



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «21» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №54-од от «23» сентября 2022г.

**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год**

**Группа №11 «Центр сопровождения ребенка с
ограниченными возможностями здоровья и его семьи»**

Специалисты:

Ширяева О.А. - *учитель-дефектолог*
Лепина С.Б. - *учитель-логопед*
Фёдорова Е.Н. - *педагог-психолог*
Ноговицына Ю.А. - *музыкальный руководитель*
Игнатенко И.Н. - *инструктор по физической культуре*

Содержание программы

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Особенности развития детей с ОВЗ
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры
1.4. Система оценки планируемых результатов
2. Содержательный раздел
2.1. Общие положения
2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми
2.2.1. Система работы учителя-дефектолога
2.2.2. Система работы учителя-логопеда
2.2.3. Система работы педагога-психолога
2.2.4. Система работы музыкального руководителя
2.2.5. Система работы инструктора по физической культуре
2.2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями
3. Организационный раздел
3.1. График проведения образовательной деятельности «Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи»
3.2. Условия реализации программы
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
Приложение 1. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения
Приложение 2. Перспективный план консультирования родителей в группе «Центр сопровождения ребёнка и семьи»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей группы «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи» составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: Развитие зрительного восприятия и познавательной деятельности, коррекция возрастных и индивидуальных особенностей детей с амблиопией и косоглазием.

Задачи: в образовательной деятельности решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-восстановительные задачи, направленные:

- ✓ на развитие зрительно-сенсорного опыта.
- ✓ на дифференциацию различных признаков и свойств объектов окружающей действительности.
- ✓ на развитие, активизацию и восстановление зрения.

1.1.2. Принципы построения программы:

- ✓ научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ развивающего обучения.
- ✓ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушением зрения.
- ✓ максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий.
- ✓ индивидуальный подход к формированию учебной и физической нагрузки.
- ✓ создание дифференцированных условий зрительной работы.
- ✓ применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

1.2. Особенности развития детей с ОВЗ

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Группу посещают дети с нарушением зрения:

Группа № 11
Косоглазие – 3 чел.
Гиперметропия разной степени- 3 чел.
Врожденная миопия и анизометропия– 1 чел.
Амблиопия – 3 чел.
Астигматизм – 2 чел.

Возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением зрения данной группы являются:

- зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.
- внимание непостоянное, произвольное.
- неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.
- недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи.
- снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира.
- трудности в освоении сенсорных эталонов цвета, формы, величины, это связано с тем, что в условиях низкого уровня развития зрительных функций ребёнок не всегда способен выделять и оценивать определённые свойства и качества предметов.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

К концу года дети дошкольного возраста способны самостоятельно:

Коррекционно-развивающие области *Развитие зрительного восприятия*

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок способен самостоятельно:

- различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный цвета.
- различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений. соотносить игрушки с цветными и силуэтными изображениями.
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар). соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами.
- различать, выделять и сравнивать величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения.
- узнавать и правильно называть изображения предметов. простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»).

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок способен:

- различать основные цвета (красные, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, чёрный и белый цвета.

- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений («Найди одинаковые картинки», «Назови цвет предмета на картинке»).
- соотносить предметы с цветными силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее (цветное, силуэтное, контурное изображение»).
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую назову», «Назови фигуры».
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях.
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами.
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины («Покажи самую длинную (короткую) ленту», «Какой величины предмет?» и др..).
- сопоставлять предметы по величине.
- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

Осязание и мелкая моторика

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок способен самостоятельно:

- понимать расположение и название каждого пальца: «Спрячь мизинец (указательный, средний, безымянный, большой палец) в кулачке другой руки».
- выполнять заданные педагогом действия («возьми игрушку», «нажми на кнопку средним (указательным, безымянным, большим) пальцем, мизинцем).

Ориентировка в пространстве

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок способен самостоятельно:

- показывать и называть части своего тела, части тела куклы.
- выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе».
- ориентироваться в помещениях группы (находить свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т.д.).
- определять источник звука.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок может:

- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, сзади, спереди). относительно себя (справа, слева, сзади, спереди).
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука.
- ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада.
- выполнять действия по словесной инструкции (иди до стола, до шкафа, двери и др.).
- ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу).

С помощью тифлопедагога ребенок способен:

- моделировать пространственные отношения в игре.
- ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем.
- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

Социально-коммуникативное развитие

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок способен:

- называть свое имя, фамилию, имена своих родителей.
- понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования.
- осуществлять перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры.
- выполнять просьба и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.).
- отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи.
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
- объединяться для игр в небольшие группы (2—4 человека), действовать согласно правилам игры.
- демонстрировать элементарные навыки культуры общения (прощаться, здороваться, благодарить, попросить у товарища игрушку, правильно вести себя за столом, принимать гостей).

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок способен:

- понимать назначение окружающих предметов.
- рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения (воспитатель, няня, медсестра, повар).
- объяснять элементарные социально-бытовые ситуации.
- ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира.
- владеть навыками социального поведения.
- осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку).
- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей.
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми.
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.
- проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь.
- доводить начатое дело до конца.
- самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться (расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, застегивать сандалии, зашнуровывать ботинки).

Познавательное развитие

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок способен:

- создавать предметные конструкции из 3-5 деталей с помощью тифлопедагога или воспитателя.

- показывать и называть по словесной инструкции 2-4 основных цвета и 2-3 формы.
- выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»).
- создавать постройку из 3-4 кубиков по образцу, заданному взрослым.
- создавать коллективные постройки при непосредственном участии взрослого.
- воспринимать и запоминать инструкцию из 3-4 слов.
- планировать и выполнять элементарные действия с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).
- моделировать элементарные действия, указывающие на величину, форму предметов, их протяженность, удаленность (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей).
- присчитывать «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначать итог счета.
- определять контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок способен:

- создавать предметные конструкции из 5-6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу).
- конструировать из бумаги и природного материала.
- выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы.
- располагать по величине 5-7 предметов одинаковой формы.
- в течение некоторого времени (15-20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь.
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным ответом о последовательности действий с помощью взрослого.
- находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек.
- моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использовать конструктивные умения в ролевых играх.
- осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
- анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия.
- сформировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках). узнавать и называть реальные явления и их изображения - контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях.
- использовать схему для ориентировки в пространстве.

- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).
- классифицировать предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда).
- запоминать по просьбе взрослого 6-7 названий предметов.
- узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух.
- узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна) и части суток (утро, день, вечер и ночь).

