

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от «21» сентября 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
И.С. Хамидулина  
Приказ №54-од от «23» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
БИЗИНОЙ ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНЫ  
ФЕДОРОВОЙ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления работы педагога-психолога по реализации Программы
- 2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей
- 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ГБДОУ для детей с ОВЗ
- 2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение

### 4. ПРОГРАММА «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- 4.1 . Пояснительная записка.
- 4.2 . Содержание программы «Азбука общения». Цели. Задачи.
- 4.3 . Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Азбука общения»
- 4.4 . Система оценки
- 4.5 . Критерии результативности деятельности педагога-психолога
- 4.6 . Методическое обеспечение образовательной деятельности. Перечень литературных источников

#### Приложения:

- 4.6.1 План работы на 2021-2022 учебный год
- 4.6.2 Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, с родителями воспитанников и с педагогами ГБДОУ №36.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ГБДОУ №36 по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому,

обеспечивающим единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с ФРЗ, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с ФРЗ предпосылок освоения на следующей ступени образования.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы для дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного,

зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения программы через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

### **Задачи реализации программы:**

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

### **Программа строится на принципах:**

- ✓ Научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Развивающего обучения;
- ✓ Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушением зрения;
- ✓ Максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий;
- ✓ Индивидуальный подход к формированию учебной и физической нагрузки;
- ✓ Создание дифференцированных условий зрительной работы;
- ✓ Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

В основе программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей в условиях зрительной депривации.

Теоретической основой адаптированной образовательной программы образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения стали:

теория о единстве закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский);

современные представления о структуре нарушений зрения (Э.С. Аветисов, А.И. Дашевский, А.И. Каплан, В.И. Лакомкин, Э.И. Танюхина, В.Л. Шестаков и др.)

теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

положение о качественном своеобразии формирования личности ребенка с нарушением зрения как одной из закономерностей аномального развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, В.М. Сорокин, Б.Г. Тупоногов, В.А. Феоктистова);

выделение ведущего и вторичных дефектов в развитии аномальных детей (Л.С. Выготский);

положение о единстве лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов при воспитании и обучении детей с нарушением зрения (Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян)

современные концепции дошкольного образования, рассматривающие процесс развития ребенка как многоаспектный, целостный процесс (Т. И. Бабаева, М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т.С. Комарова, М. В. Крулехт, А. М. Леушина, З. А. Михайлова и др.);

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов

## 1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

Нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности.

С точки зрения качественных особенностей развития детей с нарушением зрения следует в первую очередь указать на специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы.

В развитии дошкольников с нарушением зрения выделяется 3 характерные особенности:

- Отставание психического и двигательного развития по сравнению с развитием нормальновидящих сверстников вызвано меньшим и бедным запасом представлений об окружающем мире, недостаточной активностью в двигательной сфере;
- диспропорциональность психического развития. Она проявляется в том, что процессы и стороны личности, которые менее страдают от нарушения зрения (речь, мышление) развиваются быстрее, хотя и своеобразно, а другие (движения, овладение пространством) - более медленно.

Происходят своеобразные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировки в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии: нарушается точность и координация движений, снижается их интенсивность.

**Внимание.** Практически все качества внимания (активность, направленность, широта, возможность переключения, интенсивность или сосредоточенность, устойчивость) оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая, уровень развития этих качеств у зрячих, при условии целенаправленного коррекционно- педагогического воздействия. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания. Концентрация внимания на анализе информации, поступающей от всех сохранных и нарушенных анализаторов, получаемой от одного из видов рецепции, не создает адекватного и полного образа, что приводит к снижению точности ориентировочной и трудовой деятельности.

**Ощущение и восприятие** (формирование чувственных образов внешнего мира при нарушениях зрения). Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения. При тотальной слепоте доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится

осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. Ограниченность информации, получаемой частично видящими и слабовидящими, обуславливает появление таких особенностей их восприятия, как схематизм зрительного образа, его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего. Страдает также скорость и правильность восприятия. При слабовидении изменяется процесс образования образа, нарушается simultaneity опознания признаков формы, размера и цвета. Зрительные системные образы слепых с остаточным зрением и глубоко слабовидящих детей формируются на основе сукцессивного процесса. Работа двигательного анализатора в процессе предметно-практической и социально- бытовой деятельности достигает большой точности и дифференцированности; происходит автоматизация двигательных актов.

**Память.** Тифлопсихологами убедительно доказано, что нарушение зрения отрицательно влияет на скорость запоминания, при этом кратковременный и долговременный объем осознательной памяти оказывается высоким.

Характерным для слабовидящих является большой размах индивидуальных колебаний в объеме памяти, скорости запоминания, соотношения механического и осмысленного запоминания

Детям с нарушением зрения свойственно также недостаточное осмысление запоминаемого материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти. Образы памяти слепых и слабовидящих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию.

**Зрительные предметные представления** у лиц с нарушением зрения скорее, чем у нормально видящих, теряют дифференцированность, становятся схематичными и фрагментарными. Неполнота, фрагментарность восприятия образов и замедленность их формирования характерны также и для воспроизведения. У слепых наблюдается явление реминисценции – когда последующее повторное воспроизведение оказывается более точным, чем первое, следовавшее непосредственно за восприятием, что связано с большей инертностью протекания процессов возбуждения и преобладанием процессов торможения.

