

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 36
компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга
о деятельности за 2023 год

**Санкт-Петербург
2024**

**Отчет руководителя
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга
о деятельности за 2023 год**

Отчет руководителя Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с нормативными документами: ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ за 2023 год. В процессе подготовки отчета были проведены:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ системы управления ГБДОУ;
- ✓ содержания и качества подготовки воспитанников;
- ✓ организация коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ обеспечение материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности ГБДОУ.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга является государственным учреждением.

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение;

Вид образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида;

ГБДОУ осуществляет свою деятельность на основании федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, а также на основе Устава.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - комитета по Образованию, администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.07.2022г. № 1485-р.

В 2023 году деятельность руководства ГБДОУ была успешной в решении ряда управленческих задач:

- обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с Профессиональным стандартом;

- формирование у воспитанников готовности к школе: психологического, эмоционального, нравственно-волевого развития, желания учиться, а также формирования элементов учебной деятельности;
- организация квалифицированной психолого-педагогической поддержки семей в вопросах адаптации дошкольников к условиям ДООУ, воспитания, образования и подготовке их к школе.

Актуальными остаются следующие задачи:

- Содействовать организационно-методическому сопровождению процессов реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательной программы учреждения, приведённой в соответствии с ФАОП ДО;
- Совершенствовать независимую оценку качества образования, реализуя внутреннюю систему оценки достижений образовательной организации, способствующую развитию системы управления качеством образования;
- Актуализировать проблемы речевого развития и игровой деятельности детей с нарушением зрения за счёт обновления форм организации совместной и образовательной деятельности;
- Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечение родителей в образовательное пространство ДООУ.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие свидетельств:

- а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 18.12.2002 № 1027807589479
- б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.04.1998 78№008354692

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 22.07.2022 № 1485-р

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов.
- Иные локальные акты

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 868 от 16.11.2011 серия 78 № 001195. Выдана бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность регистрационный № Л041-00110-47/00573216 от 22.07.2010. Выдана бессрочно.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Правоустанавливающие документы на здание и земельные участки:

- Пр. Испытателей д.11, корп.2, литер А – государственная регистрация права оперативного управления в отношении объектов недвижимости от 22.10.2004г.
- Пр. Королёва д.50, корп.3, литер А – государственная регистрация права оперативного управления в отношении объектов недвижимости от 10.01.2022г.
- На основании Распоряжения КИО от 08.12.2021 № 1194-рк «Об использовании объекта недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, проспект Королева, дом 50, корпус 3, литер А.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (м²)).

Юридический адрес объекта:

Российская Федерация, город Санкт-Петербург, проспект Испытателей, дом 11, корпус 2, литер А.

Фактический адрес объекта - адреса мест осуществления ОУ деятельности:

Санкт-Петербург, проспект Испытателей, дом 11, корпус 2, литер А.

Общая площадь помещений 1 942,0 м².

Санкт-Петербург, проспект Королёва, дом 50, корпус 3, литер А.

Общая площадь помещений 2 566,7м².

2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

| Наименование | Количество |
|------------------------------|------------|
| Кабинет заведующего | 1 |
| Кабинет зам. зав. по АХР | 1 |
| Групповые комнаты | 9 |
| Спальни | 4 |
| Комнаты для специалистов | 10 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Массажный кабинет | 1 |
| Ортопедический кабинет | 5 |
| Методический кабинет | 1 |
| Физкультурный/спортивный зал | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| Коррекционная комната | 1 |
| Подсобное помещение | 4 |
| Прачечная | 3 |
| Места для личной гигиены | 10 |
| Раздевальная | 12 |
| Помещения пищеблока | 6 |
| Площадки для прогулки групп | 9 |

ГБДОУ детский сад №36 Приморского района Санкт-Петербурга. Отчёт руководителя за 2023 год

2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие).

В ГБДОУ имеется интерактивное оборудование: мультимедийные проекторы установлены в коррекционной комнате, в музыкальном зале в группах старшего дошкольного возраста и в методическом кабинете. Педагоги имеют возможность использовать все мультимедийные установки в своей образовательной работе. В коррекционной комнате установлена SMART доска для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В ГБДОУ имеются в наличии 6 персональных компьютеров:

- кабинет заведующего – 1
- кабинет документоведа – 1
- методический кабинет – 2
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1
- пищеблок – 1

и 3 ноутбука для работы педагогических сотрудников. Подключения к Интернету имеют 5 компьютеров.

E-mail: info.gbdou36pr@obr.gov.spb.ru

Сайт ГБДОУ: <https://www.primdou36.spb.ru/>

2.5. Контингент воспитанников.

Группы комплектуются на базе учреждения на основании заключения центральной медико-психолого-педагогической комиссии и направления Комиссии по комплектованию ГОО, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования администрации Приморского района. Учреждение посещают дети с нарушением зрения. Основные зрительные диагнозы детей: амблиопия, косоглазие, слабовидение.

| Количество детей в группах ГБДОУ (на 01.04.2024) | | | | | |
|--|---------------|------------------|---|----------------------------|---------------|
| Группа | Возраст детей | Количество детей | Количество детей по СанПин (для детей слабовидящих) | Площадь группы | Дети инвалиды |
| Ранний возраст № 1 | 2 – 3 года | 16 | 6 | 56,4 м ² | - |
| Младшая группа № 2 | 3 – 4 года | 19 | 10 | 66,2 м ² | 3 |
| Средняя группа № 3 | 4 – 5 лет | 19 | 10 | 56,1 м ² | 3 |
| Средняя группа № 9 | 4 – 5 лет | 15 | 10 | 65,4 м ² | 3 |
| Старшая группа № 7 | 5 – 6 лет | 16 | 10 | 56,4 м ² | 1 |
| Старшая группа № 8 | 5 – 6 лет | 10 | 10 | 66,6 м ² | - |
| Подготовительная группа № 4 | 6 – 7 лет | 15 | 10 | 66,0 м ² | - |
| Подготовительная группа № 5 | 6 – 7 лет | 18 | 10 | 56,9 м ² | 2 |
| Подготовительная группа № 6 | 6 – 7 лет | 14 | 10 | 66,6 м ² | 1 |
| Служба ранней помощи № 10 | 2 – 3 года | 6 | 6 | - | 1 |
| Служба ранней помощи № 12 | 2 – 3 года | 6 | 10 | - | 1 |
| Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи № 11 | 3 – 7 лет | 4 | 6 | - | 1 |
| Итого: | | 158 | 108 | 556,6 м² | 16 |

2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Служба ранней помощи, Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, Логопункт, Консультационный центр, Лекотека.