Речевое развитие

Младшая группа (3-4 года)

У ребенка:

- появляются потребность в общении и общие речевые умения.
- расширяется понимание речи.
- расширяется активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

Ребенок может:

- использовать в речи простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели.
- использовать в речи простейшие речевые фразы.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок способен:

- различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ (определять ударный гласный в слове).
- интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях.
- слушать и самостоятельно читать стихи.
- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений (сказок, рассказов, доступных возрасту детей), задать вопрос.
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения.
- употреблять при разговоре все части речи.
- рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого.
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок способен:

- раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу с помощью взрослого.
- создать предметный схематический рисунок по образцу.
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.
- проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

- эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
- знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства.
- пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками. рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины. сочетать прямые и наклонные линии. рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы. использовать приемы примакивания и касания кончиком кисти.
- планировать основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого.
- прислушиваться к звучанию звучащих предметов. узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- эмоционально откликаться на музыку разного характера, определять характер музыкального произведения (весело — грустно), его динамику (громко — тихо) и темпы (быстро — медленно).

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок способен:

- изображать предметы с деталями (элементы росписи дымковской, филимоновской игрушки), элементарные сюжеты, композиции (замысел опережает изображение).
- вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.), наклеивать вырезанные фигуры на бумагу разной формы (квадрат, круг, овал и пр.), создавая орнамент или предметное изображение.
- ориентироваться в материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина, и др.).
- ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх).
- соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета.
- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
- внимательно слушать музыку, интерпретировать с помощью взрослого выразительные средства музыки.

Физическое развитие

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок может:

- безбоязненно передвигаться в ограниченном пространстве, проявляя стремление к самостоятельной двигательной деятельности.
- реагировать на специальные сигналы, выполнять скоординированные действия при ползании, ходьбе, согласовывать свои действия с другими детьми.
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения по образцу, упражнения по словесной инструкции.
- реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
- принимать активное участие в подвижных играх.

- использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполнять действия с предметами бытового назначения при незначительной помощи взрослого.
- выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок способен:

- выполнять двигательные действия, состоящие из трех-пяти элементов.
- самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.
- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).
- описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.
- правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.
- выполнять действия по словесному указанию взрослого, по звуковому сигналу, согласованные действия при ходьбе, ползании, соотносить свои действия с действиями других детей (слабовидящие дошкольники).

1.4. Система оценки планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогич. диагностики	Длительность проведения пед-ой диагностики	Сроки проведения педагогич. диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.	1. Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). 2. Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. 3. Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. 4. Беседы с родителями.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи осуществляется следующими специалистами:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Участниками образовательного процесса Центра являются дети от 3-х до 7 лет, имеющие нарушение зрительных функций и не посещающие ГБДОУ № 36, родители (законные представители), педагогические работники.

В Центре сопровождения детей с нарушением зрения основными формами работы с ребёнком и его семьёй являются: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов), консультирование родителей. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребёнком не должна превышать 4-х часов в неделю.

Содержание работы, технологии и методы работы педагогов определяются адаптированной основной образовательной программой, реализуемой в ГБДОУ. Образовательный процесс в Центре строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

2.2.1. Система работы учителя-дефектолога

Формирование предметных представлений и способов обследования Развитие предметности восприятия

Младшая группа

Задачи:

-продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, их названием: игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт, насекомые, птицы, овощи, фрукты.

- учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.). подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

- учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется)

- учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
- учить детей зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом.
- узнавать ранее обследованные предметы в различных предметно-логических связях.
- учить точно совмещать по силуэту и контуру два плоскостных предмета сложной конфигурации.
- учить узнавать предмет по его части и составлять целый предмет из частей (две-четыре части) (методом наложения).
- учить соотносить цветное изображение предмета с натуральным объектом.
- учить узнавать и подбирать предмет по его части.
- учить совмещать по контуру два плоскостных изображения объекта.
- учить выкладывать изображение по контуру из различного мелкого материала (пуговицы, фасоль).
- учить узнавать знакомые предметы в различном пространственном положении.
- учить находить и называть предметы по их силуэту и контуру.
- учить узнавать предметы в разных модальностях в большом пространстве.
- развивать зрительное внимание и память.
- учить детей использовать в процессе обследования все анализаторы для более полного представления о предмете.
- учить определенному плану рассматривания предметов или их изображений (целостное восприятие предмета, выделение цвета, формы предмета, показ и называние основных частей, величины каждой части относительно основной, повторное целостное восприятие.
- учить понимать и активно употреблять в речи существительные с обобщающим значением.

К концу года дети могут уметь:

- узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.
- узнавать предмет по его части.
- уметь составлять целый предмет из двух-четырёх частей.
- сличать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом.
- использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
- узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида предметов.
- знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением

Средняя группа

Задачи:

- учить детей использовать в процессе обследования все анализаторы для более полного представления о предмете.
- учить при рассматривании предмета или его изображения:
- целостно воспринимать.

- выделять цвет с уточнением оттенка.
- узнавать и показывать основные части предмета.
- определить форму выделенной части.
- определить величину каждой части, относительно основной.
- учить и расширять представление детей о предметах окружающего мира: овощах, фруктах, деревьях, животных, транспорте, посуде, птицах, одежде, мебели, времени года, называя их характерные признаки и назначение.
- формировать обобщающие понятия.
- развивать умение классифицировать.
- расширять способность узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменения пространственного положения в группе предметов.
- учить видеть характерные особенности одного рода предметов при опознании предмета или его изображения.
- учить соотносить контурные, силуэтные и предметные изображения с реальными предметами.
- учить составлять целый предмет из отдельных частей (из четырех-шести).
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.
- помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

К концу года дети могут уметь:

- узнавать предметы по характерным особенностям одного рода.
- узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).
- уметь составлять целый предмет из четырех – шести частей.
- называть различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице. знать их назначение.
- называть признаки и количество предметов.
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях. активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в доу, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- называть свой город.

Формирование сенсорных эталонов

Младшая группа

Задачи:

Цвет

- учить узнавать, соотносить и называть точным словом 4 основных цвета + черный, белый, розовый, голубой.
- учить различать и соотносить предметы и объекты четырех основных цветов – красный, синий, желтый, зеленый, по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

- соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространстве.
- учить стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет».