**Мышление.** На современном этапе развития тифлология опирается на концепцию независимости уровня развития мышления от нарушения зрения, связывающую уровень развития мыслительной деятельности детей с нарушением зрения с качеством программирования и управления процессом ее формирования (А.И. Зотов).

Процесс развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения находится в стадии формирования. К концу дошкольного возраста разрозненные и неполные представления образуют целостный и дифференцированный образ, в

структуре которого выделяются существенные и несущественные, главные и второстепенные признаки.

### ***Речь и общение.***

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устраниении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности др.).

Речь детей с нарушением зрения имеет свои особенности формирования – изменяется темп развития, присутствуют некоторые трудности в овладении правильным произношением и артикуляцией звуков речи, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Уровень спонтанной речи детей с нарушением зрения значительно ниже нормы по всем показателям: с позиции раскрытия темы – отражение лишь части предъявляемого материала; с позиции содержательной – фрагментарность, отражение в основном предметного содержания, отсутствие отражения динамики сюжета, трудности в соблюдении логичности связной речи.

Л.С. Волковой показано, что у детей с нарушением зрения наиболее типичными являются системные недоразвития речи. Это непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, эхоталии, отсутствие развернутых высказываний из-за недостатка зрительных впечатлений.

***Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.*** Дети с нарушением зрения имеют ту же «номенклатуру» эмоций и чувств, что и все дети и проявляют те же эмоции и чувства, хотя степень и уровень их развития могут быть отличны от таковых. У детей с нарушением зрения наблюдаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желание организовывать, участвовать в игре, труде, занятиях, часто предпочитают играть в одиночку.



**Особенности деятельности.** Для детей с нарушением зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. В дошкольном возрасте у таких детей взаимозаменяемыми формами ведущей деятельности являются предметная и игровая.

В возрасте до 3 лет наблюдается значительное отставание в психическом развитии, в недоразвитии предметной деятельности, в замедленно развивающемся практическом общении. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета и возможностью выполнить конкретное действие с предметом. Трудности усвоения предметных действий приводят к тому, что многие дети даже старшего дошкольного возраста в спонтанном поведении остаются на уровне предметно-практической деятельности

**Особенности развития двигательной сферы и ориентировки в пространстве.** Двигательная сфера детей с нарушением зрения наиболее тесно связана со зрительными диагнозами. Часто отмечается низкий уровень сформированности представлений о движениях, неточность движений, снижение темпа их выполнения, нарушение координации, недостаточность развития ловкости, ритмичности. Все это приводит к снижению двигательной активности, сдерживает естественную потребность в выполнении основных движений.

Дошкольники, с нарушением зрения испытывают трудности при определении пространственных направлений относительно другого человека, что связано также с недостатками обобщающей функции речи, понимания терминов, означающих направления.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с явлений эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохраненных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохраненных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы.**

#### ***Целевые ориентиры.***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности:

-Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.

-Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

-Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.

-Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.

-Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятий, на результат игровых действий с игрушками.

-Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

### **1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

-Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

-Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

-Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

-Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Направления работы педагога-психолога по реализации Основной образовательной программы ГБДОУ

#### Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за социально- коммуникативным развитием воспитанников вторых младших, средних и старших групп;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;
- Наблюдение, педагогические пробы для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Анализ социально-психологического климата в группах воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребёнка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Психопрофилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности, интересов, предпочтений), предупредить нарушение в становлении личностей в интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога- психолога с воспитателями и родителями, направленное на содержание их психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно

-построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого- возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; условия для овладения средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию

видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

-создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально- нравственного климата в группе, обеспечивая условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

### **Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

-повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

-проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме групповых консультаций, семинаров, круглых столов.

-проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, семинаров, круглых столов, размещение консультаций в родительских уголках групп с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Обязательным является рассматривание общих тематик:

-Адаптация ребёнка к ДООУ

-Кризисы дошкольного возраста

-Типичные ошибки семейного воспитания

-Психологическая готовность к обучению

-Социально-эмоциональное, познавательное развитие детей.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом приоритетного направления – социально- коммуникативного и особенностей ДООУ, с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы



развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счёте, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом.

-Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;

-Проведение развивающих занятий с детьми младших, средних, старших групп, с целью формирования социальных и коммуникативных навыков, развития эмоциональной и познавательной сферы;

-Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии, детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.

### **Психологическое консультирование.**

Цель: помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, консультирование по вопросам психологического развития ребёнка.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса:

-консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребёнка;

-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

-помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

-формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

## **2.2 Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

Интеграция по задачам и содержанию: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Интеграция по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

## 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ для детей с ОВЗ.

**Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО.**

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	-отчуждённость; -негативное отношение к требованиям; -нечувствительность к педагогической оценке; -амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.