2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий: управление ГБДОУ;
- заместитель заведующего по АХР: качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ГБДОУ;
- заместитель заведующего по УВР - планирование работы ГБДОУ; работа по повышению профессионализма педагогов; создание методического кабинета, соответствующего современным требованиям; установление контактов и социального партнерства с соответствующими внешними организациями и пр.

3.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий.

Коллегиальные органы управления ГБДОУ:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения,
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Результативность образовательной деятельности.

4.1. Освоение воспитанниками ГБДОУ образовательной программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель - май) для воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель-май) для учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели. Итоги диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с нарушением зрения за 2023 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на среднем ближе к высокому уровню (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 142 ребёнка. Из них имеют:

Высокий уровень: 52 детей -37%

Средний уровень: 80 детей -56%

Низкий уровень: 10 детей – 7 %

Данные мониторинга освоения детьми Программы по социально-эмоциональному развитию

| Образовательная область | Основные направления развития | Уровень усвоения детьми программы в % |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Сфера социальных отношений, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Безопасность, Труд | 42% |

Данные мониторинга освоения детьми Программы по познавательному развитию

| Образовательная область | Основные направления развития | Уровень усвоения детьми программы в % |
|-------------------------|--|---------------------------------------|
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления Окружающий мир Природа | 52% |

Данные мониторинга освоения детьми Программы по речевому развитию

| Образовательная область | Основные направления развития | Уровень усвоения детьми программы в % |
|-------------------------|--|---------------------------------------|
| Речевое развитие | Формирование словаря, Развитие грамматического строя речи, Развитие звуковой культуры речи, Развитие связной речи, Подготовка детей к обучению грамоте | 55% |

Данные мониторинга освоения детьми Программы по художественно-эстетическому развитию

| Образовательная область | Основные направления развития | Уровень усвоения детьми программы в % |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, Аппликация, Народное | 57% |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| <i>Изобразительная деятельность</i> | декоративно-прикладное искусство) Конструктивная деятельность | 59% |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах) Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность | |

Данные мониторинга освоения детьми Программы по физическому развитию

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Образовательная область | Основные направления развития | Уровень усвоения детьми программы в % |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 60% |
| | Формирование основ здорового образа жизни | 59% |

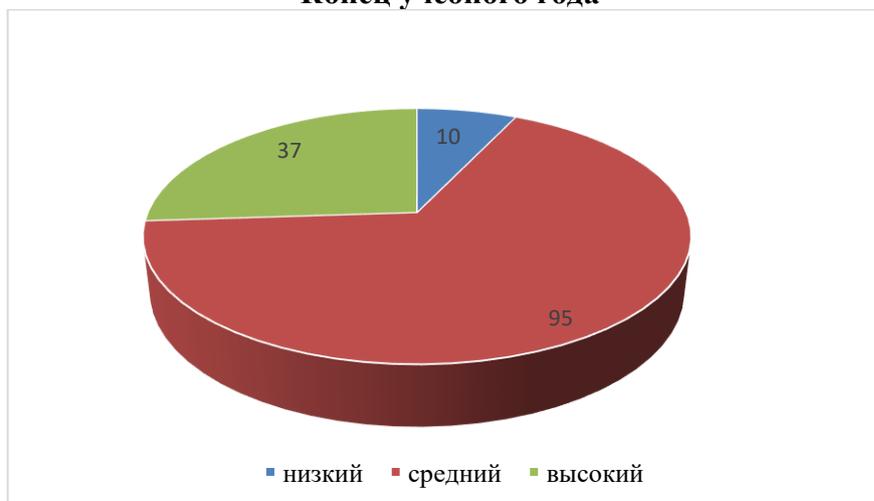
Результаты освоения материала по образовательным областям по Программы находится в диапазоне от 60% до 42% высокого и среднего уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Воспитанники успешно усваивают образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с нарушением зрения.

Результативность работы учителей-дефектологов по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности детей.

| Уровни развития | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| | Кол-во детей | Кол-во детей |
| | Кол-во детей | Кол-во детей |
| низкий | 34 | 10 |
| средний | 100 | 95 |
| высокий | 8 | 37 |