Форма

- упражнять в различении и соотнесении плоскостных фигур: круг, квадрат, треугольник.
- знакомить детей с объемными геометрическими формами (шар, кубик, кирпичик)
- учить различать предметы по форме (шар, кубик)
- учить с помощью моделей отличать плоскостные геометрические фигуры от объемных: круг и шар, квадрат и куб.
- обследовать форму фигур, используя осязание и зрение и узнавать шар, куб, кирпичик.
- развивать способы зрительного и осязательного обследования формы, геометрических фигур.
- учить находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур (круглая, треугольная, квадратная).
- развивать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие «форма».

Величина

- учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому).
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой красный мяч – маленький синий мяч).
- учить зрительно, узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький).
- учить детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров. при сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: большой - маленький, средний, одинаковые.

К концу года дети могут уметь:

- различать и соотносить предметы по 4 основным цветам
- узнавать, различать и соотносить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- различать большие и маленькие предметы
- узнавать и называть точным словом 4 основных цвета + черный, белый, розовый, голубой
- знать, называть объемные фигуры – шар, куб, кирпичик.
- выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, величина), называть их.
- группировать разнородные предметы по цвету, форме, величине.
- сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу
- зрительно и практически соотносить предметы по форме, величине.

Средняя группа

Задачи:

- расширять и углублять знания детей о свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности.
- упражнять в соотношении соответствующих сенсорных качеств с реальными предметами.
- учить детей узнавать и словесно обозначать цвет, форму, величину.
- учить группировать предметы по двум сенсорным признакам (цвет и форма, цвет и величина).

Цвет

- закреплять знания об основных цветах спектра и познакомить с оранжевым и коричневым цветом.
- учить узнавать и называть точным словом оранжевый, голубой, розовый, черный и коричневый цвета.
- продолжать формировать обобщающее понятие «цвет».
- учить зрительным способом узнавать и называть в окружающих предметах светлые и темные тона четырех основных цветов.
- учить локализовать оттенки при прямом и обратном контрасте.
- учить узнавать, различать и называть цветовое окружение реальных предметов при разной освещенности.
- стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие «цвет», «оттенок».

Форма

- познакомить с понятием «прямоугольник».
- учить выделять по силуэтному (контурному) изображению квадрат, круг, треугольник. учить зрительным способом узнавать эти фигуры.
- учить узнавать треугольник в различных положениях.
- закреплять зрительный способ анализа формы предметов, состоящих из двух простых форм.
- учить выделять признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа.
- обучать конструированию из двух и более геометрических фигур различных предметов.
- закреплять обобщающее понятие: форма предмета.

Величина

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина, высота).
- учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты. располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания и возрастания величины.
- развивать зрительную дифференцировку величины предметов: зрительно выделять и располагать в ряд три-пять предметов в малом и большом пространстве.
- активизировать словарь за счет употребления слов: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий – узкий.

К концу года дети могут уметь:

- знать основные цвета спектра, уметь узнавать и называть цвет реальных предметов, различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый,

зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех).

- узнавать, выделять и называть светлые и темные тона 4-х основных цветов
- узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на заданные фигуры.
- сравнивать до пяти предметов по величине.
- называть точным словом величину предмета: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий.
- уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке.

Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительно-моторной координации.

Младшая группа

Развитие предметных действий

Задачи:

- развивать ручные действия, способствующие манипулированию.
- развивать глазомер, координацию движений глаз и рук.
- формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев.
- развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидностей тканей, дерево, стекло).
- закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов.
- развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов.
- развивать вращательные движения большого и указательного пальцев руки.
- расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство.
- учить использованию этих предметов в практической деятельности при ориентировке.

К концу года дети могут:

- разбирать пирамидку, раскладывая кольца в линию в возрастающем порядке.
- собирать пирамидку, выбирая наибольшее кольцо из оставшихся.
- разбирать и собирать 3-4- местную матрешку.
- запускать/закручивать/мелкие волчки ведущей рукой,
- собирать мелкие игрушки правой и левой рукой.
- накручивать на палочку нитку.

- нанизывать на шнурок различные предметы со сквозным отверстием.

Развитие зрительно-моторной координации

Задачи:

- дать представление о пространственном расположении частей тела: о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (голова вверху, а ноги внизу. одна рука правая, а другая левая, грудь спереди, а спина сзади).
- учить обозначать в речи расположения частей своего тела, соответствующими пространственными терминами (голова наверху, ноги внизу и т.п.).
- формировать навыки ориентировки в групповой комнате, в раздевалке, в туалетной комнате.
- учить выделять в одежде и называть стороны (правая и левая), а также детали одежды и их месторасположение.
- учить определять направление движения и местонахождение предметов по отношению к себе (впереди, сзади, слева, справа).
- учить выполнять практические действия с предметами, понимая значения предлогов и наречий: над, у, в, за, вверху, внизу, спереди сзади.
- учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов.
- развивать зрительные функции (развитие поля зрения с поворотом головы).
- показать детям способы зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения.
- учить показывать направления ближайшего пространства «от себя».
- познакомить детей с понятиями: «далеко-близко».
- тренировать в определении расположения игрушек, реальных предметов, других детей, в употреблении в речи слов «далеко – близко».
- дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).
- познакомить с пространственными обозначениями сторон листа бумаги
- учить брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.
- развивать зрительно-моторную координацию в условиях большого пространства.
- учить моделировать из кубиков, строительного материала – по предметному образцу, по картинке, по инструкции.
- развивать мелкую моторику, координацию движений рук под зрительным контролем, глазомер.
- продолжать обучать правильно держать фломастер и развивать изобразительные навыки.
- продолжать развивать двигательные навыки и моторику рук в играх и упражнениях с мячами, шарами, обручем.

К концу года дети могут:

- ориентироваться в расположении частей тела и в направлениях ближайшего пространства
- отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела.
- свободно ориентироваться в помещениях своей группы

- показывать основные направления пространства, отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек и предметов «от себя»
- двигаться в указанных направлениях
- показывать направления микропространства по инструкции взрослого
- выполнять простейшие предметно-пространственные построения из двух-трех игрушек или предметов
- фиксировать взгляд на движущемся по горизонтали предмете.
- проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии.
- определять направление вверх, вниз, впереди, сзади.