Взаимодействие с ровесниками	-замкнутость, застенчивость; -конфликтность, драчливость, стремление доминировать; -неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; -несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение развивающей предметно-пространственной среды	-неумение действовать самостоятельно; -неоформленность интересов; -недостаточная сформированность способов действия с предметами; -боязнь нового пространства.	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

### Развивающая работа по коррекции проблем в развитии.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<p>Коммуникативно-личностная</p>	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.          Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.          Стимулировать инициативу в общении.          Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.          Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.          Создавать условия для творческого общения.          Развивать самоконтроль в общении. Информировать родителей и педагогов о эффективных приёмах взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Личностно- поведенческая</p>	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.          Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.          Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.          Создавать ситуацию успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.          Обогащать поведенческий репертуар.          Формировать информативные представления о своих</p>

		<p>потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Информировать родителей и педагогов о эффективных приемах взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивости внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень способности наблюдать; избирательность памяти.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальную деятельность, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Информировать родителей и педагогов о эффективных приемах взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

### **Индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения.**

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети, имеющие различную патологию зрения: косоглазие, амблиопию, миопию разной степени и др. Индивидуальные отклонения обусловлены рядом причин: расстройством функций зрения на основе органических нарушений, сопровождающихся трудностями формирования физических качеств; ограничением возможностей зрительного подражания, порождающими искаженное представление об окружающей действительности; снижением иммунитета к инфекционным простудным заболеваниям, что ведет к частым пропускам в посещении дошкольного учреждения.

Нарушение зрения влечет за собой появление многих вторичных отклонений. Зрительное восприятие связано со всей сенсорной системой человека, влияет на психофизическое развитие ребенка, формирование эмоционально-волевой сферы. В результате нарушений функций зрительного анализатора у детей имеется ряд специфических индивидуальных особенностей:

-зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью, часто зрительные

представления искажены;

-неточность зрительных представлений, малый чувственный опыт затрудняет формирование процессов памяти (запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания);

-бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей со зрительными нарушениями затрудняет качественное формирование речевой функции;

-отклонение в двигательных навыках проявляется, прежде всего, в нарушении координации и ориентировки в пространстве; со стороны моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, некоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты; вторичным отклонением является нарушение осанки;

-движения рук у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер; работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для детей с нарушением зрения объектов и обозначающих их понятий, о которых они могут получить лишь вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем же кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в сохранении памяти.

Процесс узнавания у детей со зрительной патологией зависит от того, насколько полно был сформирован образ воспринимаемого объекта. Для них характерно отставание от нормально видящих в правильности узнавания, специфичности восприятия, большое количество ошибок, отсутствие умения выделять и характеризовать свойства целого образа.

Для усвоения двигательного действия слабовидящим детям требуется большее количество повторений: при отсутствии подкреплений обнаруживается тенденция к угасанию двигательного образа. Даже незначительные промежутки между подкреплениями отрицательно сказываются на представлениях детей, поэтому, при обучении движениям важно уменьшать количество упражнений, но

увеличивать число повторений.

Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать ситуацию в целом – им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. При сохраненном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако с некоторыми отличиями: понятия об окружающем мире сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованными, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены, характерно словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательной и познавательной активности. У некоторых отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, которое требует зрительного подражания,

нарушается правильная поза в процессе ходьбы, бега, естественных движений, подвижных игр, нарушается координация и точность движений. У таких детей низкая двигательная активность, а следовательно, меньшая выносливость и работоспособность.

Дошкольники с нарушением зрения часто путают правую и левую сторону. Своеобразие развития сенсорных функций обуславливает значительную асимметрию в развитии движений левой и правой руки; у детей отмечаются вторичные отклонения в физическом развитии: плоскостопие, мышечная слабость, нарушение осанки.

К сопутствующим заболеваниям детей с нарушением зрения относятся общее недоразвитие речи разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрий, недоразвитие письменной речи смешанного характера (разные виды дисграфии), соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция

Таким образом, дети с депривацией зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию соматического состояния и двигательных функций. Эта работа должна быть комплексной, то есть оказывать положительное влияние на все ослабленные

функции ребенка, обеспечивая наилучшие условия для его жизнедеятельности и развития.

### **Содержание коррекционной работы.**

*Цель коррекционной работы:* обеспечение коррекции различных недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями зрения и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

*Задачи коррекционной работы:*

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении детьми со зрительной патологией

общеобразовательной программы.

*Принципы организации коррекционной работы:*

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

*Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:*

- нейропсихологический- обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный- предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный- позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

*Офтальмологические требования к организации занятий с детьми с нарушениями зрения:*

- на занятии детей рассаживают сообразно с их диагнозами. За первые столы сажают детей, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – детей с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием;
- для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнорукых – наоборот. Объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей. Необходимо иметь два мольберта для рассматривания на уровне глаз: 1 для рассматривания, сидя, другой для рассматривания- стоя;
- дети со сходящимся косоглазием работают на вертикальной поверхности, а дети с расходящимся на горизонтальной;
- предъявленный материал может состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объемных форм, изображений на карточках, листах бумаги, как контурного, так и заполненного, силуэтного характера, в различной цветовой гамме;
- контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60% до 100%. Отрицательный контраст при обследовании предпочтительнее, так как дети лучше различают черные объекты на белом фоне, по сравнению с белыми объектами на черном фоне. Лучше воспринимают силуэтные фигуры, нежели контурные;
- при выборе изображений следует учитывать пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкого выделения ближнего, среднего и дальнего планов;
- величина объектов должна быть определена в зависимости от возраста и



зрительных возможностей детей;

-расстояние от глаз определяется для каждого ребенка индивидуально – 20-30 см. картинки предъявляются под углом от 5 до 45 градусов относительно линии зрения;

-фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием.