Конец учебного года



Результативность работы учителя-логопеда

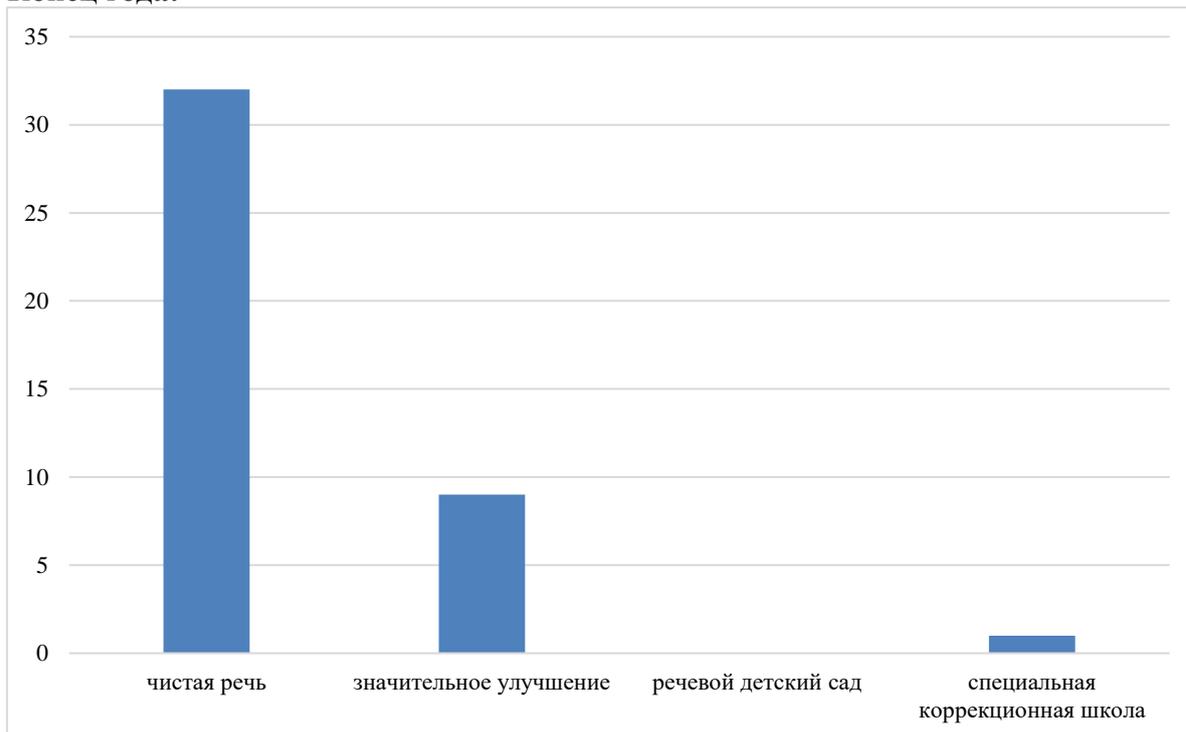
ГБДОУ детский сад №36 Приморского района Санкт-Петербурга. Отчёт руководителя за 2023 год

по коррекции речи детей подготовительных групп.

Количество детей-42

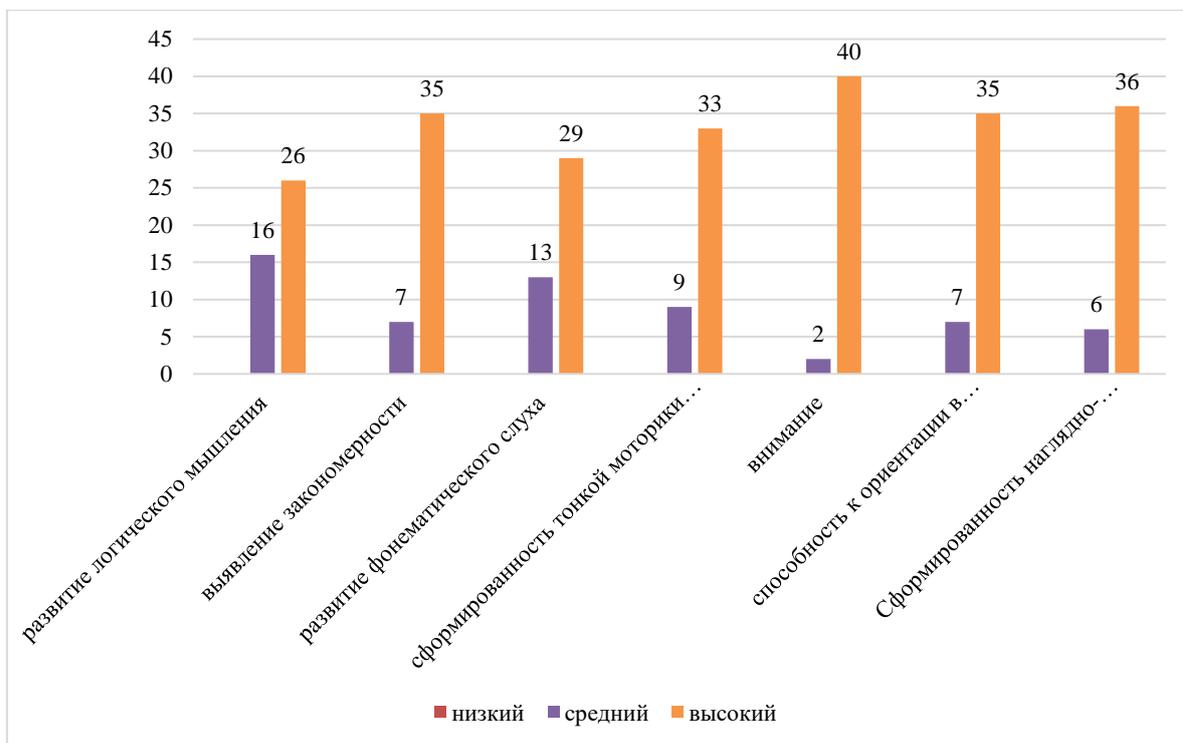
| Начало года | | Конец года | |
|---------------------------|----|---------------------------------|----|
| НПОЗ | 11 | Чистая речь | 32 |
| ОНР (3 ур.), дизартрия | 21 | Значительное улучшение | 9 |
| ФФНР, дизартрия | 10 | Речевой детский сад | 0 |
| | | Специальная коррекционная школа | 1 |

Конец года:



Результаты диагностики готовности к школе воспитанников подготовительных групп

| | Развитие логического мышления | Выявление закономерности | Развитие фонематического слуха | Сформированность тонкой моторики руки | Внимание | Способность к ориентации в пространстве, сформированность представления о кол-ве | Сформированность наглядно-схематического мышления, умения пользоваться правилом |
|------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----------|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 16 | 7 | 13 | 9 | 2 | 7 | 6 |
| Высокий | 26 | 35 | 29 | 33 | 40 | 35 | 36 |
| Итого: 42 | | | | | | | |



Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели реализации Программы по образовательным областям находятся на достаточно хорошем уровне. Таким образом, данные мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания, формированию, развитию и совершенствованию зрительного восприятия.

