

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Цед
«23» ноября 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 36
компенсирующего вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Приказ № 77-од от 23 ноября 2020г.

И.С. Хамидулина



РАССМОТРЕНО»

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 09 октября 2020 года

«ПРИНЯТО»

Заседанием педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 18 ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга
на **2021 - 2025** годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДООУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.	7
3.2.	Качество образовательной деятельности	10
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.4.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	18
3.5.	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	28
3.6.	Методическая и инновационная деятельность	32
3.7.	Управление качеством образовательного процесса	35
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	37
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	37
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	39
5.	SWOT – анализ потенциала развития	41
6.	Оптимальный сценарий развития	44
7.	Концепция развития	45
8.	Цель и задачи развития	47
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	49
10.	Индикаторы и результаты развития	61
11.	Управление и отчетность по Программе развития	68
12.	Финансовый план реализации Программы развития	74

1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района СПб на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» ➤ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» ➤ Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ➤ Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/ ➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)» ➤ Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга ➤ Программа развития образования Приморского района СПб на 2021 - 2025 г.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования детей с ОВЗ. ➤ Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации в окружающем мире и личностного развития. ➤ Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесозидающего пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка с ОВЗ.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение доступности образования. ➤ Обеспечение качества образования. ➤ Обеспечение эффективности работы. <p style="text-align: center;">Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий; ➤ создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ➤ создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; ➤ организовать эффективное, двустороннее взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений; ➤ обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям, путём освоения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. ➤ разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования; ➤ создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО в ДОУ компенсирующего вида;
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап – 2021г. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2022-2024 гг. Апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2025 г. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; ➤ удовлетворение образовательных потребностей в обучении и коррекции детей с нарушением зрения, родителей и социума; ➤ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; ➤ повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; ➤ внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий в образовательно-коррекционной деятельности. ➤ повышение сохранности здоровья воспитанников; ➤ повышение профессиональных компетентностей педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; ➤ расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; ➤ повышения доступности качественного образования; ➤ обновление методической и материально-технической базы учреждения.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития. ➤ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. ➤ Представление данных мониторинга в Самообследовании с публикацией на сайте ОО.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Хамидулина Ирина Сергеевна т. 393-85-49
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Сайт ОУ	HTTP://WWW.PRIMDOU36.SPB.RU/

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 36 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

В основе Программы лежит системный и интегрированный подход к коррекционно-образовательной деятельности детей в условиях зрительной депривации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 года

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Информация об эффективности работы образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения), разработана с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием», (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017года, протокол №6/17,)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

Срок реализации программы-бессрочно. Программа может изменяться и дополняться. Данная программа разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2019-2020 г. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N2485-р от 27.08.2019 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2016- 2020гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2020г. были устранены в полном объёме. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2019-2020г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Достижения ГБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2016-2020год выполнена в полном объеме.

За 2016-2020гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует, и постоянно пополняется официальный сайт ГБДОУ
- 100% педагогов ДОУ обучены на курсах повышения квалификации.
- создана система коррекционно-образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и развитию, формированию, совершенствованию зрительного восприятия ребенка;
- совершенствуется интеллектуальное, познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база ДОУ:

Были проведены косметические ремонты 6 групп, туалета. Заменены входные железные двери. Косметический ремонт физкультурного зала и холла второго этажа. Заменены покрытия в группах и музыкальном зале. Проведена чистка фасада здания. Установка видеонаблюдения. Прогулочные площадки оборудованы игровыми модулями, беседками. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, прачечной, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

Анализ кадрового обеспечения:

Педагогическими кадрами ГБ ДОУ укомплектовано согласно штатному расписанию. В штате 33 педагога, из них:

Наименование	Ед.	Образование			Категория			Стаж работы				
		Ср. спец	Выс пед.	Выс не/ п	1	В	б/к	До 5	5-10	11-15	16-25	Св. 25
Старший воспитатель	1		1			1	1					1
Учитель-дефектолог	9		9		5	4				2	2	5
Учитель-логопед	1		1			1					1	
Педагог-психолог	1		1			1					1	
Инструктор по Ф/к	1		1			1						1
Музыкальный руководитель	2	1	1			2					1	1
Воспитатели	18	6	8	4	6	10	2		2	3	5	8
Итого:	33	7	22	4	11	20	3	0	2	5	10	17

Социальная активность и партнёрство ДОУ

- ❖ Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
- ❖ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра тифлопедагогики
- ❖ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга
- ❖ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- ❖ Информационно-методический центр Приморского района
- ❖ Государственным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школы №579 Приморского района Санкт-Петербурга
- ❖ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Диагностический Центр №7» (глазной)
- ❖ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №30»

Инновационная деятельность ДОУ.

Изданы и получили практическое применение учебно- методический комплекс:

- ❖ Методические рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда родителям детей с нарушением зрения «Смотрим, видим, познаём»
- ❖ Рекомендации учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения «Речевой калейдоскоп»
- ❖ Примерный план совместной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе СРП для детей с нарушением зрения «Сказочные путешествия»
- ❖ сборник «Система организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательной школы»
- ❖ электронные пособия к книге «Система организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательной школы» («Зрительная гимнастика», «Примерные задания по развитию зрительного восприятия»), «Охрана зрения детей в условиях общеобразовательной школы»
- ❖ Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
- ❖ «Дидактическое пособие для диагностики зрительного восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

Значительный успех деятельности ГБДОУ достигается за счет систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно – педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в районных и городских мероприятиях

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание развитию инновационной деятельности, повышению профессиональной квалификации педагогов.

С 2016 года наш сад включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

За последний год на базе учреждения состоялся городской научно-практический семинар «Организация сетевого взаимодействия как эффективная система социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения», районный мастер-класс «Современный подход к организации сенсорного развития детей с ОВЗ: традиции, новации».

Также мы принимали гостей из Новгорода в рамках научно-практического семинара «Реализация системы коррекционно-образовательной работы в учреждении для детей с нарушением зрения».

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, позволяющей нашим педагогам активно участвовать в конкурсном движении.

Педагоги детского сада стали победителями Всероссийского конкурса дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС».

В 2018 году наше учреждение стало победителем Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» и вошло в топ 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

И уже в 2019 году наше образовательное учреждение по результатам независимой экспертизы успешно прошло первый отборочный этап *Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России»*.

В районном конкурсе «Педагогических достижений» представлен обобщенный опыт работы педагогов нашего учреждения – книга «Смотрим, видим, познаем». Ежегодно педагоги представляют сад в различных номинациях.

В 2019 наш учитель-дефектолог Ширяева О.А. представила Приморский район в городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог года».