Во время занятий традиционная физкультминутка дополняется упражнениями для снятия зрительной нагрузки.

*Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### **2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.**

*Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО с администрацией ДОУ.*

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3.Предоставляет отчетную документацию.

4.Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-

образовательного процесса.

*С воспитателями ДОУ.*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу) по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем ДОУ.*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре ДОУ.*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С учителем-дефектологом и логопедом ДОУ.*

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

*Взаимодействие с семьями воспитанников.*

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

*Основные формы взаимодействия с семьей.*

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Просвещение и информирование родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, различных мероприятиях ДОУ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с ФРЗ должна отражать:*

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;

- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

## 2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;

- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды** *Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ*

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; массажные подушки, коврики, мячи, объемные фактурные мягкие модули и др.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

1. Место для подвижных игр
2. Место для релаксации лежа (маты с гранулами)
3. Столы для рисования
4. Краски, кисточки, карандаши, мелки, пластилин, бумага
5. Иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)
6. Компьютер, для показа озвученного слайд-шоу
7. Аудиоаппаратура
8. Деревянные вкладыши
9. Погремушки, металлофоны
10. Мячики, мягкие и пластиковые игрушки
11. Наглядный материал, детская литература, альбомы с репродукциями (по теме «Эмоции»)
12. Комплекты цветных камешков Марблс
13. Подставки
14. Дидактические материалы

15. Печатные игры
16. Природные материалы
17. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики
18. Магнитная доска
19. Проектор с комплектом тематических дисков.

#### **4. Программа «Азбука общения»**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

##### **4.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГБДОУ детский сад № 36, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной; программы по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет) «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой; Программа подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Куражевой Н.Ю.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребёнка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога- психолога.

Содержание деятельности педагога- психолога определяется её направленностью на обеспечение психолого- педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого- возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения друг

к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности:

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34. п.1.9.);

-построение взаимодействия с семьями воспитанников в осуществлении полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

#### **Цели и задачи рабочей программы.**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы -определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных задач для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям-инвалидам.



- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 4.2. Содержание программы

### Вторая младшая группа (3-4 года)

**Цели:** формирование элементарных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях; развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых.

**Задачи:**

- формирование у ребёнка представления о себе и своих отличиях от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строение тела человека и т.п.) о правилах поведения в детском саду, дома;
- расширять представление о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях; знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

### Средняя группа (4-5 лет)

**Цели:** формировать представление о себе как об уникальной, единственной и неповторимой личности со своими чувствами, желаниями, потребностями, положительное мнение о себе, потребность быть успешным и интересным сверстникам и взрослым, способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других; развивать умение и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, применение правил поведения в различных ситуациях.

### Старшая группа (5-6 лет)

**Цели:**

1. Воспитание у детей уверенности в себе, способности к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
2. Развитие умений и навыков взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательного, заботливого отношения к другим детям и взрослым.

**Задачи:** расширять (углублять) представления о себе, своём организме, своих личностных качествах и возможностях, о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга; развивать умение принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях, формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей; способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта, поиск возможных путей их разрешения).

## **Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Цели:** формирование уверенности в себе и сознательного отношения к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям; привитие культуры поведения в средесверстников и взрослых.

### **Задачи:**

- формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, способствовать осознанию своей самооценности и индивидуальности; формировать ценностные ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения, способам коммуникации;
- обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых;
- продолжать формировать умения выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально приемлемым способом; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.

### **4.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры**

*Планируемые результаты освоения программы (младший возраст).*

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало и т.д.);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

*Планируемые результаты освоения программы (средний возраст).*

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;

- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

*Планируемые результаты освоения программы (старший возраст).*

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

#### **4.4 Система оценки.**

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми:

1. Возможность проследить динамику психического развития ребёнка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребёнка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребёнка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребёнка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребёнка, быть экономичными по процедуре;

- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребёнка;

- дать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- создавать знакомую ребёнку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребёнка.

6. Изучение психического развития ребёнка во взаимосвязи диагностических и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и модифицированных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижения детей.