Средняя группа

Развитие зрительно-моторной координации

Задачи:

- проводить специальные зрительно-восстановительные комплексы упражнений:
 - для активизации работы мышц глаза.
 - для снятия зрительного утомления.
- продолжать развивать мелкую моторику, координацию движений рук под зрительным контролем, глазомер: проводить специальные «пальчиковые игры» для развития мелких движений
- развивать соотносящие действия по форме и величине, учить:
 - подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.
 - зрительно находить фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.
 - зрительно подбирать вкладыши к рамкам Монтессори.
 - разбирать и собирать пирамидки из 7-10 колец, зрительно выбирая наибольшее из оставшихся.
 - запускать мелкие волчки поочередно правой и левой рукой.
- развивать технику владения пишущим предметом / фломастером, ручкой / и зрительный контроль.
- учить:
 - прослеживать глазами дорожки в лабиринте, выполненном разноцветными линиями, подключать руку с маленькой указкой.
 - рисовать различные линии в разных направлениях самостоятельно, по линейке и трафарету.
 - проводить круговые формообразующие движения руки для изображения предметов округлой формы
 - обводить предметы по внутреннему трафарету.
 - соединять точки для получения контура предмета.
 - штриховать геометрические фигуры, изображения предметов разными видами штриховки /вертикальной, горизонтальной.
 - раскрашивать изображение предмета, не выходя за его контур.
 - зрительно опознавать предмет, который скрыт за переплетением линий, и раскрашивать его.
 - самостоятельно изображать геометрические фигуры: круг, квадрат, штриховать и закрашивать их.

- зрительно находить изображения одинаковых предметов и соединять их линиями.
 - зрительно выявлять закономерность в ряду и продолжать ряд
 - рисовать фигуры, линии, значки в ритмической последовательности.
 - зачеркивать и обводить фигуру или изображение предмета, ориентируясь на заданный образец.
- продолжать развивать координацию движений рук под зрительным контролем в подвижных играх с мячами, шарами, кольцами, обручами.
- учить:
- катать шарики, кольца по дорожкам различной ширины и длины, прослеживая движение взором.
 - бросать мяч друг другу и ловить его, развивать глазомер.
 - прокатывать: мяч, обруч вдаль, следить глазами, догонять их.
 - бросать мяч вверх и ловить его.
 - бросать разноцветные шары в обруч, догонять их.

К концу года дети могут уметь:

- переводить взгляд вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.
- разбирать и собирать разноцветные пирамидки.
- разбирать и собирать 3-4-составную матрешку.
- запускать / закручивать/ волчок правой и левой рукой.
- рисовать простые предметы, раскрашивать.
- штриховать квадрат, прямоугольник вертикальными линиями.
- прокатывать мячи, шары под дуги, между кеглями, друг другу.
- бросать мяч вверх, друг другу, в обруч, в корзину.
- ловить большой и маленький надувные мячи.

Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки

Задачи:

- упражнять детей в ориентировке в групповой комнате на основе практических действий по словесным указаниям педагога.
- учить называть местоположение предметов (у, около, на, за, слева, справа).
- учить ориентироваться в пространстве, удаленном от групповой комнаты.
- научить ходить по местности, по лестнице.
- научить определять и словесно обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо.
- учить размещать предметы и игрушки в групповой комнате и на столе по образцу и словесному указанию.
- учить зрительным способом выделять пространственные положения в группе из трех предметов, выбирать из трех картинок две одинаковые.
- упражнять в определении верхней и нижней, передней и задней, левой и правой сторон своего тела.
- учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали своей одежды и их местоположение (вверху на платье воротничок и т.п.).
- учить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: сверху от меня, слева от меня и т.д.

- учить определять расположение предметов, других детей относительно себя, употребляя в речи соответствующие слова: близко от меня, далеко от меня.
- развивать навыки микроориентировки на листе бумаги, поверхности стола, располагая предметы на листе бумаги, на поверхности стола в названном направлении (вверх, вниз, слева, справа, посередине).

К концу года дети могут уметь:

- правильно называть и определять расположение заданных предметов в группе. правильно определять и словесно обозначать направления вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.
- точно ориентироваться в частях своего тела.
- правильно показывать направления с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня.
- использовать сохранные анализаторы в процессе ориентировки в пространстве. соотносить полисенсорную информацию о пространстве с конкретными помещениями и деятельностью людей
- ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

Развитие восприятия сюжетных изображений

Младшая группа.

Задачи:

- учить обводить взором всю картину, выделяя в изображении сенсорные талоны (цвет).
- учить узнавать действие, устанавливать простейшие следственные связи.
- учить составлять картину из отдельных деталей.
- учить понимать и определять эмоциональное состояние героев при выделении главного в сюжете.
- закреплять умение определять пространственное расположение объектов (впереди, сзади, между).
- учить устанавливать простейшие связи по действию, выделять персонаж по слову.
- учить выделять знакомый предмет среди множества других (прием - наложение)
- учить узнавать, называть все объекты картины.
- закреплять умение детей устанавливать зависимость настроения от происходящих событий (грустно - радостно).
- учить рассматривать простую сюжетную картину.
- учить рассматривать и описывать персонажей картины.
- учить выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства.
- учить определять время и место действия.
- учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать словами действия (стоит, сидит и т.п.)
- учить находить в 2-х сюжетных картинках (1 – 2 отличия): появление дополнительных объектов.
- учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки.

К концу года дети могут уметь:

- рассматривать простую сюжетную картину.

- рассматривать и описывать персонажей картины, описывать внешний вид героев, соотносить воспринятый признак с точным словом.
- выделять и перечислять все объекты, отражая их основные свойства.
- определять время и место действия.
- воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать словами действия (стоит, сидит и т.п.).
- находить в 2-х сюжетных картинках 1 – 2 отличия.
- отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинке.
- узнавать действия, соотносить воспринятый признак с точным словом, устанавливать простейшие связи по действию.

Январь	«Озорной котенок»
Февраль	«Веселые друзья»
Март	«Медвежья семья»
Апрель	«Куры»
Май	«Спасаем мяч»
Июнь	«Ежики»

Средняя группа

Задачи:

- учить детей рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом.
- учить выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства
- учить при рассматривании выделять ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко.
- учить находить различия в двух сюжетных картинах (одно-два): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов.
- учить воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом.
- учить выделять признаки, по которым узнал позу (поднятая нога, согнутые локти и т.п.).
- учить понимать эмоциональное состояние персонажей.

К концу года дети могут уметь:

- в простой сюжетной картине видеть и называть все объекты, изображенные на ней (пять-шесть).
- рассматривать простую сюжетную картину в определенной последовательности.
- выделять дальний и ближний план.
- подробно рассматривать и описывать персонажей картины.
- определять место действия.

- выделять и перечислять все объекты, отражая их основные свойства.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- воспринимать человеческие позы, обозначать их точными словами, выделять признаки, по которым узнал позу.
- находить в 2-х сюжетных картинках (2 – 3 отличия): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов и др..
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, веселый).