4.2. Социальная активность и партнерство.

Проблемы социального развития, подрастающего поколения в современном мире, становятся одной из важных и являются актуальной на сегодняшний день. Поэтому необходимо, чтобы ребёнок вырос уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным человеком. В сложном процессе становления личности многое зависит от того, как ребёнок адаптируется в обществе, сможет ли он самореализоваться. Особенно остро это задача стоит перед нашим учреждением для детей с нарушением зрения. В силу функциональных зрительных нарушений, дети с данной патологией, плохо ориентируются в большом пространстве, у них не развиты коммуникативные навыки. Уровень познавательной сферы снижен, в связи со сложностью восприятия окружающего мира. Исходя из этого, детям с нарушением зрения нужно сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать о нормах и правилах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее, в конкретных жизненных ситуациях.

Для реализации этих задач нами была разработана концепция сетевого взаимодействия социальных партнёров с ГБДОУ:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих» (СПб ГБУК ГСЦБС).
- ФГБОУ высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».
- ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга,

ГБДОУ детский сад №36 Приморского района Санкт-Петербурга. Отчёт руководителя за 2023 год

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника № 30
- ГБУЦДО Региональный центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДОД «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс
- Региональное благотворительное общественное движение "Золотой Пеликан" северо-запад.
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Приморского района Санкт-Петербурга»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства Приморского района Санкт-Петербурга
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Рыбинска детский сад № 10

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

4.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно- правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ГБДОУ созданы следующие необходимые условия:

- Соответствующая освещенность помещений;
- Правильно подобранная и расположенная мебель;
- Проведение утренней и бодрящей гимнастики;
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями;
- Соблюдение двигательного режима;
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей;
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели;
- Закаливающие мероприятия в теплый период (солнечные ванны, воздушные процедуры на улице и в помещении, увеличение времени прогулки, увеличение времени сна);
- Закаливающие процедуры в холодный период (бодрящая гимнастика воздушные ванны, дыхательная гимнастика, солевое полоскание);
- Проведение физкультурных занятий, проведение физкультурных досугов и праздников, пропаганда ЗОЖ;

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих детям психическое и физическое благополучие.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Регулярно проводится лечебно-профилактическая работа. Систематически, 1-2 раза каждый месяц осуществляется осмотр детей врачом педиатром. Медицинской сестрой ГБДОУ детский сад №36 Приморского района Санкт-Петербурга. Отчёт руководителя за 2023 год

дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и анализ простудных заболеваний.

В течение 2023 года ГБДОУ систематически проводилась оздоровительная и профилактическая работа посредством моторно-сенсорной коррекции, упражнений, направленных на улучшение функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей (корректирующая гимнастика для укрепления осанки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и пр.).

Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, созданию эмоционально комфортных условий для воспитанников показатель посещаемости детей в 2023 году составляет 69%.

В течение 2023 года детский сад работал в обычном режиме с учетом новых санитарно-эпидемиологических правил.

Ортоптический кабинет.

Лечение и коррекция зрения детей проводится в специализированном ортоптическом кабинете.

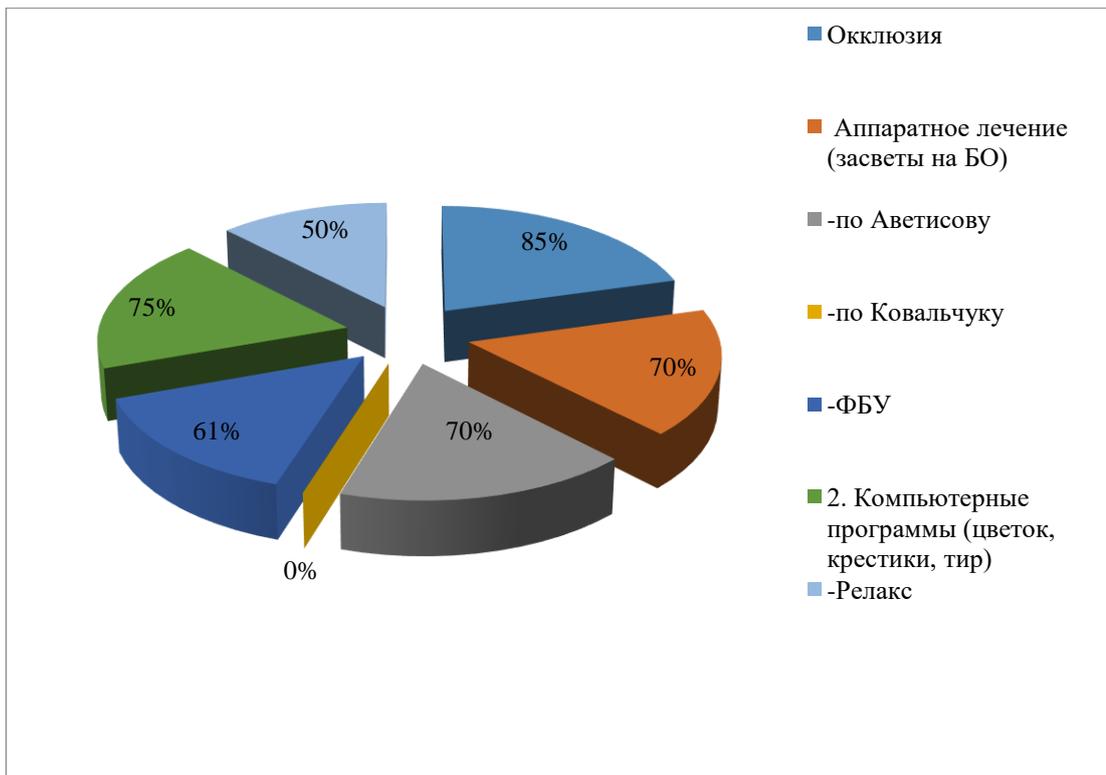
Ортоптический кабинет в ДОУ оснащён современной медицинской аппаратурой для диагностики, лечения и коррекции зрения:

- Диагностический офтальмоскоп;
- Авторефкератометр;
- Линзметр – автоматический;
- Синоптофор;
- Большой безрефлексный офтальмоскоп;
- Щелевая лампа ЩЛТ;
- Амо-АТОС (с приставкой «амблио-1)
- Мускулотренер;

Компьютерные лечебные программы: («Клинок», «Ай», «Чибис», «Контур», «Дискотека», «Релакс», «Тир», «Крестики», «Паучок», «Цветок») предназначены для повышения остроты зрения, лечения косоглазия, ликвидации малых углов косоглазия и развития бинокулярного зрения.

Эффективность лечения детей в 2023 учебном году:





4.4. Результативность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

Работа педагогов-психологов в ГБДОУ направлена на оказание своевременной квалифицированной психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, консультативно-методической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. При организации

работы с воспитанниками, педагоги-психологи учитывают возрастные индивидуальные психофизические возможности и особенности воспитанника, его психологический возраст. Работа с педагогами реализуется с учётом личностных качеств, уровня профессиональной квалификации. Работа с родителями проводится, опираясь на специфику семейного воспитания.

В 2023 году работа педагогов-психологов строилась в соответствии с образовательной программой, перспективным планом и рабочей программой педагогов-психологов формами организации коррекционно-развивающей работы традиционно являлись подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгрупповая и индивидуальная работа проводилась по направлению психологической коррекции эмоционально-волевой сферы.

Большое внимание уделялось:

- Системному и индивидуальному сопровождению детей;
- Психологической поддержке родителей;
- Разработке системы повышения психологической компетентности педагогов;
- Оказанию содействия в организации РППС помещений детского сада с точки зрения психологического контроля.

В течение 2023 года индивидуальное консультирование прошли 48% семей воспитанников, среди которых 12% получали повторные консультации по запросу.

В ДОУ организовано сопровождение обучающихся через систему психолого-педагогического консилиума (далее - ППК). Педагог-психолог являлся активным участником ППК ГБДОУ, включаясь в деятельность консилиума в соответствии с его планом. Одной из задач ППК является разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок);
- Психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности)
- Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

4.5. Результаты независимой оценки качества оказания образовательных услуг

В 2023 году проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга. Итоговая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 36 складывалась из оценок экспертов, а также оценок получателей образовательных услуг и составляет **97,88 баллов**, что соответствует параметру «отлично».

Наиболее высокие оценки участников НОК УООД получены по таким критериям, как «Комфортность условий предоставления образовательных услуг» (100 баллов), «Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг» (100 баллов), «Доброжелательность и компетентность работников ГБДОУ» (98,8 баллов). Несколько ниже оценены критерии «Открытость и доступность информации об организации» (97,8 баллов), «Доступность образовательных услуг для инвалидов» (92,8 баллов).

Данные НОК УООД Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>.

ГБДОУ детский сад №36 Приморского района Санкт-Петербурга. Отчёт руководителя за 2023 год

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Используемые образовательные программы и технологии дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования разработана в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 28 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы».

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа ориентирована на современного ребенка – жителя XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени.

5.2. Используемые педагогические технологии

В настоящее время в ГБДОУ используются современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребёнка. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени:

Технологии, используемые в ГБДОУ:

- Технология интерактивного обучения;
- Игровые технологии;
- ИКТ технологии;
- Технология ТРИЗ (элементы);
- Технология сотрудничества;
- Кейс технология;
- Технология проектной деятельности.

Библиотечный пункт

На базе учреждения создан и функционирует библиотечный пункт, созданный при сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих» (СПб ГБУК ГСЦБС). Библиотека комплекзует и передаёт учреждению, для создания библиотечного пункта, литературу в специальных форматах для детей с нарушением зрения, методическую литературу для педагогов и родителей. Производит обмен книг в библиотечном пункте, обеспечивает периодическими изданиями, учитывая специфику учреждения, систематически информирует о новинках методической литературы.

5.3. Образовательная деятельность

В отчётном периоде 154 воспитанника осваивали «Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с нарушением зрения». Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от *ГБДОУ детский сад №36 Приморского района Санкт-Петербурга. Отчёт руководителя за 2023 год*

24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным зрением) учреждения принята решением Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023г.), согласована с мнением родителей ГБДОУ детский сад № 36 (протокол № 1 от 31.08.2023г.) и утверждена заведующим ГБДОУ № 36 (приказ № 52-од от 31.08.2023)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В 2023 году продолжали работать с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. При разработке рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада в учреждении по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов и предметно-развивающая среда.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, устанавливающий распорядок приёма пищи, организацию специально организованной образовательной деятельности (занятия), прогулок, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся. Основной формой работы является специально организованная

деятельность(занятия), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, театрализованные игры, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 30 июня.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания».