#### **4.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога.**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастнопсихофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

-достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

-сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

-выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

-сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;

-вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### 4.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

##### •Коррекция и развитие

Коррекционно-развивающие занятия	
1мл. гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет». Авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</li> <li>• «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Авторы: Л.В. Белкина</li> <li>• «Первые шаги к интеллекту» Развивающие задания для детей 2-3 лет. Автор –составитель А.В. Белошистая</li> <li>• Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 2-3 лет» Автор проекта – О.Н. Земцова</li> </ul>
2 мл. гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• «Коррекционно-развивающие занятия младшая группа» Автор: Шарохина В.Л.</li> <li>• Программа подгрупповых занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Нравственные беседы». Автор: Г.Н. Жучкова</li> <li>• «Первые шаги к интеллекту» Развивающие задания для детей 3-4 лет. Автор –составитель А.В. Белошистая</li> <li>• Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 2-3 лет» Автор проекта – О.Н. Земцова</li> </ul>
Средняя гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• «Коррекционно-развивающие занятия средняя группа». Автор: Шарохина В.Л.</li> <li>• Программа подгрупповых занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Нравственные беседы». Автор: Г.Н. Жучкова</li> <li>• «Первые шаги к интеллекту» Развивающие задания для</li> </ul>

	<p>детей 4-5 лет. Автор –составитель А.В. Белошистая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 4-5 лет» Автор проекта – О.Н. Земцова</li> </ul>
Старшая гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• Программа подгрупповых занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Нравственные беседы». Автор: Г.Н. Жучкова</li> <li>• Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В.</li> <li>• «Вся дошкольная программа. Мышление» (РОСМЭН)</li> <li>• «Вся дошкольная программа. Внимание. Память.» (РОСМЭН)</li> <li>• Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 5-6 лет» Автор проекта – О.Н. Земцова</li> <li>• «Логика» Авторы-составители: С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.</li> <li>• «Учимся запоминать» Авторы-составители: С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.</li> </ul>
Подготовительная гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Автор: И.Л. Арцишевская.</li> <li>• «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Программа подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе. «Цветик- семицветик». Под редакцией Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.</li> <li>• «Вся дошкольная программа. Мышление» (РОСМЭН)</li> <li>• «Вся дошкольная программа. Внимание. Память.» (РОСМЭН)</li> <li>• Серия «Умные книжки. Развивающие тесты для детей 5-6 лет» Автор проекта – О.Н. Земцова</li> <li>• «Логика» Авторы-составители: С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.</li> <li>• «Учимся запоминать» Авторы-составители: С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.</li> </ul>
По запросу. Дети 4-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция проблемных взаимоотношений дошкольников «Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников» / «Конфликтные дети» Смирнова Е.О./</li> <li>• Коррекция страхов. «Страхи- это серьезно» /Т. Шишова/</li> </ul>
Психопрофилактика	
1мл. гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл адаптационных игровых сеансов «Справочник педагога-психолога»</li> <li>• Релаксационные игры для детей раннего возраста. «Справочник педагога-психолога»</li> </ul>
2 мл. гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет Программа</li> </ul>

	интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психогимнастика. Автор: М.И. Чистякова</li> </ul>
Средняя гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В.</li> <li>• Психогимнастика. Автор: М.И. Чистякова</li> <li>• «Беседы о хорошем и плохом поведении» Автор: Т.А. Шорыгина.</li> <li>• «Я и моё поведение» Автор: Л.Б. Фесюкова</li> </ul>
Старшая гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В.</li> <li>• Психогимнастика. Автор: М.И. Чистякова</li> <li>• «Беседы о хорошем и плохом поведении» Автор: Т.А. Шорыгина</li> <li>• «Я и моё поведение» Автор: Л.Б. Фесюкова</li> </ul>
Подготовительная гр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития. Под редакцией Н.Ю. Куражевой</li> <li>• Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Автор: Крюкова С.В.</li> <li>• Психогимнастика. Автор: М.И. Чистякова</li> <li>• «Беседы о хорошем и плохом поведении» Автор: Т.А. Шорыгина</li> <li>• «Я и моё поведение» Автор: Л.Б. Фесюкова</li> </ul>

**•Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

<b>Время проведения</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Объект деятельности</b>
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рекомендации педагогам по созданию развивающей среды группы, соответствующей возрастным особенностям детей.</li> <li>•Рекомендации педагогам по результатам диагностики (подг. гр., ст. гр., ср. гр., 2мл.гр.)</li> <li>•Родительское собрание</li> <li>•Наблюдения на прогулке</li> <li>•Игровые сеансы</li> <li>•Наглядная стендовая информация: 1.«Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания» 2.«Капризные дети»</li> </ul>	Педагоги, дети, родители