Список рекомендуемых картин для рассматривания:

октябрь	«Кошка с котятами»
ноябрь	«Саша и снеговик»
декабрь	«Лиса с лисятами»
январь	«На прогулке»
февраль	«На горке»
март	«Ледоход»
апрель	Серия картин «Зайцы»
май, июнь	«Кошка в амбаре». «Друзья»

2.2.2. Система работы учителя-логопеда

МЛАДШАЯ ГРУППА

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Лексика (игрушки, овощи, фрукты, деревья, одежда).

Развитие пассивного словаря.

1. Расширение понимания речи.
2. Обучение пониманию обобщающих слов.
3. Уточнение понимания личных местоимений, притяжательных местоимений.
4. Обучение пониманию простых предлогов.

Развитие активного словаря.

1. Активизация в речи слов, обозначающих предметы ближайшего окружения.
2. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа существительных.
3. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными.
4. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения *Мой*.

Развитие ФФС речи.

1. Формировать умение различать гласные звуки.
2. Развитие подражания речевым звукам.
3. Уточнение артикуляции гласных звуков.

Общие речевые навыки.

1. Воспитание правильного речевого дыхания и длительного выдоха.

2. Развитие силы и динамики голоса (слияние гласных и звукоподражания).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).

Связная речь

1. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях.
2. Обучение ответам на вопросы: кто это? что это?

2-й период (декабрь, январь, февраль).

Лексика (дикие и домашние животные, зимние забавы, транспорт).

Развитие пассивного словаря.

1. Обучение пониманию обобщающих понятий.
2. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
3. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым темам.
4. Обучение различению глаголов, противоположных по значению.

Развитие активного словаря.

1. Расширение словаря существительными и глаголами.
2. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, величину.
3. Активизация в речи личных местоимений.
4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).
5. Закреплять умение образовывать имена существительные единственного и множественного числа.
6. Обучение употреблению предлога У.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов по образцу.

Развитие ФФС речи.

1. Развитие подражания речевым звукам.
2. Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными звуками.

Общие речевые навыки.

1. Развитие и активизация движений речевого аппарата.
2. Воспитание речевого диафрагмального дыхания.
3. Развитие интонационной выразительности речи.
4. Развитие силы, высоты голоса, темпа речи.

Связная речь.

1. Развитие понимания и выполнения двух- и трёхступенчатых инструкций.
2. Развитие понимания простых распространённых предложений.
3. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинке и ответам на них.
4. Формирование умения заканчивать фразу.

3-й период (март, апрель, май, июнь).

Лексика (посуда, птицы, насекомые, цветы).

Развитие пассивного словаря.

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов по лексическим темам.

2. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
3. Закрепление понимания обобщающих понятий.
4. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа.
5. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами.

Развитие активного словаря

1. Расширение словаря существительными и глаголами по изучаемым лексическим темам.
2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества.
3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
4. Обогащение словаря наречиями, обозначающими местоположение предметов.
5. Обучение образованию и использованию в речи существительных в косвенных падежах.
6. Обучение образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого.
8. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже.
9. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.

Развитие ФФС речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.
2. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот - кит, дом - ком).
3. Уточнение произношения гласных звуков и согласных в звукоподражаниях и словах.

Общие речевые навыки

1. Формирование правильного речевого дыхания.
2. Развитие силы и динамики голоса.
3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата.
4. Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности.

Связная речь

1. Обучение ответам на вопросы по простым сюжетным картинкам.
 2. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке.
 3. Развитие умения пересказывать содержание знакомой сказки с опорой на картинку и с помощью логопеда.
 4. Заучивание небольших потешек с опорой на картинки.
- Также в проведение НОД включаются задания по развитию мелкой моторики руки и графических навыков.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Проведение пальчиковой гимнастики.
2. Обводка, закрашивание фигур.
3. Работа со шнуровкой.
4. Игры с прищепками, пинцетом.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие пальчиковой моторики (игровые упражнения).
2. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
4. Учить составлять узор по цвету и форме.
5. Продолжать работу со шнуровкой, пуговицами.

Третий период обучения (март, апрель, май, июнь)

1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики.
2. Развивать конструктивный праксис.
3. Продолжать работу с карандашом.
4. Продолжать учить составлять узор по цвету и форме.
5. Продолжать работу со шнуровкой, пуговицами.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Лексика

Лексические темы: «Игрушки». «Овощи». «Фрукты». «Деревья». «Осень». «Человек». «Одежда». «Обувь».

Развитие общих речевых навыков

1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выбатывать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных: [а], [у], [о], [и], [э] (звукосочетаний [ау], [уа], [иа]).
2. Уточнение произношения наиболее легких согласных: [м], [п], [б].
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).

Фонематическое восприятие

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.
3. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
4. Начать упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа]
5. Учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (Игра «Подскажи словечко»)

Грамматический строй речи

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа в именительном падеже (игра «Один — много»).
3. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, родительном, творительном, предложном падежах в единственном числе (с предлогами у, с и без предлогов)
5. Преобразование глаголов 3-го лица единственного числа в глаголы 3-го лица множественного числа настоящего времени. (Девочка идет. — Девочки идут. Самолет летит. — Самолеты летят.).

Связная речь

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда предложениями из 2-3 слов.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинке.

2-й период (декабрь, январь, февраль).

Лексика

Лексические темы: «Домашние животные». «Дикие животные». «Птицы». «Профессии». «День защитника Отечества». «Транспорт». «Праздник 8 марта».

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т. п.). Длительность выдоха — на счет до 4.
2. Отработка слитности 2-3 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а-о, а-у, у-и).
3. Работа над силой выдоха (упражнения: «Мельница» (дуть на вертушку, «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку).
4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (у-у-у, «Эхо»: (ау-ау-ау).

Звукопроизношение

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.
2. Уточнение произношения согласных звуков: [ф], [в], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ы].

Фонематическое восприятие

1. Упражнять детей в различение слов близких по звуковому составу.
2. Учить детей выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, мак и т. д.).

Грамматический строй речи

1. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил).
2. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, ят. (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (лисенок — лисенка, лисята — лисят).

3. Родительный падеж существительных с предлогом у (У лисы – лисенок, лисята.).
4. Творительный падеж существительных с предлогом с (Лиса с лисенком).
5. Закрепление и употребление в речи существительных в винительном падеже по теме «Профессии» (игра «Кому что нужно для работы?»).
6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под, из, за.

Связная речь

1. Закрепление навыков построения предложения из 3—4 слов.
2. Составление описания предметов по образцу, с опорой на схему.
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

3-й период (март, апрель, май, июнь).