При реализации «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным зрением) объем нагрузки в неделю составляет:

| Возрастная группа | Количество ОД в неделю | Максимальное количество в день | | Длительность |
|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Первой половине дня | Во второй половине дня | |
| Группа раннего возраста | 10 | 1 | 1 | Не более 10 минут |
| Младшая группа | 10 | 1 | 1 | Не более 15 минут |
| Средняя группа | 10 | 2 | - | Не более 20 мин |
| Старшая группа | 13 | 2 | 1 | Не более 25 мин |
| Подготовительная группа | 15 | 3 | 2 | Не более 30 мин |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 2-3 лет 20 минут, для детей 3-4 лет 30 минут, 4-5 лет 40 минут, 5-6 лет 50 минут, и для детей 6-7 лет 90 минут

В середине времени, отведённого на специально организованную деятельность (занятия) проводят физкультурные минутки. На каждом занятии проводится зрительная гимнастика. Перерыв между периодами специально организованной образовательной деятельности (занятия)- не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность не более 25-30 минут в день.

Продолжительность индивидуальных занятий 5-10 мин в зависимости от возраста и тяжести диагноза, 2-3 раза в неделю.

Основным приоритетным направлением деятельности ДОУ является работа по формированию, развитию и совершенствованию зрительного восприятия в рамках реализации современных стандартов дошкольного образования. Исходя из этого, коррекционная работа педагогов была направлена, на развитие предметной деятельности, формирование представлений о сенсорных эталонах, развитие предметности восприятия, формирование способов обследования предметов, развитие восприятия сюжетного изображения, развитие восприятия глубины пространства.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога воспитателей и др. педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Мероприятия со специалистами проходят в разных формах:

| Специалист | Количество мероприятия в неделю | | |
|------------|---------------------------------|--------------|----------------|
| | Групповых | Подгрупповых | Индивидуальных |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | - | 3 | 2 |
| Педагог - психолог | - | 2-3 | 2 |
| Музыкальный руководитель | 2 | - | 1-2 |
| Инструктор по физической культуре | 3 | - | 5 |

Условия для индивидуальной работы с обучающимися с нарушением зрения.

Для детей со зрительной депривацией в нашем саду созданы специальные условия для их комфортного и безопасного пребывания:

- Выделены преграды, представляющие опасность;
- Соблюдены особые офтальмо-гигиенические требования к цвету горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- Соблюдены требования к освещенности помещений и рабочих мест;
- Соблюдается правильное рассаживание детей на занятиях (по рекомендациям врача-офтальмолога);
- Соблюдаются требования к цвету и размеру пособий в соответствии со зрительным режимом;
- Соблюдаются требования к демонстрируемому наглядному материалу и способам предъявления наглядности.

Для проведения индивидуальной работы с обучающимися учителя - дефектологи, учителя-логопеды, педагог- психолог, воспитатели разрабатывают индивидуальные маршруты развития. Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми. Продолжительность индивидуальных занятий 5-10 минут и планируются в зависимости от возраста и тяжести диагноза 2-3 раза в неделю, а также индивидуальная работа проводится на прогулке и в ходе режимных моментов в виде игр и игровых упражнений.

В ДОУ созданы необходимые условия для проведения индивидуальной работы по коррекции зрения детей. Во всех группах проводится работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды с учётом коррекционной направленности педагогического процесса и личностно-ориентированной модели взаимодействия.

В зависимости от зрительного диагноза детей подбирается дидактический материал и пособия с различной зрительной нагрузкой, фоном, цветом, размером и объёмностью. Индивидуальная работа с детьми проводится в кабинетах учителей - дефектологов и в «Коррекционной комнате», где созданы все необходимые условия для развития зрительного восприятия и развития зрительно-моторной координации.

Для развития познавательной сферы и повышения остроты зрения, используются лицензионные компьютерные программы, разработанные ведущими специалистами МНИИ глазных болезней им. Гельмгольца: «Цветок», Дискотека», Лекотека, Аудиотека. Успешно применяется в работе с детьми учителями-дефектологами аппарат «Бивизотренер» для развития бинокулярного зрения.

В учреждении реализуется индивидуальная программа для детей инвалидов по реабилитации и абилитации (ИПРА).

5.5. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой составляет 95 %.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Цель методической службы ГБДОУ: создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения адаптированной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала. Методической службой решались следующие задачи:

- Оказание методического сопровождения участников педагогического процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- Обеспечение профессионального роста каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- Определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Организация педагогического мониторинга.

Функциональная деятельность методической службы была выстроена по основным направлениям:

- Аналитико-диагностическая деятельность;
- Планово-прогностическая деятельность;
- Организационно-исполнительская деятельность;
- Мотивационно-стимулирующая деятельность;
- Контрольно-оценочная деятельность;
- Регулятивно-коррекционная деятельность.

Система методической работы позволяет включить каждого педагога в механизмы профессионального развития на постоянной основе и осуществлять в соответствии с целями и задачами по содержанию и формам.

Непрерывная профессиональная образовательная деятельность педагогов нашего учреждения осуществляется на постоянной основе, состоит из множества восходящих этапов, постепенно осваивая которые, специалист превращается в высококвалифицированного, высокообразованного специалиста. В дошкольном учреждении создана творческая развивающая среда для профессионального роста и развития педагогов.