	<p>3.«Психологические проблемы дошкольного возраста».</p> <p>4.«Факторы, влияющие на успешность обучения в школе»</p> <p>5.«Переутомление как одна из причин плохого поведения ребёнка»</p> <p>6.«Адаптация в детском саду»</p> <p>7.«Демонстративные дети»</p>	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Релаксационные игры с целью снятия психоэмоционального напряжения (1мл.гр.)</li> <li>•Рекомендации педагогам по результатам диагностики (2 мл. гр., сред. гр.)</li> <li>•Наглядная стендовая информация: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Изящные» выражения в детском лексиконе»</li> <li>2.«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»</li> <li>3.«Вредные советы: как вырастить братьев и сестёр врагами?»</li> <li>4.«Пренебрежение основными правами и нуждами ребёнка. Пренебрежение или заброшенность ребёнка»</li> <li>5.«Гиперактивные дети – какие они?»</li> <li>6.«Повседневные дела и порядок»</li> <li>7.«Обидчивые дети»</li> </ol> </li> </ul>	Педагоги, дети, родители
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рекомендации педагогам по улучшению позитивного эмоционального комфорта детей ДОУ</li> <li>•Рекомендации педагогам по результатам диагностики (1мл.гр.)</li> <li>•Работа с семьёй. Цикл мероприятий «Уроки общения с ребёнком» Тема №1: «Нет не хочу, не буду!»</li> <li>•Медико-педагогическое совещание. «Анализ адаптации детей к условиям детского сада».</li> <li>•Наблюдения на прогулке</li> <li>•Игровые сеансы</li> <li>•Наглядная стендовая информация: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Невинные фантазии или...?»</li> <li>2.«Агрессивность у маленьких детей », «Критерии агрессивности ребёнка»</li> <li>3.«Не бойся, я с тобой, или кое –что о детских страхах»</li> <li>4.«Какие игрушки предпочитают малыши?»</li> <li>5.«Одинокие мамы»</li> <li>6. «Природа ребёнка»</li> </ol> </li> </ul>	Педагоги, дети, родители
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдения на прогулке</li> <li>•Игровые сеансы</li> <li>•Наглядная стендовая информация: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Учимся просить прощения»</li> <li>2.«Застенчивый ребёнок»</li> <li>3.«Не шаблонное мышление»</li> </ol> </li> </ul>	Педагоги, дети, родители

	<p>4.«О детской жестокости»  5.«Ваш малыш копуша»  6 «Страхи- это серьёзно»  7. «Застенчивые дети»</p>	
январь	<p>Беседы с родителями.  •Наблюдения на прогулке  •Игровые сеансы  •Наглядная стендовая информация:  1.«Готовность к школе: «Что мы не понимаем?»  2.«Что может взрослым подсказать ложь дошкольника»  3.«Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с СДВГ»  4.«Проблема ябедничества»  5.«Капризы и упрямство»  6.«Нет, не хочу, и не буду!»</p>	Педагоги, дети, родители
февраль	<p>•Семинар-практикум для педагогов «В здоровом теле здоровый дух»  •Работа с семьёй. Цикл мероприятий «Уроки общения с ребёнком» Тема №2: «Нежный возраст»  •Наблюдения на прогулке  •Игровые сеансы  •Беседы с родителями групп риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. (если таковые имеются).  •Наглядная стендовая информация:  1.«Дети с различными типами темперамента» + тест  2.«Что надо знать при подготовке к школе »  3.«Кризис 3-х лет»  4.«Как победить застенчивость?»  5.«Счастье – это когда тебя понимают»  6.«О наказании детей»  7.«Нежный возраст»</p>	Педагоги, дети, родители
март	<p>•Наблюдения на прогулке  •Игровые сеансы  •Наглядная стендовая информация:  1.«Как научить ребёнка цивилизованно выражать свой гнев»  2.«Вы знаете своего ребёнка?»  3.«Игра и игрушка в жизни современного ребёнка»  4.«Учимся просить прощения. Как уладить конфликт»  5.«Чего боятся наши дети?»  6. «Конфликтные дети»</p>	Педагоги, дети, родители
апрель	<p>•Работа с семьёй. Цикл мероприятий «Уроки общения с ребёнком» Тема №3: «Вместе навсегда»  •Наблюдения на прогулке  •Игровые сеансы  •Наглядная стендовая информация:  1 «Агрессивный ребёнок»</p>	Педагоги, дети, родители

	2.«Игрушка в жизни ребёнка» 3.«Старший и младший. Детские войны» 4.«Что снится нашим детям?» 5.«Чего боятся мамы?» 6.«Власть и забота»	
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдения на прогулке</li> <li>•Наглядная стендовая информация:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Несносные дети»</li> <li>2.«Соперничество детей в семье»</li> <li>3.«Как любить ребёнка?»</li> <li>4.«Откуда берутся непослушные дети?»</li> <li>5.«Не повинишься – не изменишься»</li> <li>6.«Воровство»</li> <li>7.«Вместе навсегда»</li> </ol> </li> </ul>	Педагоги, дети, родители

**•Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы.**

<b>№ П/П</b>	<b>Название диагностической методики, авторы</b>	<b>Основная направленность методики</b>	<b>Сроки</b>	<b>Категория детей</b>
1	Диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» /Н. Семаго. М. Семаго/ 1. «Продолжи узор» 2.«Сосчитай и сравни» 3.«Слова» 4.«Шифровка» 5. «Рисунок человека»	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребёнка. 1.Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. 2.Оценка сформированности навыков пересчёта, соотнесение цифры и количества изображённых фигур. Определение сформированности понятий «больше - меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. 3.Оценка сформированности у ребёнка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.	2 раза в год: сентябрь, май	Воспитанники 6-7 лет (подготов. к школе группа)

		4.Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа деятельности. 5.Общая оценка сформированности Графической деятельности, общего уровня развития.		
2	Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений дошкольников: 1.«Выбери нужное лицо» /Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен./ 2. «Какой Я?» 3. «Выбор в действии»	1.Выявление уровня тревожности. 2.Определение самооценки ребёнка. 3.Оценка межличностных отношений в группе	По запросу родителей, педагогов. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психологическом сопровождении (по данной проблеме).	Дети 5-7 лет.
3	Диагностические методики оценки развития познавательных процессов: 1.Методика диагностики зрительного внимания и памяти «Цветные карандаши» (Н.А. Сорокина) 2.Методика диагностики слухового внимания и памяти. 3.Методика диагностики восприятия «Чудесный мешочек» 4.Методика диагностики наглядного	1.Оценка развития детей, динамики, измерения личностных результатов в образовательной области «Познавательное развитие» 2.Изучение особенности зрительного внимания и памяти. 3.Изучение особенности слухового внимания и памяти. 4.Изучение сформированности предметности восприятия и перцептивных действий, взаимосвязь зрительного		Дети 3-7 лет.