3.2. Качество образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения), разработана с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием», (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017года, протокол №6/17,)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

Срок реализации программы – бессрочно. Программа может изменяться и дополняться. Данная программа разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы. В основе программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей в условиях зрительной депривации.

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения АООП через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - круглые столы - мастер-классы - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Для определения результативности педагогической работы в ДОУ проводится мониторинг по всем направлениям педагогической и коррекционной работы.

Результаты мониторинга помогают педагогам определить индивидуальный образовательный маршрут каждому ребенку, подбор эффективных форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов.

Анализ образовательной и коррекционной работы ДОУ

Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы обучения.

Педагогические условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в образовательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей.

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. В ОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель - май) для воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель-май) для учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают адаптированную образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Итоги диагностики освоения адаптированной основной образовательной программы за 2019-2020 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Всего обследовано 188 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 47 детей -25%

Средний уровень ближе к высокому: 85 детей -45%

Низкий уровень, ближе к среднему: 52 детей – 28 %

Низкий уровень: 4 детей 2 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой АООП находится в диапазоне от 60% до 78% высокого и среднего уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Вывод: сравнительный анализ уровня выполнения АООП за 2019-2020 учебный год показывает, что программа в целом выполняется. Наблюдается положительная динамика интеллектуального и личностного развития, благодаря организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка его максимальных возможностей, силу его физических и индивидуально-типологических особенностей.

Диагностика показывает динамику развития детей., опираясь на результаты обследования педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и коррекции нарушений зрения, осуществляют подбор технологий, улучшающих процесс образовательной, коррекционной деятельности.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся, с нарушением зрения, имеющим II-IV группы здоровья.

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Качество условий в ДОУ соответствует –санитарно-гигиенических нормам организации образовательного процесса; организация питания ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников детского сада

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: СПб, проспект Испытателей 11 корпус 2, литер А	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли имеющий ограждение. 9 прогулочных участков с игровым оборудованием, спортивной площадкой
Групповые комнаты	В детском саду 9 групповых комнат, 4 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеется сухой бассейн. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям. Занятия планируются с учетом ФГОС ДО
Коррекционная комната	Находится на первом этаже, оснащена необходимым подбором игрушек, наглядных пособий, для проведения коррекционных занятий.
Кабинеты учителей дефектологов, учителя-логопеда	В ДОУ 9 кабинетов дефектологов 1кабинет учителя-логопеда. Кабинеты находятся на первом и втором этаже, имеют отдельный вход и выход .. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают зрительные диагнозы детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.

Кабинет педагога- психолога	Кабинет психолога находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плиты, кипяtilьный бачок, холодильное оборудование
Прачечная	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, швейная машинка, гладильная машина
Медицинский блок	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет бактерицидный облучатель.
Ортоптический кабинет	Ортоптический кабинет находится на втором этаже. Оборудован современной аппаратурой для лечения амблиопии и косоглазия
Участки для каждой группы	На территории ДОО оборудовано 9 участков На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка оборудована новым игровым и спортивным инвентарем

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Развивающая предметно-пространственная среда динамична, многофункциональна, педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ № 36

Показатели	2018 год			2019 год		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный воз.	Всего	Ранний возраст	Дошкольный воз.
Среднесписочный состав	174	22	152	180	27	153
Число пропусков детодней по болезни	2010	370	1640	2210	290	1920
Число пропусков на одного ребенка	11,6	16,8	10,8	12,2	10,7	12,5
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	10	10	10	10
Количество случаев заболевания	201	37	164	221	29	192
Количество случаев на одного ребенка	1,16	1,68	1,08	1,22	1,07	1,25
Показатель на 1000	1155,2	1681,8	1078,9	1220	1074,1	1254,9
Количество часто и длительно болеющих детей	10	3	7	8	2	6
Индекс здоровья № 15% - 40%						

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей, но высок % детей с 4 группой здоровья, 6 инвалидов детства, дети ослабленные, требуют индивидуальное сопровождение.

Организация питания

В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Поставка продуктов питания производится централизованно ЗАО «Артис-детское питание».

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ГБДОУ, медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Вывод: Дети в ГБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять коррекционно-образовательный процесс, всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, созданная в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации коррекционно-образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, отсутствие создания проблемных ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

3.4. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

Учредители Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти комитета по образованию, администрации Приморского района Санкт-Петербурга, местонахождение:

197374г. Санкт-Петербург ул. Савушкина дом 83

Выписка из единого государственного реестра юридических лиц от 11.11.2015г. №197988В/2015

Комитет по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Юридический адрес: 197341, Санкт-Петербург, проспект Испытателей 11, корпус 2, литер А

Фактический адрес: 197341, Санкт-Петербург, проспект Испытателей 11, корпус 2, литер А

Образовательное учреждение создано в 1979 году

. Администрация ОО:

- Заведующий ГБДОУ – Хамидулина Ирина Сергеевна
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - Дзюбенко Мария Сергеевна
- Заместитель заведующего по УВР- Толстенёва Екатерина Геннадьевна
- Старший воспитатель – Пафнутова Наталья Васильевна
- Финансирование – бюджетное
- Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность – 259 детей
 СанПин-86 детей; фактическая – 189 детей
 Контингент детей на 1 ноября 2020г. – 189 детей от 2 лет до 7 лет
 Количество возрастных групп - 12
 Из них: 1 группа раннего возраста
 8 групп дошкольных
 2 группы- служба ранней помощи
 1 группа- центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (дата выдачи, ОГРН-102 780 758 9479 ГРН)
1.2	Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Образовательное учреждение было создано как дошкольное образовательное учреждение ясли-сад №36 Приморского района. Санкт-Петербурга 27.12.1979г. Свидетельство о государственной регистрации дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников детский сад № 36 Приморского района зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга №70282 от 22.02.1997
1.3	Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав ГБДОУ № 36 согласован главой администрации Приморского района Н.Г.Цед 07.04.2015 года, утверждён распоряжением комитета по образованию от 05.05.2015 года №2146-р, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу от 17.11.2015 года Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.4	Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила внутреннего трудового распорядка государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; 2. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга. 3. Правила приема детей в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; 4. Правила внутреннего распорядка воспитанников в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; 5. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; 6. Положение о формах обучения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; 7. Положение о режиме занятий (организация непрерывной образовательной деятельности); 8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ. 9. Положение о рабочей программе педагога. 10. Учебный план. 11. Календарный учебный график. 12. Режим дня. 13. Организация непрерывной образовательной деятельности воспитанников. 14. Положение об организации питания воспитанников. 15. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
1.5	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию регистрационный №868 от 16.11.2011, (срок действия лицензии бессрочно)