Детский сад является открытой образовательной системой, позволяющей педагогам быть активными участниками педагогического сообщества, накапливая и передавая свой опыт в профессиональной среде единомышленников. Накопленный практический опыт позволил нам объединить наработанный материал и создать методические пособия по различным направлениям работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения, что способствовало разработке **модели непрерывного образования педагогических работников**. Созданная модель подготовки включает комплект методических рекомендаций, разработанных творческой группой педагогов ДОУ:

«Система организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательной школы» (книга для учителя);

«Сказочные путешествия» (примерный план совместной коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в группе СРП);

«Речевой калейдоскоп» (рекомендации учителя-логопеда);

«Конспекты коррекционно-образовательной деятельности для детей 3-5 лет» (их опыта работы педагогов в Центре сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи)

«Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта дошкольников с нарушением зрения» (Сборник игр и упражнений)

«Дидактические материалы для проведения диагностики развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего и среднего дошкольного возрастов»;

«Паспорт кабинета учителя-дефектолога»;
 «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением»;
 «Смотрим, видим, познаем» (Методические рекомендации специалистов родителям детей с нарушением зрения.)
 «Информируя, просвещаем». (Советы и рекомендации родителям детей дошкольного возраста с нарушением зрения)

Применяя готовый практический материал, опираясь на знания и опыт коллег, постоянно повышая свою квалификацию и расширяя педагогические компетенции, молодой специалист приобретает уверенность, раскрывает свой профессионализм. Построение территории профессионального роста для педагогов, посредством создания системы непрерывного образования внутри учреждения является для нас важной и базовой задачей. Педагоги, занимаясь своим саморазвитием, вкладывая значительные средства в собственные достижения, актуализируя личностные ресурсы, начинают ценить свою профессию, себя в профессии, обретают смысл профессионального развития и роста.

7. Кадровое обеспечение.

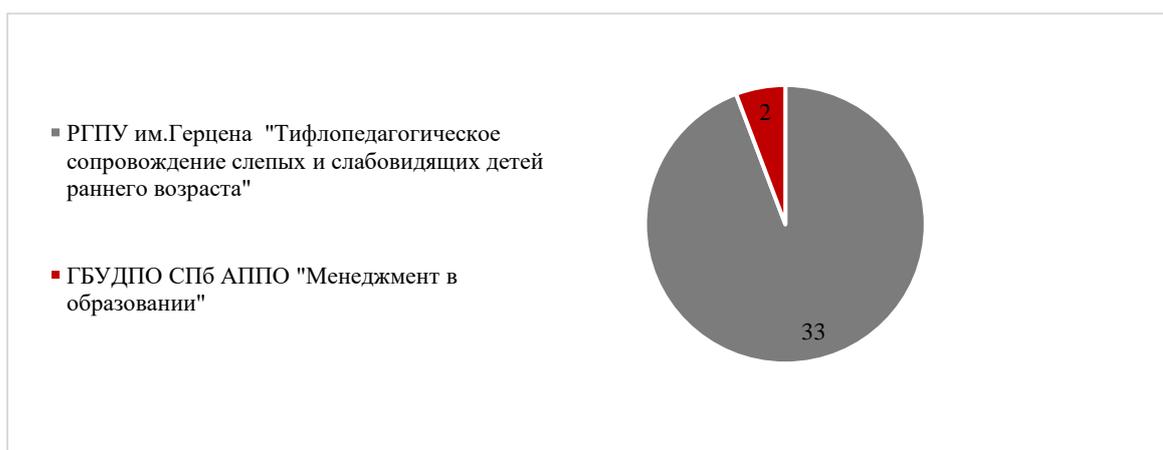
Педагогическими кадрами ГБДОУ укомплектовано согласно штатному расписанию. В штате 34 педагога, из них:

| Наименование | Ед. | Образование | | | Категория | | | Стаж работы | | | | |
|-----------------------------------|-----|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|----|-----|-------------|------|-------|-------|------------|
| | | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное | Курсы переподготовки | 1 | В | б/к | До 5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20 и более |
| Старший воспитатель | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 |
| Учитель-дефектолог | 9 | | 9 | 9 | | 9 | | | | 1 | 1 | 7 |
| Учитель-логопед | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | | | | | 2 |
| Воспитатели | 18 | 5 | 12 | 18 | 10 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| Итого | 34 | 6 | 28 | 34 | 11 | 22 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 24 |

Заслуги педагогов:



Повышение квалификации



В 2023 году в ГБДОУ было организовано внутрикорпоративное обучение педагогических работников в виде педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов, открытых занятий и других образовательных мероприятий.

Анализ данных, в том числе представленных в таблицах показывает, что Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование или прошли переподготовку по направлению «Педагогика и образование» с квалификацией «Воспитатель дошкольного учреждения».

7.1. Диссеминация опыта педагогических работников, участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении.

Результаты инновационной деятельности:

Опубликованы и получили практическое применение методические материалы:

- «Информируя, просвещаем» СПб, Медиапапир 2023г.;
- «Дидактические материалы для проведения диагностики развития зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста (4-5лет) с функциональными расстройствами зрения», СПб, Медиапапир 2023г.;
- «Дидактические материалы для проведения мониторинга развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения», СПб, Медиапапир 2023г.
- Логопедический альбом для автоматизации свистящих звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-пресс», 2023. - 64с.

Значительный успех деятельности ГБДОУ достигается за счет систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Инновации

и успешный опыт образовательной деятельности учреждения регулярно представляются на профессионально-ориентированных конкурсах, общественно – педагогических мероприятиях разного уровня.

