоционального контакта. Это также может стать толчком к дальнейшему совершенствованию в области оригами на основе полученных знаний.