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Детский сад, назначение: нежилое, 2 здания 2-этажные, соединены переходом. Общая площадь 1942 кв.м вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации оперативное управление нежилым фондом №78 АЖ 472406</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов – общая площадь 9440,0 кв.м., адрес объекта: 197341, Санкт-Петербург, проспект Испытателей дом11, корпус 2, литер А. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права на владение пользования земельным участком №78 АЖ 472409</p>
2.2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, нежилое здание, общей площадью 1946,5 кв. м., этажность – 2. <u>Юридический адрес:</u> 197341, Санкт-Петербург, проспект Испытателей дом 11 корпус 2, литер А <u>Фактический адрес:</u> 197341, Санкт-Петербург, аллея Поликарпова, дом 3, корпус2, литер</p> <p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения – 9, - музыкальный зал – 1, - спортзал – 1, - коррекционная комната-1, - кабинет специалистов – 11; - кабинет заведующего – 1; - медицинский кабинет- 1; -ортоптический кабинет -процедурный кабинет-1 - методический кабинет - 1; кабинет зам.зав по АХР-1 - пищеблок - 1; - прачечная - 1 - служебные помещения: кладовая-3,раздевальные комнаты-2
2.3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологическое заключение от 25.11.2010 г. № 78.14.07.000 М.000838.11.10 удостоверяет ГДОУ – д/с № 36 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. - Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).

2.4	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий,	В ДОУ 4 группы , имеющие спальни -имеется коррекционная комната способствующая реализации программы «Развитие зрительного восприятия».
2.5	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Электронная <u>почта- sad 36@mail.ru</u> , выход в интернет ТСО: -компьютеры-10 телевизоры-1 магнитолы-4 музыкальный центр-2 мультимедийная установка-2 Smart-доска
2.6	. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается. площадь помещений групповых для детей с нарушениями зрения не менее 3.3кв.м. и для инвалидов по зрению 4,2 кв. м на 1 ребёнка
2.7 2.8	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.). Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДОУ. В детском саду нет помещений находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.
2.9	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года	

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении состоит из трех уровней:

Административное управление ДООУ 1 уровень (стратегический)

Заведующий

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Непосредственное управление учреждением осуществляет Заведующий ГБДОУ д/с № 36 Хамидулина Ирина Сергеевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- ❖ распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- ❖ в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ,
- ❖ осуществляет расстановку кадров,
- ❖ поощряет работников учреждения;
- ❖ несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- ❖ издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ГБДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ❖ материальные;
- ❖ организационные;
- ❖ правовые;
- ❖ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.

Педагогический совет правомочен:

- ❖ принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- ❖ определять направление образовательной деятельности учреждения;
- ❖ принимать адаптированную основную общеобразовательную программу и программу развития ГБДОУ;
- ❖ рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива ГБДОУ:

- ❖ утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей,
- ❖ вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ГБДОУ,
- ❖ принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

2 уровень (тактический)

Заместители заведующего по направлениям деятельности;

Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель - осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством - отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра - контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

3 уровень (исполнительский)

Педагогический коллектив

Педагоги ГБДОУ - в своей работе выполняют следующие функции:

Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;

Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы;

Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ГБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Заведующий ДОУ	Зам зав по УВР, Старший воспитатель	Зам зав по АХР
1.	2.	3.
<p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии, целей и задач учреждения; • определение структуры управления; • решение финансово-хозяйственных вопросов; • координация работы структурных подразделений и контроль за ней; • прием на работу, расстановка кадров; • поощрение творческой инициативы работников; • формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; • представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; • утверждение локальных актов учреждения; • обеспечение условий безопасности на рабочем месте; • обеспечение трансляции опыта работы учреждения. <p>2. Подотчетность Учредителю</p>	<p>1 . Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Контроль за выполнение воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это.</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой</p>	<p>1 . Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру</p>

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании».
- ❖ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- ❖ Городской целевой программой развития образования г Санкт-Петербурга
- ❖ Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- ❖ Уставом ДООУ
- ❖ Программой развития ДООУ
- ❖ Образовательной программой
- ❖ Программой здоровья
- ❖ Годовыми планами
- ❖ Договором между ДООУ и родителями.
- ❖ Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- ❖ Правилами внутреннего трудового распорядка.
- ❖ Другими документами (программами, приказами, распоряжениями Департамента образования).

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Составлены технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, педагогические советы, заседания родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДООУ.

Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества работы нашего образовательного учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.

Для повышения качества образовательного процесса за счет перестройки всей системы работы, использования современных развивающих здоровьесберегающих технологий ГБДОУ детский сад определил следующие задачи:

- Создание целостной модели образовательной (развивающей предметно-пространственной и оздоровительной среды), обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия и является носителем культуры педагогического процесса.
- Создание условий для удовлетворения потребности семьи и ребенка в качественных услугах дошкольного учреждения.

- Создание новой модели инфраструктуры ДООУ, позволяющей сделать доступными и массовыми культурные, спортивно-оздоровительные и образовательные услуги в процессе воспитания и развития воспитанников ДООУ на основе проектной деятельности.
- Обеспечить готовность ДООУ к повышению ресурсов здоровья, обеспечению необходимости коррекции трудностей и проблем развития воспитанников.
- Ориентированность на успешность ребенка на следующей ступени образования.
- Обеспечение в образовательном процессе возрастных и индивидуальных норм развития воспитанников.
- Обеспечение дошкольникам с различным уровнем развития адекватных условий и равных возможностей для получения знаний, умений и навыков выше уровня образовательных стандартов.
- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДООУ.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника.
- Организация разнообразных форм и совершенствование содержания дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста при переходе на ступень начального образования.
- Внедрение общественно – семейной модели подготовки детей к школе с учетом единых целей дошкольного образования и возможностей индивидуальной работы с ребенком в домашних условиях (для детей, не посещающих дошкольное учреждение, в том числе и через организацию работы Службы ранней помощи и создание Консультативного пункта, как вытекающую необходимость в работе перечисленных форм).
- Выход на качественно новый уровень организации педагогического процесса за счет повышения педагогического мастерства, развитию проектной культуры и рефлексивных способностей педагогов.
- Разработка интегрированной системы воспитательно–образовательной работы в рамках развивающей педагогики коррекции по следующим взаимосвязям: коррекция речи и психическое развитие, коррекция речи и личностное развитие, коррекция и интеллектуальное развитие ребенка с учетом ведущих видов деятельности детей;
- Организация новых форм дошкольного образования: Центра игровой деятельности и службы ранней помощи с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям и поддержки всестороннего развития личности детей-инвалидов (инклюзивное направление работы ДООУ).
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

3.5. Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями

Количественный состав воспитанников - 189 детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения).
Общее количество групп – 12. Из них: 1 группа раннего возраста от 2 до 3 лет, 8 групп от 3 до 7 лет, 2 Служба ранней помощи, 1 Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи.
Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

Наши воспитанники – это дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Основные диагнозы, с которыми поступают к нам дети, - это амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, астигматизм и катаракта.