Лексика

Лексические темы: «Весна», «Посуда», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4—5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса).
Упражнения «Жук» (ж-ж-ж, «Кукушка» (ку-ку-ку).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

Звукопроизношение

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.
2. Уточнение произношения звуков: [с'], [с], [з'], [з] [ц]

Фонематическое восприятие

1. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]
2. Закрепление выделения гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам], [оба]
3. Учить определять наличие звука в слове. Упражнение «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым)
4. Воспроизведение слоговых рядов

Грамматический строй речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе
(Небо какое? — Голубое.
Весна какая? Теплая.
Воздух какой? — Чистый).
2. Практическое употребление приставочных глаголов движения
(Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).
3. Расширение знания значений предлогов в — из, под — на, за — перед.
4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами

(высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий, широкий — узкий, добрый — злой, веселый — грустный).

Связная речь

1. Работать над диалогической речью (диалог со сверстниками)
 2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
 3. Пересказ небольших текстов.
 4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине — сначала предметной, затем сюжетной).
- Так же в проведение образовательной деятельности включаются задания по развитию мелкой моторики руки и графических навыков.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Проведение пальчиковой гимнастики.
2. Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам.
3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
5. Игры с прищепками, пинцетом.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие пальчиковой моторики (игровые упражнения).
2. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа по клеткам в тетради.
4. Учить составлять узор по цвету и форме.
5. Продолжать работу со шнуровкой, пуговицами.

Третий период обучения (март, апрель, май)

1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики.
2. Развивать конструктивный праксис.
3. Продолжать работу с карандашом (штриховка, обводка по контуру, рисование по клеткам).
4. Учить рисовать в тетради графические элементы по образцу.

2.2.3. Система работы педагога-психолога.

<i>Диагностическая работа</i>				
1.	Определение уровня познавательного развития воспитанников группы ЦСР	Диагностика уровня развития познавательных компонентов	Дети	Сентябрь Январь (промежуточная) Май
2.	Определение уровня психомоторного развития детей	Психолого-педагогическое обследование детей	Дети	Сентябрь Январь (промежуточная) Май
3.	Определение уровня познавательного развития дошкольников	Диагностика по запросу	Дети Родители Педагоги	В течение года
4.	Выявление детей	Опросник «Наши дети»		Октябрь

	группы «риска» (тревожность, самооценка, наличие агрессии, детско-родительские отношения)		Воспитатели	
Коррекционно-развивающая работа				
1	Коррекция психоэмоционального состояния у детей	Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) «Коррекция эмоционально-личностного развития ребенка»	Дети	Сентябрь- май
2	Повышение уровня развития познавательной сферы детей	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Дети	Сентябрь- май
3	Развитие компонентов познавательной деятельности и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Развитие познавательных процессов и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников»	Дети	Сентябрь- май
Психопрофилактическая работа				
	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Сбор анамнеза воспитанников	Изучение медицинской документации.	Медицинские карты	Сентябрь
2	Отслеживание динамики психоэмоционального и физического здоровья у детей при поступлении в ДОО	Наблюдение адаптационного периода (по мере поступления детей).	Дети	В течение года
3	Психологическое просвещение родителей	Консультирование	Родители	Сентябрь- май
4	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива. мотивировать детей на совершение добрых поступков	Акция «Неделя добрых дел»	Дети	Январь
5	Укрепление детско-родительских отношений. формирование ценностного отношения к близким людям	Акция «Моя семья – мое богатство»	Родители Дети	Март
Консультативная работа				

	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	Индивидуальное и групповое консультирование	Родители Педагоги	В течение года
<i>Экспертная и организационно-методическая работа</i>				
	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Разработка коррекционно-развивающих программ	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети	В течение года
2	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Педагоги Родители	В течение года
3	Создание психологического инструментария	Изготовление дидактического и раздаточного материала к занятиям	Дети	В течение года
5	Оформление наглядной информации для родителей	Оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОО	Родители	В течение года
6	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации		В течение года
7	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе		Май

2.2.4. Система работы музыкального руководителя

Сентябрь

Лексическая тема: овощи, фрукты

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: (упражнения, танцы, игры)	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия	«Марш» Тиличевой «Где же наши ручки?» Ломовой «Да-да-да» Тиличевой «Киска» Д. Костраба (пальчиковая игра)
Восприятие музыкальных произведений:	Учить детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить различать по тембру детские музыкальные инструменты	«Ладушки-ладошки» Иорданского «На чем играю?» Тиличевой
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Машина» Вахрушевой «Бобик» Попатенко, «Яблочки»

Октябрь

Лексическая тема: деревья

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Ходим-бегаем» Тиличеева, «Побежали» Тиличевой «Погремушки» Раухвергера «Солнышко и дождик» Раухвергера, «Покачайся надо мной, мой листочек золотой»
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую, не отвлекаясь до конца звучания.	«Ганечка, баю-бай» обр. Агафонникова «Ах, вы сени» р.н.м.
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Птичка» Попатенко «Зайка» обр. Лобачева. «Дождик капал кап-кап..»

Ноябрь

Лексическая тема: одежда, обувь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Танцевать в парах. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Приобщать детей к элементарным игровым действиям.	«Тихо-громко» Тиличеевой «Гопачок» обр. Раухвергера «Маленький хоровод» обр. Раухвергера «Мышки и кот» Т.Бабаджан
Восприятие:	Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Праздничная» Попатенко, «Серенькая кошечка» Витлин,
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	«Жучка» Попатенко, «Лошадка» Раухвергера

Декабрь

Лексическая тема: домашние животные

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять плясовые движения в кругу. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Новогодняя пляска» Танец-игра «Со снежками» «Маленький хоровод» обр. Раухвергера
Восприятие:	Учить малышей слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие.	«Зима» Красев
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Наша елочка» Красева «Как на ёлке у ребят» муз. Петровой «Дед Мороз» Филиппенко

Январь

Лексическая тема: дикие животные

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни	«Мы идём» Рустамова» «Приседай» обр. Роомере «Игра в мяч» Красева
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком и подражать гудку машины	«Машина» Волков, «Моя лошадка» Гречанинова

Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту	«Спи, мой мишка!» Тиличеевой,
--------	---	----------------------------------

Февраль

Лексическая тема: транспорт

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями.	«Устали наши ножки» Т. Ломовой «Бубен» Г. Фрида «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.	«Самолет» Тиличеева, «Птица и птенчики» Тиличеевой
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению.	«Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева. «Мамочка милая» Тиличеевой

Март

Лексическая тема: посуда

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Прилетела птичка» Тиличеева. «Кошка и котята» В.Витлина
Восприятие	Эмоционально откликаться на контрастные произведения, познакомиться с песней ласкового характера.	«Солнышко» Попатенко «Маму поздравляют малыши» Ю.Слонова
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Вот как хорошо» Попатенко «Кукла заболела» Г. Левкодимова

Апрель

Лексическая тема: птицы

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Березка» Рустамов «Прятки» обр. Рустамова.

Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	«Дождик» обр. Фере, «Умывальная» АН. Александрова
Пение:	Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни. Познакомить с муз. инструментом-дудочка.	«Цап-царап» С. Гаврилова «Дудочка» Г. Левкодимова»

Май

Лексическая тема: цветы

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Переда «Догони зайчика» Тиличевой образные движения, ритмично двигаясь. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Гуляем и пляшем» Раухвергер,, «Пляска с цветами» Вихаревой «Паровоз» А. Филиппенко
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать.	«В лесу» (медведь, заяка, кукушка) Витлин
Пение:	Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	«Жук» Карасевой «Хорошо в лесу» Раухвергера

Июнь

Лексическая тема: насекомые

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Игра с бубном» Раухвергер. «Жучки летали и упали» Красева, «Вот как мы умеем» Тиличевой
Восприятие:	«В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога.
Пение	«Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко. «Жучок» Вихаревой

2.2.5. Система работы инструктора по физической культуре

МЛАДШАЯ ГРУППА

Месяц	Кол-во занятий	Содержание занятий
Сентябрь	8	<p>Научить обходить предметы. Развивать двигательные умения в общеразвивающих упражнениях. Совершенствовать прыжки на 2-х ногах. Учить сохранять устойчивое положение при об бегании предметов и после прыжков. Развивать мелкую моторику при выполнении заданий с мячом. Обучать ползанию на четвереньках и влезанию на предметы. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами.</p>
Октябрь	9	<p>Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам Научить ориентироваться в пространстве Следить за осанкой Научить выполнять элементарным прыжкам на двух ногах Проверить умение катать мяч 2-мя руками Научить броску снизу Усилить аккомодацию Закрепить навык ползания, используя образы зверей. Научить сосредотачивать взор на движущемся предмете. Учить сохранять устойчивое положением после прыжка Развивать двигательную активность Развивать интерес к подвижным играм</p>
ноябрь	9	<p>Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам Научить останавливаться по сигналу Профилактика плоскостопия Научить ориентироваться в пространстве Следить за осанкой Учить сохранять устойчивое положение после прыжков Закрепить отталкивание мяча 2-мя руками Научить броску и ловле снизу Усилить аккомодацию Развивать координацию рук и ног в ползании Укреплять мышечный корсет в ползании Развивать зрительное внимание Развивать двигательную активность Развивать интерес к подвижным играм. Научить играм со словами.</p>
декабрь	8	<p>Научить ходить и бегать по сигналу Научить останавливаться по сигналу Профилактика плоскостопия Повторить подражательные движения Научить спрыгиванию с невысоких предметов Учить сохранять устойчивое положение после прыжков Развивать координацию движения Развивать и закреплять конвергенцию. Учить следить за полётом предметов. Учить метанию предметов вдаль Развивать координацию рук и ног в ползании</p>

		<p>Укреплять мышечный корсет в ползании Научить сохранять равновесие на наклонной доске. Развивать двигательную активность Использовать игрушки в играх. Научить играм со словами.</p>
январь	6	<p>Научить ходить в рассыпную не наталкиваясь друг на друга Профилактика плоскостопия Научить ориентироваться в пространстве Научить ритмичным движениям при отталкивании Учить сохранять устойчивое положение после прыжков Обучать энергичному отталкиванию мяча при прокатывании Развивать зрительно-двигательную ориентацию Усилить аккомодацию Научить подлезанию под верёвку не касаясь пола Укреплять мышечный корсет в ползании Корректировать нарушения в движениях Развивать чувство равновесие на уменьшенной площади опоры Воспитывать уверенность, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в играх</p>
Февраль	8	<p>Развивать быстроту и реакцию на сигнал. Обучать правильному чередованию рук и ног. Активизировать зрительные функции. Обучать спрыгиванию с высоты. Формировать умение перепрыгивать, сохраняя равновесие. Укреплять мышечный корсет. Развивать координационные способности в ползании и лазании. Компенсация нарушенных движений в ползании. Научить скатыванию мяча с наклонной поверхности. Совершенствовать навыки точных движений при прокатывании. Укреплять аккомодацию. Развивать постоянный интерес к играм. Развивать коммуникативные навыки в игре.</p>
Март	9	<p>Содействовать развитию органов дыхания с помощью прыжков и бега. Активизировать зрительную функцию. Развивать силу ног в прыжках. Закреплять умение спрыгивать с высоты. Повторить прокатывание мяча с наклонной поверхности. Научить броскам предметов с последующим бегом. Научить действовать по сигналу в ползании и лазании. Развивать стереоскопическое зрение. Развивать координационные способности при выполнении упражнений на стульчиках, кочках. Развивать интерес к подвижным играм.</p>
Апрель	9	<p>Обучать бегу с предметами. Развивать выносливость в ходьбе. Учить двигательным умениям и навыкам в прыжках. Развивать координационные способности. Коррекция нарушенных движений в равновесии. Учить броскам вперёд правой и левой рукой. Развивать меткость в попадании в цель. Развивать стереоскопическое зрение. Развивать координацию рук и ног в ползании. Развивать глазодвигательные функции.</p>

		Развивать интерес в играх.
Май	7	Развивать выносливость в ходьбе и беге. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать прыгучесть. Развивать умение легко приземляться и останавливаться после прыжка. Учить принимать устойчивое положение на возвышенности. Обучать метанию вдаль. Развивать направление взора. Развивать ловкость рук в манипуляциях с мелкими предметами. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать самостоятельность в выполнении двигательных действий. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать творческое воображение в играх.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Кол-во занятий	Содержание занятий
Сентябрь	8	Повторить с детьми различные виды ходьбы и бега. Укреплять мышцы спины и живота в общеразвивающих упражнениях. Повторить прыжки на месте. Учить сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Повторить броски предмета в заданную цель. Развивать мелкую моторику кистей рук. Повторить раздражательные движения в ползании. Повышать интерес детей в подвижных играх используя прыжки, бег, ползание. Развивать коммуникативные навыки в играх.
октябрь	9	Повторить ходьбу и бег с заданием Научить бегать друг за другом Развивать ориентировку в пространстве Повторить прыжки на двух ногах Научить прыжкам через предметы Повторить прокатывание мяча Закреплять броски одной рукой Научить подлезать под шнур Развивать стереоскопическое зрение Укреплять мышцы рук и ног Компенсация нарушенных движений Обучать подвижным играм повышая эмоциональное состояние. Развивать коммуникативные навыки
ноябрь	9	Повторить ходьбу и бег друг за другом Научить ходьбе, бегу со сменой направления Развивать ориентировку в пространстве научить разнообразным прыжкам на двух ногах Совершенствовать прыжки через предметы. Учить сохранять устойчивое положение после прыжков. Учить сохранять равновесие после броска Развивать прослеживающую ф-ию глаза. Раз-ть меткость Учить сохранять равновесие после подлезания Научить подлезать под предметы Развивать стереоскопическое зрение Укреплять мышечный корсет