| Дата | Мероприятие | Организатор | Участники, Награды |
|------------------------------|---|--|--|
| Всероссийский уровень | | | |
| Март 2023г. | Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...» | Комитет по образованию Санкт-Петербурга, АППО Подготовка и непрерывное образование педагогов, осуществляющих коррекционно-образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения. | Участники Мазурова М.Ю., Кузнецова С.В. учителя-дефектологи. |
| Март 2023г. | II Всероссийская научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии» Секция «Сопровождение субъектов тифлопедагогического процесса: традиции и инновации» | Организатор: РГПУ им. А.И. Герцена | Участники Хамидулина И.С., заведующий Тема: «Коррекционно-педагогическая работа в Службе ранней помощи с детьми с нарушением зрения» |
| Март 2023г. | Участники Форсайт-Конгресса «Образовательные инициативы: новые отношения» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума Сессия: «Инициаторы управления» | Организатор: Высшая школа экономики. Национальный исследовательский институт | Участники Хамидулина И.С., заведующий Представлен проект «Навигатор услуг для родителей детей с нарушением зрения – Выбираем. Узнаём. Используем.» |
| Городской уровень | | | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| 01.02-15.03 2023г. | Городской конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2022\2023 учебного года Номинация: «Учитель-дефектолог» | Комитет по Образованию Санкт-Петербурга | ЛАУРЕАТ Маларёва Е.П. учитель-дефектолог |
| 15.03-31.05. 2023г. | Городской конкурс дидактических материалов тифлопедагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС - исследования, развитие, инновации, сотрудничество» | СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, Государственная библиотека слепых и слабовидящих, ГБОУ школа-интернат № 2 | Победители: ✓ в номинации «Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса» ✓ в номинации «Сайт (блог)» ✓ в номинации «Дидактическое пособие» ✓ в номинации «Методические материалы по работе с родителями» Призёры: ✓ в номинации "Компьютерные средства обучения" ✓ в номинации "Разработка занятия педагога ДОУ" - 2 работы ✓ в номинации "Дидактическое пособие" Приняли участие 15 педагогов. |
| Октябрь 2023г. | Городской конкурс «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении комитета по образованию и администраций | Комитет по Образованию Санкт-Петербурга | ПРИЗЁР городского конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении комитета по образованию и |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | районов Санкт-Петербурга» Номинация: «Инновационный продукт в государственном общественном управлении образованием» | | администраций районов Санкт-Петербурга» Хамидулина И.С. заведующий |
| Районный уровень | | | |
| Апрель 2023 | Районный конкурс педагогических достижений « Грани таланта » номинация « Служба сопровождения » | ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга | ПОБЕДИТЕЛЬ Маларёва Е.П. учитель-дефектолог |
| Декабрь 2023 | Районный фестиваль-конкурс « Творческие надежды для детей и подростков с ОВЗ» Тема: «Учителями славится Россия!» | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, Школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга | Победители в разных конкурсах и номинациях для детей дошкольного возраста: - Хореографический конкурс - Музыкальный конкурс, номинация «Вокальный ансамбль» - Конкурс декоративно-прикладного творчества, номинации «Рисунок» - «Декоративно-прикладная работа» - Конкурс «Классная книжка» Приняли участие 49 детей. |
| Ноябрь 2023г. | Районный конкурс «Весёлые нотки» | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга | Победитель в номинации «Сольное пение» музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А. Победитель в номинации «Лучший вокал» (ансамблевое пение) музыкальный руководитель Павленко Е.Н. Приняли участие 6 детей. |
| Апрель | Районный конкурс | ИМЦ Приморского | ЛАУРЕАТ |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 2023г. | «Папа, мама и я - спортивная семья» | района Санкт-Петербурга | Игнатенко И.Н. Инструктор по физической культуре |
|--------|-------------------------------------|-------------------------|---|

Вывод: Анализируя инновационную деятельность и участие в конкурсном движении педагогов и детей, необходимо отметить: участниками всероссийских научно-практических семинаров и семинаров-практиков стало 5 педагогов, в городском конкурсном движении приняли участие 15 педагогов-это 44 % от общего количества педагогов. В районных конкурсах приняли участие 17 педагогов и это составило 50%.

50 детей приняли участие в районных конкурсах, это 33% от контингента воспитанников. В течение учебного года педагоги учреждения принимали активное участие в городских и районных семинарах.

7.2. Социальная поддержка педагогов.

Во исполнение Закона Санкт-Петербурга «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» от 07.03.2007, в соответствии с Порядком предоставления субсидий на иные цели государственным бюджетным учреждениям Санкт-Петербурга, в отношении которых администрация Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет функции и полномочия учредителя, в 2023 году компенсация для организации отдыха и оздоровления была предоставлена пяти педагогам.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда» педагогические работники ГБДОУ получают стимулирующие выплаты. Стимулирующая часть оплаты труда педагогов определяется по критериям оценки результативности и профессиональной деятельности. Установление стимулирующих выплат по результатам профессиональной деятельности производится на основе мониторинга профессиональной деятельности работников в течение каждого полугодия.

Кроме того, за достижение высоких результатов деятельности производится единовременное премирование педагогических работников.

8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников

8.1. Организация питания воспитанников в ГБДОУ

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Питание соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: сбалансированное четырехразовое питание в группах государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения с 12-часовым пребыванием детей в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

Пищеблок детского сада, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем для приготовления пищи. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Поставку продуктов в ГБДОУ осуществляет ЗАО «Артис-детское питание» на основании заключенного контракта. Целью контракта является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья,

обеспечения социальных гарантий воспитанников ГБДОУ. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований, действующих СанПиН.

Контроль организации питания в ГБДОУ и исполнения Государственного контракта по питанию осуществляет Совет по питанию ГБДОУ.

На Совете по питанию систематически рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с ЗАО «Артис-детское питание», а также акты и материалы проверок.

Составляется отдельное меню для детей раннего и дошкольного возраста. С помощью программы «Вижен - Софт: Питание в детском саду» создается и корректируется дневное «план-меню» в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню. Ежедневно берутся суточные пробы для контроля качества и выполнения норм питания. Постоянно работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей. Происходит витаминизация третьего блюда (обед).

В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ГБДОУ.

Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. Ежедневно вывешивается меню для детей (ранний возраст и дошкольный возраст).

Специального меню для детей, имеющих заболевания в детском саду нет. Специализированное питание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предоставляется

8.2. Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- 9 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно учебному плану, учебному графику, годовому плану воспитательно-образовательной работы ГБДОУ.

8.3. Помещения для образования, отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий.

Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, коррекционная комната, кабинеты дефектологов, логопедический кабинет, кабинет психолога используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно-образовательной деятельности, составленного на учебный год и режимом дня.

Во всех помещениях имеется безопасное трансформируемое полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.