1 декабря 2017 года была открыта группа «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи» для детей с 3 до 7 лет. Дети посещают группу 2 раза в неделю по 2 часа.

Также на базе детского сада открыты 2 группы «Служба ранней помощи» для детей с 2 до 3 лет.

Открытие таких групп для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи, позволило осуществить принцип единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а так же социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с нарушением зрения.

Наши воспитанники – дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе дети с амблиопией и косоглазием. Именно поэтому нашим приоритетом является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения программы через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы. Нами непрерывно совершенствуется развивающее образовательное пространство ДООУ с учетом индивидуальных, образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Предназначение дошкольного учреждения: обеспечение право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения), усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДООУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспеченность образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДООУ обеспечивают возможность реализации АООП ДО. Сотрудничество детского сада, с учреждениями культуры и образования района и города музеями позволило расширить образовательное пространство ДООУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДООУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты

жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми ,результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Приведя ребёнка в детский сад компенсирующего вида, помимо решения воспитательно-образовательных задач родители ждут коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи ребёнку, конкретного результата работы с детьми с ОВЗ и семьёй в целом.

Именно поэтому в ПР мы выделяем основные задачи в работе с семьями воспитанников:

- Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения
- Выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
- Осуществление коррекции и лечение зрения детей с учётом зрительного диагноза
- Социально-психологическое сопровождение семей
- Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения.

Основой выстраивания отношений между садом и семьёй является включение родителей в образовательный процесс.

Педагогический коллектив стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к партнёрству и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения и прежде всего - с семьёй.

Изучение мнения родителей, их потребности к уровню образовательных услуг, способствует более широкому использованию их потенциала в развитии учреждения и в воспитании детей, так же сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития и формировании жизненных ориентиров.

Система мероприятий способствует созданию благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов.

Мы стремимся выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создание оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, чтобы повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. И тем самым улучшить качество образования, а также повысить компетенции родителей.

Так же реализуя проекты по Программе развития, мы стремимся охватить большее количество семей, детям которых необходима коррекционно-развивающая помощь, которая должна осуществляться с учётом максимально полной реализации их образовательных потребностей и возможностей.

Осуществляя дошкольное образование детей с ОВЗ, в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Санкт-Петербурга в нашем учреждении созданы, функционируют и совершенствуются новые вариативные формы организации образовательной деятельности для детей с нарушением зрения и их родителей.

Такие как:

✓ **Группа Служба ранней помощи.**

Группа «Служба ранней помощи» создаётся для детей 2-3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения с целью оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения.

Целью работы является:

- содействие оптимальному развитию ребенка,
- коррекция выявленных нарушений развития,
- обеспечение дальнейшей адаптации и интеграции ребенка в детском саду.

Основными функциями Службы являются:

- Оказание помощи детям в возрасте от 2 до 3 лет с выявленными нарушениями в развитии зрительных функций.
 - создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
 - сопровождение ребенка и семьи путем согласованной работы команды специалистов различного профиля в соответствии с разработанной программой;
 - отслеживание эффективности ранней помощи, при необходимости внесение дополнений и изменений в разработанную программу.
- Социально-психологическая поддержка родителей и семьи:
 - консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;(планируемые педагогами)
 - консультации специалистов по интересующим родителей вопросам.
 - информационно-психологическое сопровождение семьи;
 - родительские семинары, целью которых является оказание психологической поддержки семьям.

✓ **Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи.**

Центр создаётся для детей от 3-х до 7 лет с нарушением зрения, не посещающих дошкольное образовательное учреждение с целью оказания коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям и его семьи, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его обучения, развития, коррекции зрения.

Основными задачами Центра являются:

1. Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения
2. Выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
3. Осуществление коррекции и лечения зрения детей с учётом зрительного диагноза

4. Социально-психологическое сопровождение семей
5. Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
6. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения.

Таким образом, приоритетным направлением нашего образовательного учреждения было и остаётся работа по совершенствованию коррекционно-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие, формирование и совершенствование зрительного восприятия;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам коррекции зрения, воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В целом хочется отметить, что администрация ДОУ придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании, коррекции зрения и образования детей.

3.6. Методическая и инновационная деятельность

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание развитию инновационной деятельности, повышению профессиональной квалификации педагогов. С детьми работает 34 педагога из них: 22 педагога с высшей квалификационной категорией, что составляет 65% от общего числа педагогов, 12 имеют первую квалификационную категорию, что составляет 35% от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком общем потенциале, уровне и профессионализме педагогического коллектива учреждения. Благодаря тесному и плодотворному сотрудничеству, все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации на базе РГПУ им. А.И.Герцена на кафедре тифлопедагогики по теме «Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательном пространстве», полученные знания непременно отражаются на практике и способствуют саморазвитию и самореализации педагога как профессионала в своей деятельности. На протяжении многих лет развивается сотрудничество с РГПУ им. Герцена, кафедрой тифлопедагогики. Детский сад является базой для прохождения практики студентов.

Благодаря сотрудничеству с Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих в учреждении создан библиотечный пункт, где наши дети могут знакомиться с детской художественной литературой в специальных форматах.

За последний год на базе учреждения состоялся городской научно-практический семинар «Организация сетевого взаимодействия как эффективная система социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения», районный мастер-класс «Современный подход к организации сенсорного развития детей с ОВЗ: традиции, новации».

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, позволяющей нашим педагогам активно участвовать в конкурсном движении.

Педагоги детского сада ежегодно становятся победителями Всероссийского конкурса дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС».

В 2018 году наше учреждение стало победителем Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» и вошло в топ 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

И уже в 2019 году наше образовательное учреждение по результатам независимой экспертизы успешно прошло первый отборочный этап *Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России»*.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом требований ФГОС ДО и обеспечивает наличие условий организации обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В группах оборудованы различные центры: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, коррекционные уголки для проведения индивидуальной работы по развитию, формированию и совершенствованию зрительного восприятия, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учётом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой адаптированной образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный педагогами для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, и другой коррекционной работы, пособия к сюжетно-ролевым играм и т.д. Оборудование развивающей предметно – пространственной среды безопасное, трансформируемое, полифункциональное, вариативное, доступное. Предметно-образовательное пространство в учреждении способствует обогащённому развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей с нарушением зрения. Создана с учётом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом,

чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, что помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-образовательном процессе. В настоящее время мы активно работаем над обогащением среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, речевую, двигательную активность детей.