	<p>моделирования (мышление) /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко/  5.Методика диагностики аналитико-синтетических умений.  6.Методика диагностики воображения /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко/  7.Методика «Нелепицы» (мышление)  8.Методика диагностики понимания логических отношений.</p>	<p>обязательного обследования предметов.  5.Изучение особенности наглядного моделирования.  6.Изучение сформированности аналитико-синтетических умений.  7.Изучение умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.  8.Изучение сформированности умений устанавливать логическое отношение.</p>		
4	Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	Оценка умственного развития детей.	По запросу родителей и педагогов, администрации ДОУ.	Дети 3-7 лет.
5	Методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса)	Оценка способа решения ребёнком мыслительных задач.	По запросу родителей и педагогов, администрации ДОУ.	Дети от 4-7 лет.
6	Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Оценка развития произвольного опосредованного запоминания.	По запросу родителей и педагогов, администрации ДОУ.	Дети от 4-7 лет.
7	Методика «Десять слов»	Изучение произвольной непосредственной памяти.	По запросу родителей и педагогов, администрации ДОУ.	Дети от 4-7 лет.
8	Эмоционально-личностная сфера Методика «Рисунок человека» (К. Маховер)	Данная методика позволяет выдвинуть гипотезу (предположение) о системе представлений человека о себе и своём месте во внешнем мире.	По запросу родителей и педагогов, администрации ДОУ.	Дети от 4-7 лет.
9	Методика «Рисунок семьи»	Данная методика позволяет выдвинуть	По запросу родителей и педагогов,	Дети от 4-7 лет.

		гипотезу (предположение) о стиле воспитания, личностных особенностях его родных.	администрации ДОУ.	
10	Методика «Два дома» (И. Вандвик, П.Экблад)	Данная методика позволяет увидеть количество социальных связей и их эмоциональный характер.	По запросу родителей и педагогов, администрации ДОУ.	Дети от 3-7 лет.
11	Методика «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд)	Оценка межличностных отношений.	По запросу родителей и педагогов, администрации ДОУ.	Дети от 3-7 лет.
12	Методика обследования познавательного развития Под редакцией Е.А. Стребелевой. Методики: -«Поймай шарики» -«Поиграй с цветными кубиками» -«Спрячь шарики» -«Сложи разрезные картинки» -«Разбери и сложи матрёшку» -«Построй из палочек» -«Разбери и сложи пирамидку» -«Достань тележку» -«Найди парные картинки» - «Нарисуй»	Оценка развития детей, динамики, измерения личностных результатов в образовательной области «Познавательное развитие».	2 раза в год по плану ДОУ. По запросу родителей и педагогов, администрации. С детьми, находящимися на индивидуальном психологическом сопровождении (по данной проблеме).	Дети от 2-3 лет.
13	Диагностика социального развития ребёнка под редакцией: А.М. Щетининой. Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей». Методика изучения особенностей восприятия и	Изучение особенностей социального развития ребёнка дошкольного возраста. Выявить тип эмпатии. Выявить особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния.	2 раза в год по плану ДОУ. По запросу родителей и педагогов, администрации.	Дети 4-7 лет.

	понимания дошкольниками эмоционального состояния человека.			
--	------------------------------------------------------------	--	--	--

•«Психологическое консультирование»

Время проведения	Планируемые мероприятия	Объект деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультации, рекомендации по адаптации при поступлении в д/с.</li> <li>«Особенности работы педагога в адаптационный период»</li> <li>•Индивидуальное консультирование по подготовке к школе (по результатам диагностики)</li> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей администрации ДОУ.</li> </ul>	Педагоги, родители.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальное консультирование, посвящённое особенностям развития ребёнка (по результатам диагностики).</li> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	Педагоги, родители.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультирование педагогов по использованию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> <li>•Индивидуальное консультирование, посвящённое особенностям развития детей ОВЗ.</li> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	Педагоги, родители.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультирование педагогов по использованию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> <li>•«Когда воспитатель может вмешиваться в семейные дела: консультируемся с юристом»</li> </ul>	Педагоги, родители.
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Семинар-практикум: «Педагог и стрессы»</li> <li>•Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях. 47</li> </ul>	Педагоги, родители.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> <li>•Пед. час. «Учимся сотрудничать с родителями»</li> <li>•«Особенности современной семьи»</li> </ul>	Педагоги, родители.
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> <li>•Педсовет. Тема выступления: «Формирование культуры здоровья в семье» (по результатам анкетирования).</li> </ul>	Педагоги, родители.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальное консультирование и рекомендации, посвящённые особенностям развития ребёнка (по результатам диагностики)</li> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	Педагоги, родители.
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальное консультирование и рекомендации по результатам диагностики готовности к школе и особенностям развития ребёнка.</li> <li>•Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	Педагоги, родители.