Индивидуальная работа проводится специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми. Они могут проводиться на прогулке, входе режимных моментов. Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные (для родителя), так и совместные консультации родителей с детьми.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Для проведения индивидуальной работы с обучающимися с нарушением зрения учителя - дефектологи, учитель- логопед, педагог-психолог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты развития. В работе с детьми используется личностно - ориентированный подход. В течение года проводится 2 раза (по необходимости 3 раза в год) система оценки планируемых результатов индивидуальных достижений воспитанников.

Воспитатель: индивидуальные достижения воспитанников в социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии.

Учитель - логопед: фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова, лексика, грамматика (Индивидуальные достижения)

Учитель - дефектолог: сенсомоторное развитие, индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности. Основная цель коррекционно-развивающей работы - формирование, развитие и совершенствование зрительного восприятия. В зависимости от зрительного диагноза детей подбирается дидактический материал и пособия с различной зрительной нагрузкой, фоном, цветом, размером и объёмностью.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, а также педагогов ДОУ проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог – психолог, врач ортопедист. Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми, запроса родителей. Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные (для родителя), так и совместные консультации родителей с детьми.

Организация методической работы в педагогическом коллективе осуществляется в следующих формах:

1. Педагогические советы
2. Консультации
3. Теоретические и практические семинары.
4. Открытые занятия
5. Аттестация
6. Мастер-класс
7. Творческие группы педагогов
8. Педагогическая диагностика
9. Изучение, обобщение, распространение опыта работы

10. Дни открытых дверей

11. Психолого-педагогические тренинги

12.. Педагогические практикумы: круглые столы, дискуссии, конференции, блиц -турниры, педагогические ринги, тренинги

Информационно-методическое обеспечение

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме: управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В ГБДОУ создана необходимая материальная база и условия для проведения образовательного и коррекционного процесса. Учреждение имеет музыкальный и спортивный залы, коррекционную комнату, ортоптический кабинет (для осуществления лечения и коррекции зрения), медицинский и процедурный кабинеты, 9 кабинетов учителей-дефектологов (тифлопедагогов), кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и 9 групповых помещений.

В ГБДОУ имеется интерактивное оборудование: мультимедийные проекторы установлены в коррекционной комнате, в музыкальном зале и в методическом кабинете. Педагоги имеют возможность использовать все мультимедийные установки в своей образовательной работе. В коррекционной комнате установлена SMART доска для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями используя современные интернет ресурсы.

Коллектив нашего учреждения готов развиваться: у нас есть потенциальные возможности, кадровое обеспечение и педагогический опыт. В нашем учреждении ребенок может реализовать не только свое право на образование - мы оказываем психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь семьям нашего района, воспитывающим детей с нарушением зрения.

3.7. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образовательного процесса - это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества.

ФГОС обозначил следующие критерии качества дошкольного образования: психолого-педагогические условия реализации, педагогический состав, РППС и содержание образовательной программы ДОУ.

Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;

Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ, родителями:

- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Таким образом, вывод очевиден: качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги).

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение критериев качества эффективности образовательной

работы усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение инновационных форм работы, содержание которых обеспечивает целостность коррекционно-образовательного процесса.

В ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным зрением), разработана с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием», (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол №6/17,)

Исходя из требований п. 3.2.5. ФГОС ДО, анализ образовательной деятельности педагога следует осуществлять по следующим направлениям: формы образовательной деятельности; поддержка детской инициативы; становление правил взаимодействия; ориентированность на зону ближайшего развития; использование развивающих технологий.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 85% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, осуществляет коррекцию нарушений в развитии ребёнка, способствует формированию здорового образа жизни каждого воспитанника.

В ГБДОУ созданы все условия, способствующие сохранению и улучшению физического, психического здоровья детей, обеспечению профилактических и оздоровительных мероприятий. Педагогический коллектив добивается высоких результатов по развитию интеллектуальных, художественных и творческих способностей детей. Контроль за качеством образовательного процесса обеспечивает не только администрация, а все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОО, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОО, комфортности воспитательно-образовательной среды).

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОО, комфортность воспитательно-образовательной среды, успешная подготовка детей к школе
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий ИКТ
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального сопровождения для каждого воспитанника
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 150 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	- Интеллектуальное развитие дошкольника	43.6%
	-Художественно-эстетическое развитие (нетрадиционные технологии при обучении рисованию);	46.7%
	- Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры);	37.2%
	- Физическое развитие);	25.9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	5,1%

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 80 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 93% родителей удовлетворены условиями и результатами коррекционной и образовательной работой педагогического коллектива с детьми
- 7 % родителей затрудняются в определении оценки, так как хотели бы включение услуг по оздоровлению детей (ЛФК, массаж, физиопроцедуры)

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родителей возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, коррекционных так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, желанием переложить образование детей и оказание коррекционной помощи ребёнку только на педагогов ДОУ, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров

Проблемы социального развития подрастающего поколения в современном мире, становятся одной из важных и являются всегда актуальными. Поэтому необходимо, чтобы ребёнок вырос уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным человеком. В сложном процессе становления личности многое зависит от того, как ребёнок адаптируется в обществе, сможет ли он самореализоваться. Особенно остро эта задача стоит перед детским садом компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. В силу функциональных зрительных нарушений, дети с данной патологией, плохо ориентируются в большом пространстве, у них не развиты коммуникативные навыки. Уровень познавательной сферы снижен, в связи со сложностью восприятия окружающего мира. Исходя из этого, детям с нарушением зрения нужно сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать о нормах и правилах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее, в конкретных жизненных ситуациях.

Для реализации этих задач нами была разработана **концепция сетевого взаимодействия социальных партнёров с детским садом**. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Мы хотим остановиться на тех социальных партнерах, с которыми мы тесно и продуктивно сотрудничаем не первый год, и работа с которыми отражает специфику нашей деятельности и является неотъемлемой частью образовательной работы.

Взаимодействие детского сада с **Государственным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школы №579 Приморского района Санкт-Петербурга**, основано на открытии и функционировании классов *«охраны и восстановления зрения детей с функциональными нарушениями»*. Основной задачей деятельности классов является, создание щадящего режима в образовательном процессе, в котором успешно сочетается лечебная работа с общеобразовательными занятиями, игровой, социально-продуктивной деятельностью.

Организация преемственности в образовательном пространстве способствовало созданию условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации ФГОС ДО учитывая задачу осуществления преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования творческой группой нашего учреждения был создан *учебно-методический комплекс*, в котором представлена система организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательной школы. Так же, хочется отметить, что на базе школы ежегодно проводится фестиваль «Творческие надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Где наши дети принимают активное участие.

Следующий социальный партнер, с которым наше учреждение успешно сотрудничает это - **Государственная библиотека для слепых и слабовидящих**. Сотрудники библиотеки и педагоги детского сада организуют для детей и их семей совместную творческую и познавательную деятельность по знакомству с миром художественной литературы. На базе нашего учреждения создан библиотечный пункт, где дети могут знакомиться с детской художественной литературой в специальных форматах. В рамках ежегодного всероссийского и городского конкурса дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения, при поддержке библиотеки слепых и

слабовидящих и АППО проводится конкурс **ИРИС** – инновации, развитие, исследование, творчество. Где наше учреждение принимает активное участие, в качестве конкурсантов и экспертов.

Социальный партнер, по сетевому взаимодействию с которым мы осуществляем совместную работу по подготовке молодых специалистов для работы с детьми имеющие нарушения зрения. Разработку и в дальнейшем издание методических, дидактических рекомендаций, пособий и практических материалов для педагогов и родителей это **Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра тифлопедагогики**. Совместно с кафедрой ежегодно проводятся семинары, вебинары, практические мастерские по обмену опытом и для повышения квалификации педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности. Так же хочется отметить, что студенты и педагоги кафедры тифлопедагогики проводят театрализованные спектакли и мероприятия для наших детей.

Социальный партнёр, с которым наше учреждение тесно сотрудничает – это **Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга**. В рамках нашего взаимного сотрудничества осуществляется работа по консультированию родителей и педагогов к социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Регулярно проводятся тематические лекции, методические, научно-практические семинары. Комплектование учреждения происходит на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Совместно с Центром осуществляется оказание помощи в обучении и индивидуальном сопровождении детей-инвалидов.

Важнейшую роль в работе детского сада играют социальные партнеры, с которым мы проводим совместную работу по лечению и коррекции зрения воспитанников, а также формированию здорового образа жизни. Это медицинские учреждения: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №30»** и **Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Диагностический Центр №7» (глазной)**. Помимо аппаратного лечения и наблюдения, специалисты постоянно проводят различные беседы, консультации, комплексно-тематические мероприятия, организуются выставки детского творчества, например, такие как «Мой любимый врач».

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Образовательную значимость в повышении качества дошкольного образования, мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами даёт дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности, социализации и адаптации ребенка с нарушением зрения и совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Проводимая работа по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами, позволяет нашим детям быть социально адаптированным в обществе, свидетельством является активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках районного и городского уровня. А главное – благодаря сетевому взаимодействию с социальными партнерами улучшается качество дошкольного образования. И сегодня мы можем смело говорить о результатах, которые достигнуты благодаря применению и использованию в своей работе концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2020гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;	- внедрение методики проектного развития ГБДОУ; - развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы ГБДОУ. Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДОУ.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда	В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, сберегающая психофизическое здоровье ребенка.	Не в полном объеме соответствует игровая развивающая предметная среда групп требованию дня. Недостаточное финансирование. Необходимо пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, удовлетворяющей образовательные запросы педагогов, родителей, детей.
3.	Организация педагогического процесса	Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;	Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса . -Трудности в работе с гиперактивными детьми,

		<p>Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;</p>	<p>выполнение режима индивидуального сопровождения на всём протяжении пребывания таких детей в ДОУ. -Не достаточно владеют педагоги инновационными технологиями развития и сопровождения ребенка с ОВЗ -Не все педагоги используют ИКТ в работе с детьми. - Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, ----Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; -идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; – неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода; –преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</p>
4.	Кадровое обеспечение	<p>Кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагоги используют инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ. Обладают опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного масштаба. Обобщают свой опыт в социальных сетях, используя интернет ресурсы.</p>	<p>Профессиональная компетентность не всех педагогов в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание. Отсутствие молодых педагогов ДОУ. Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы</p>
5.	Учебно-методическое обеспечение	<p>В ДОУ в достаточном количестве имеется методическая литература, пособия ,дидактические материалы для проведения занятий и совместной деятельности. Наработан материал с использованием ИКТ,</p>	<p>Обновление дидактического, игрового материала в группах в соответствии с АООП ДО. Повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования к образовательно-коррекционному процессу.</p>

		что повышает интерес детей к познавательной деятельности, расширяет представления об окружающем	Не достаточно материала для перехода к виртуальному методическому кабинету,
6	Материально-техническое обеспечение	Созданы необходимые условия для образовательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ компенсирующего вида Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС Недостаточное финансирование Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОУ (спонсорство, конкурсы); Совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями к организации коррекционно-развивающей образовательной и оздоровительной среды
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования, профессиональной поддержке в коррекции нарушений психологической поддержки семей воспитанников.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Перекалывание обязанностей на педагогов Такой подход ограничивает результаты образования. Низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ;
2	Социальное окружение	Положительный опыт договорных отношений с Государственная библиотека для слепых и слабовидящих, РГПУ им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра тифлопедагогике, Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, Санкт-	Не достаточно связей с учреждениями культуры и спорта; общественными организациями и т.д. Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.

		Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Информационно-методический центр Приморского района, ГБОУ СОШ №579 Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Диагностический Центр №7» (глазной), Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №30»	
3	Сформированность информационного пространства ГБДОУ	В ДОУ создана информационная среда на основе использования ИКТ. Специалисты детского сада используют современные методические разработки в проведении коррекционной работы с детьми, развивающие игры и др.	Необходимость повышения уровня профессионального мастерства педагогов в применении ИКТ и дистанционного обучения.
4	Регион	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях, позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги. Ориентирует на индивидуализацию качественного образования .	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников коррекционных групп.

6.Оптимальный сценарий развития.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

-реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

-этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления.

-развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города,

-предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей,

-использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИКТ.

- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы ГБДОУ.
- обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством.
- интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса
- безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с социальными партнерами.
- укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

7. Концепция развития

Стратегической основой концепции Программы выступает

Социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность».

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого ребенка
- образовательно-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сохранение и необходимая коррекция его здоровья;
- качество педагогического сопровождения.
- выбор ДООУ образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.
- создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.
- совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности ДООУ в условиях ФГОС.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

8. Цель и задачи развития

Программа развития на 2021-2025гг. является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Период 2021-2025гг. в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития районной системы образования, отражающие специфику Приморского района, в котором находится наш детский сад.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

В основе всех задач, в основе Программы лежит системный и интегрированный подход к коррекционно-образовательной деятельности детей в условиях зрительной депривации. Наши воспитанники – дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе дети с амблиопией и косоглазием.