## Перечень используемой литературы

### Программы

- ✓ «Цветик- семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. Под редакцией Куражёва Н.Ю. Куражёва Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
- ✓ «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-218с.
- ✓ «Цветик- семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под редакцией Куражёва Н.Ю. Куражёва Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
- ✓ «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-215 с.
- ✓ «Цветик- семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под редакцией Куражёва Н.Ю. Куражёва Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
- ✓ «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-218 с.
- ✓ «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Под редакцией Куражёва Н.Ю., Козлова И.А.
- ✓ Конспекты занятий по сказкам с детьми 2-3 лет М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
- ✓ Программа социального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999 -128с. – (Маленький человек и большой мир).
- ✓ Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1990 – 191 с.
- ✓ Коррекционно- развивающие занятия «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста. (папка-компьютерный вариант)
- ✓ 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражёва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражёвой. СПб.; Речь, 2015. -64 с.
- ✓ 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражёва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражёвой. СПб.; Речь, 2015. -64 с.
- ✓ 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражёва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражёвой. СПб.; Речь, 2015. -64 с.

- ✓ 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражёва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражёвой. СПб.; Речь, 2015. -64 с.
- ✓ Первые шаги к интеллекту Развивающие задания для детей 2-3 лет. Автор-составитель А.В. Белошистая Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 2-3 лет. /Авт. –сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.: ил.
- ✓ Первые шаги к интеллекту Развивающие задания для детей 3-4 лет. Автор-составитель А.В. Белошистая Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-4лет. /Авт. –сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.: ил.
- ✓ Первые шаги к интеллекту Развивающие задания для детей 4-5лет. Автор-составитель А.В. Белошистая Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 4-5 лет. /Авт. –сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.: ил.
- ✓ Первые шаги к интеллекту Развивающие задания для детей 5-6 лет. Автор-составитель А.В. Белошистая Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 5-6 лет. /Авт. –сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.: ил.
- ✓ Вся дошкольная программа «Мышление» \*РОСМЕН (интернет-ресурсы)
- ✓ О.А. Новиковская Альбом по развитию малыша. Мелкая моторика, речь, внимание, память. Новиковская Ольга Андреевна. Альбом по развитию малыша. / О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 87, с.: ил. – (Альбом).
- ✓ Серия «Умные книжки». Тесты для детей 2-3 лет. О.Н. Земцова О.Н. Земцова Тесты для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.- 122с.: ил. (Умные книжки)
- ✓ Серия «Умные книжки». Тесты для детей 4-5 лет. О.Н. Земцова О.Н. Земцова Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.- 122с.: ил. (Умные книжки)
- ✓ Серия «Умные книжки». Тесты для детей 5-6 лет. О.Н. Земцова О.Н. Земцова Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.- 122с.: ил. (Умные книжки)
- ✓ Авторы – составители: Е.А. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. ЗАО «Издательство «Эксмо-Пресс», 2000
- ✓ Делай и играй. Обучающие игры. Делай и играй. Обучающие игры. Москва «РОСМЕН» 1995
- ✓ Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2006

Методическое пособие по коррекции и развитию поведенческой сферы

- ✓ Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении Т.А. Шорыгина

Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 96 с. – (Вместе с детьми).

- ✓ Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. -64 с.
- ✓ Я и моё поведение. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Автор серии «Беседы по картинкам» Л.Б. Фесюкова.
- ✓ С.И. Семенака Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе Коррекционно-развивающие занятия Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.3.е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2006.- 72 (Развитие и воспитание)

Методическое пособие по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы

- ✓ Чистякова М.И. Психогимнастика Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. И.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
- ✓ Страхи –это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. /Т. Шишова. «Издательский дом «Искатель» 1997г. – 98 с. : ил.
- ✓ Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Конфликтные дети. Как научить детей общаться и понимать окружающих. Е.О.Смирнова Конфликтные дети./ Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2010. 176 с. : - (Растим первоклашку).
- ✓ Развитие и воспитание дошкольника. Минаев В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. Пособие для практических работников детских учреждений. Издательство АРКТИ . Москва 1999
- ✓ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Агрессивные дети». Из книги «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» Москва, изд-во ЦСПА «Генезис», 2000 (Приложение к газете «Дошкольное образование»)
- ✓ И.В. Ковалёва Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста ООО «Издательство «Айрис-пресс»» Москва, стр.47
- ✓ Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» (интернет-ресурсы).

Методическое пособие-диагностика

- ✓ А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-6 лет А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-6 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 128 с.
- ✓ Диагностика готовности ребёнка к школе. Для детей 5-7 лет Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.- 112с.

- ✓ Н. Семаго, М. Семаго. Диагностика. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. (интернет-ресурсы)
- ✓ Диагностика познавательной сферы ребёнка дошкольного возраста (интернет-ресурсы)
- ✓ Психодиагностические методики (Интернет-ресурсы)

Научно- популярная литература

- ✓ Под редакцией А.А. Реана «Психология человека от рождения до смерти» Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека/ под редакцией А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005.- 583 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).