❖ создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

- ❖ дальнейшее развитие имеющихся и создание новых вариативных форм организации дошкольного образования для детей с нарушением зрения:
 1. «Служба ранней помощи» (для детей от 2 до 3 лет);
 2. «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи» (для детей от 3 до 7 лет)
 3. «Лекотека»
- ❖ совершенствование образовательных технологий, адаптированных для детей со зрительной депривацией
- ❖ новые подходы к содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей)

- ❖ совершенствование развивающего образовательного пространства ДООУ с учетом индивидуальных, образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
- ❖ обеспечение доступности ИКТ для повышения эффективности образовательной деятельности в условиях современной действительности.

Задачи реализации Программы:

- ✓ формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- ✓ повышение способностей к формированию ребёнком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- ✓ формирование у ребёнка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- ✓ обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учётом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- ✓ создание условий формирования у ребёнка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.
- ✓ создание в дошкольном учреждении интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка с нарушением зрения
- ✓ создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка с нарушением зрения в разных видах деятельности.
- ✓ обеспечение доступности качественного образования, оказание квалифицированной коррекции зрения, путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к развитию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога воспитателей и др. педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации Программы.

9. Механизмы реализации Программы

Цели представляемых подпрограмм и проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект №1: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к АООП ДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса
3. Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1.	Анализ имеющихся условий реализации программы	2021 год	без финансирования	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель	Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы
2.	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого-педагогических условий реализации АООП ДО.	2021 год	без финансирования	Старший воспитатель	План проведения, материалы консультаций, семинарских занятий

3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021–2025гг.	без финансирования + бюджетное	Заведующий Зам.зав по УВР,	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание развивающей предметно- пространственной среды с учетом АООП.
4.	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы: - создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки; - повышение квалификации через систему внутреннего обучения; по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования	2021–2025гг.	Без финансирования + бюджетное	Заведующий Зам.зав по УВР, Старший воспитатель	Повышение квалификации и категории педагогов, переподготовка, самообразование
5.	Пополнение обеспечения соответствия материально-технических условий реализации ФГОС ДО: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности; - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; -материально-техническое	2021-2025гг 2021-2025гг	Без финансирования + бюджетное без финансирования	Заведующий Зам зав по АХР Зам.зав по УВР	Результаты мониторинга материально- технического обеспечения реализации Программы Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам учреждения. Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.

	<p>обеспечение программы. Организация приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного игрового оборудования Обеспечение финансовых условий реализации программы: - определение объемов расходов на введение ФГОС ДО; - разработка локальных актов (внесение изменений в них); - реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - информационное сопровождение, открытость административной работы (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных информационных материалов на сайте ДОУ) - внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения.</p>				
6	<p>Организация информационного обеспечения: - размещение информации на</p>	2021–2025гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель, Зам.зав по УВР	Самообследование (отчет); Информационные материалы по реализации ФГОС ДО

	стендах и сайте ДООУ; обновление и пополнение компьютерной техники (пополнение мультимедийного оборудования); создание электронных документов в образовании.				
7.	Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования	2021-2022	без финансирования	Старший воспитатель Зам.зав по УВР	Педагогический мониторинг

Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг.

Проект №2: «Лекотека-как вариативная форма социализации и образования детей с ОВЗ»

Цель: Оказание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и его семье, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его обучения, развития, коррекции зрения.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения;
2. Выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
3. Осуществление коррекции и лечение зрения детей с учётом зрительного диагноза
4. Социально-психологическое сопровождение семей
5. Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
6. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовых документов регламентирующих открытие и работу Лекотеки	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зам зав по УВР
2	Оборудование и оснащение помещений для Лекотеки	2021	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав.по АХР
3	Создание, формирование и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Лекотеки.	2021 – 2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав.по АХР Ст. воспитатель Зам зав по УВР
4	Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, мастер-классах по сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи.	2021 – 2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Зам зав по УВР

5	Организация сетевого взаимодействия.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР Ст. воспитатель
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зам зав по УВР

Ожидаемый продукт:

- ✓ Разработать и внедрить систему помощи и сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи с учётом диагноза.

Социальный эффект:

- ✓ Своевременная, квалифицированная, качественная поддержка и сопровождение семей с ребёнком с ОВЗ в рамках дошкольного образования.

Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг.

Проект №3: «Социально-адаптированный ребёнок- успешный в жизни»

Цель: Создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка с нарушением зрения в разных видах деятельности в соответствии с его интересами.

Задачи:

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Формировать основы здорового образа жизни;
- Внедрить инновационные технологии в образовательный и коррекционный процесс ДОУ;
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с нарушением зрения по формированию и совершенствованию зрительного восприятия.

№ п/ п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов		
			Источники финансирования	Исполнители	Планируемые результаты
1.	<p>Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения.</p> <p>В ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения <p>На внешних курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районные методические объединения; - курсы повышения квалификации 	2021 – 2025 гг.	без финансирования	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>План семинара</p> <p>Материалы педсоветов, консультаций</p> <p>Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения</p>

2.	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС, пополнить современным оборудованием	2021–2025 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ Выполнение требований ФГОС к условиям реализации АООП ДО
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2021–2025 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Повышение доступности и качества образования
4.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников: - оформление стендов, раздела «Здоровье» на сайте ДОУ для просвещения, консультирования родителей; - проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.	2021–2025 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Оздоровление семьи, формирование мотивации к здоровому образу жизни

5.	<p>Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников, обеспечение лекарственных средств) -центр социальной реабилитации (консультирование детей, родителей и педагогов)</p>	2021–2025 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания и здоровьесбережения. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников
6.	<p>Обеспечение преемственности в работе ГБДОУ и ГБОУ СОШ №579, организация совместных физкультурно- оздоровительных мероприятий</p>	2021–2025 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Планы проведения совместных мероприятий Формирование мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и школьников начальных классов

Проект №4: «Информатизация дошкольного образования»

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ, дистанционного обучения

Задачи:

1. Создать электронный документооборот в применении информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение дополнительным оборудованием, обновление компьютерной техники	2021	Бюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением элементов дистанционного обучения в образовательный процесс.	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зам зав по УВР
4	Повышение квалификации педагогов на курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, Формирование практических навыков дистанционного обучения	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зам зав по УВР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР
6	Дистанционное обучение на сайте	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021 – 2025	Без финансирования	Зам зав по УВР Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ и дистанционного обучения
- ✓ Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

- ✓ Презентации о мероприятиях ДО и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Участие в проектах района, города, страны.
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы и привлечение родителей
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект №5: «Семья-основная среда личностного развития ребёнка»

Цель: Совершенствование работы с родителями. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог

3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: « Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2021-2025 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, Педагог-психолог
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, Педагог-психолог
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение компетентности педагогических кадров	2021-2025 (по графику)	Бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2021-2025 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
8	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, Педагог-психолог

10. Индикаторы и результаты развития, планируемые результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач.

Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ по годам:

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %				
			2021	2022	2023	2024	2025
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80	85
	2 Выполнение АООП ДО, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.	2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80	90
Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами	Повышение квалификации и категории педагогов, переподготовка, самообразование	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать АООП	86	90	93	97	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация,	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч в	69	70	80	90	100

<p>независимой системы оценки качества (НСОК)</p>	<p>внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое)</p> <p>2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)</p>	<p>сети Интернет.</p> <p>2.Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом (форум , книга замечаний и предложений, горячая линия ДОУ)</p>	60	70	80	90	100
<p>Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>1 Создание условий доступности для всех категорий детей.</p> <p>2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации АООП</p> <p>2.Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности</p>	59	69	70	85	95
			68	73	80	87	100

Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	1.Модернизация физкультурной площадки , ремонт физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря.	65	70	80	90	100
	2 Развитие и внедрение новых методов и форм работы физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении.	2.Функционирование творческой группы спортивно-игровой направленности	25	30	50	60	70
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма;	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
	2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;	2.Выполнение натуральных норм питания детей	90	100	100	100	100
	3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	3.Уменьшение кол-ва дней пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	70	75	80	85	95

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения	70 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность квалифицированными кадрами	укомплектовано полностью
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Современное дошкольное учреждение обязано реализовывать права каждого ребенка на **качественное и доступное образование**, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка к школьному обучению. Успешность определяется сформированностью внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью школой как новым образом жизни, открывающей дальнейшие перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению.
4. Социализация и адаптация в обществе

Начальные ключевые компетентности это: результат личного опыта ребенка во всем его многообразии, такие как приобретённые знания, умения, навыки, отношение с окружающими, личные характеристики. Предпосылки успешной учебной деятельности обеспечивают готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Модель успешного выпускника - это здоровый, умный, деятельный, социально активный и адаптированный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Уровни школьной готовности:

- Интеллектуальная готовность. Она определяется по следующим пунктам: ориентировка в окружающем мире; запас знаний; развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать); развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической); развитие произвольного внимания.
- Мотивационная готовность. Особое значение имеет наличие внутренней мотивации: ребенок идет в школу потому, что ему там будет интересно и он хочет много знать. Подготовка к школе подразумевает формирование новой «социальной позиции». Сюда включается отношение к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. По мнению Е.О. Смирновой, для обучения важно также наличие у ребенка личных форм общения со взрослым.
- Волевая готовность. Ее присутствие очень важно для дальнейшего успешного обучения первоклассника, ведь его ждет напряженный труд, от него потребуются умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

К 6 годам уже начинают формироваться основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить этот план, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своего действия.

ФГОС обозначил следующие критерии качества дошкольного образования: психолого-педагогические условия реализации, педагогический состав, РППС и содержание образовательной программы ДОО.

Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;

Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителями ДООУ, родителями:

- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Таким образом, вывод очевиден: качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги).

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;

- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

11. Управление и отчетность по Программе развития

План-график-ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	б

Этап 1 – подготовительный – 2021г.

Определение направлений развития ДОУ	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>1. Результаты внедрения дистанционных образовательных методов</p> <p>2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, коррекцию нарушений, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>Январь-ноябрь 2021</p> <p>Январь-декабрь 2021</p>
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2020г.г.</p> <p>3.Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>1. Анализ деятельности ГБДОУ</p> <p>2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных.</p>	<p>1.Планирование ожидаемых результатов</p> <p>2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p>	<p>Январь февраль 2021</p>

<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Общее собрание коллектива, заседание Педагогического Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.</p>	<p>Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе,</p> <p>Положение о системе оплаты труда в ДОУ .</p>	<p>декабрь 2021г.- январь 2025</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p>	<p>1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2.Прохождение курсов повышения квалификации</p>	<p>Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара</p>	<p>Семинарские занятия на базе ГБДОУ</p> <p>1 раз в 2 месяца</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации</p>	<p>1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Оснащение и обновление</p>	<p>1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций</p> <p>2. Изготовление силами педагогов и родителей</p>	<p>1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников</p> <p>2.развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО</p>	<p>2021-2023г</p>

мероприятий в соответствии с Программой развития	развивающей предметно- пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	пособий , игр, картотек , макетов и т.д.		
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1.подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2.построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников с ОВЗ 2.создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2021г. Сентябрь – декабрь 2021г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ »	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2.рассмотрение на Педагогическом совете 3.сбор документации	Утверждение на Педагогическом совете формы индивидуального сопровождения дошкольника	Март-август 2021г.

Этап 2 – практический 2021-2025г.г.

<p>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»</p>	<p>1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап)</p>	<p>1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p>	<p>1.Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет</p>	<p>Сентябрь 2021-декабрь 2025</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.</p>	<p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей.</p>	<p>Постоянно 2021-2025г.г.</p>
<p>Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка</p>	<p>1.Создание благоприятного психологического климата в группах ДОУ. 2.Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения</p>	<p>Работа педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДОУ. Внедрение технологий ,обеспечивающих социально-психологическое благополучие развития ребёнка Составление индивидуального маршрута развития ребёнка, отражение индивидуального</p>	<p>Организация выставок,конкурсов,экскурсий совместных досугов с родителями.Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет Итоги открытых занятий ,досугов Контроль, как результат взаимодействия педагогов с детьми. Развивающая игровая</p>	

	каждого ребенка своим темпом 3.Позиция сотрудничества педагога с ребенком, как с равным партнером 4.Предметно – развивающая среда с учетом возрастных особенностей ребенка.	подхода в развивающей среде Изменение стиля общения педагога с ребёнком Материально-техническое обеспечение педагогического процесса. Пополнение игровой среды в соответствии с ФГОС	среда, познавательный интерес детей, социальное развитие ребёнка в условиях ДОУ	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течение 2021г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового современного оборудования		Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ	2021 – 2025г.г.

Этап 3 – итоговый – 2025г.

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p>	<p>Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p>	<p>Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание</p>	<p>Декабрь 2025г.</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</p>	<p>Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей</p>	<p>Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ</p>	<p>Сентябрь 2024-декабрь 2025</p>
<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p>	<p>Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>Новая программа развития ГБДОУ</p>	<p>Январь 2025г</p>

12. Финансовый план реализации Программы развития

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%