		Закреплять правила игры
декабрь	8	<p>Упражнять в различных видах ходьбы и бега</p> <p>Развивать слуховое внимание</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве</p> <p>Закреплять прыжки на двух ногах</p> <p>Учить сохранять устойчивое положение на возвышенности.</p> <p>Развивать ловкость рук</p> <p>Развивать манипуляцию с мелкими предметами</p> <p>Учить сохранять равновесие после ползания</p> <p>Научить взмаху перед прыжком</p> <p>Формировать умение в ловле предметов</p> <p>Усилить аккомодацию</p> <p>Укреплять мышечный корсет</p> <p>Воспитывать самостоятельность в решении двигательных задач.</p>
январь	6	<p>Повторить различные виды ходьбы и бега</p> <p>Научить челночному бегу</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве</p> <p>научить прыжкам с доставанием до предметов</p> <p>Совершенствовать прыжки через предметы.</p> <p>Учить сохранять устойчивое положение после прыжков.</p> <p>Совершенствовать метание лёгких предметов в цель</p> <p>Научить метанию в сочетании с другими видами движения</p> <p>Учить ориентировке в пространстве с сохранением равновесия</p> <p>Научить взаимодействию с партнёром в ползании</p> <p>Научить перекатам из положения сидя</p> <p>Научить перекатам из положения лёжа</p> <p>Укреплять мышечный корсет</p> <p>Воспитывать волю, настойчивость в решении двигательных задач</p>
Февраль	8	<p>Учить быстро реагировать на звуковой и зрительный сигнал в ходьбе и беге.</p> <p>Закрепить бег между предметами.</p> <p>Закрепить мягкое приземление после прыжка.</p> <p>Научить энергичному отталкиванию перед прыжком.</p> <p>Обучать ходьбе по шнуру, формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать ритмичность и координацию в ползании.</p> <p>Укреплять глазодвигательные функции за предметами в ползании.</p> <p>Продолжать развивать навыки броска и ловле мяча.</p> <p>Развивать глазомер в метании в цель.</p> <p>Развивать направление взора.</p> <p>Воспитывать смелость и ловкость в играх.</p>
Март	9	<p>Обучать быстрой ходьбе.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Упражнять в беге в сочетании с прыжками.</p>

		<p>Совершенствовать навыки отталкивания в прыжках (в длину с места, вверх).</p> <p>Упражнять в метании различных предметов в цель.</p> <p>Научить броскам двумя руками и ловле.</p> <p>Усилить аккомодацию.</p> <p>Развивать интуицию при решении поставленных задач в ползании и лазании.</p> <p>Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать ловкость, внимание в играх.</p>
Апрель	9	<p>Научить ходьбе в разном темпе.</p> <p>Закрепить бег в сочетании с прыжками.</p> <p>Упражнять в прыжках на 1-й и 2-х ногах.</p> <p>Закрепить прыжки вверх, доставая до предмета.</p> <p>Совершенствовать навыки равновесия в ходьбе по разной площади опоры.</p> <p>Продолжать совершенствовать метание в горизонтальную цель.</p> <p>Совершенствовать броски и ловлю мяча.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Научить влезать на гимнастическую стенку.</p> <p>Развивать ловкость и быстроту реакции в подвижных играх большой и малой подвижности.</p>
Май	7	<p>Учить ходьбе, бегу с перешагиванием через предметы.</p> <p>Повторить ходьбу, бег со сменой направления движения.</p> <p>Укреплять мышцы ног в прыжковых упражнениях.</p> <p>Совершенствовать навыки равновесия: в ходьбе, прыжках.</p> <p>Развивать ловкость в работе с мячом.</p> <p>Упражнять в метании в движущуюся цель.</p> <p>Сосредотачивать взор на неподвижном предмете, движущемся предмете.</p> <p>Развивать координацию движения в ползании.</p> <p>Повторить перекаты боком.</p> <p>Развивать зрительную ориентировку.</p> <p>Закреплять полученные навыки в игре.</p> <p>Развивать коммуникативные умения.</p>

2.2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание	Совместная работа педагогов и родителей в решении образовательных и коррекционных задач.
Октябрь	Групповая консультация	Коррекционная работа с детьми на прогулке осенью
Ноябрь	Оформление родительского уголка	Организация занятий в домашних условиях. Как сохранить зрение.
Декабрь	Групповая консультация	Развитие мелкой моторики и графомоторных и навыков.
Январь	Родительское собрание	Особенности воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.

Февраль	Индивидуальные консультации	Результативность коррекционной работы за первое полугодие.
Март	Оформление родительского уголка	Развиваем зрительную память.
Апрель	Групповая консультация	Телевидение. Режим дня и здоровье детей.
Май	Групповая консультация	Советы родителям по оказанию первой помощи при повреждении глаз.
Июнь	Круглый стол	Коррекционная работа с детьми в летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График проведения образовательной деятельности группы № 11 «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

ВТОРНИК	ФОРМА РАБОТЫ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ПЕДАГОГИ
16.00-16.20	Занятие	Речевое развитие	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
16.25-16.45	Занятие	Развитие зрительного восприятия	Учитель-дефектолог: Ширяева О.А.
16.55-17.15	Занятие	Художественно эстетическое развитие	Музыкальный руководитель: Ноговицына Ю.А.
17.15-17.35	Занятие	Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог: Федорова Е.Н.
17.40-18.00	Занятие	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре: Игнатенко И.Н
ЧЕТВЕРГ	ФОРМА РАБОТЫ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ПЕДАГОГИ
11.00-11.20	Занятие	Речевое развитие	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
11.25-11.45	Занятие	Развитие зрительного восприятия	Учитель-дефектолог: Ширяева О.А.
11.50-12.10	Занятие	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре Игнатенко И.Н
12.15-12.35	Занятие	Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог: Федорова Е.Н.
12.40-13.00	Занятие	Художественно эстетическое развитие	Музыкальный руководитель: Ноговицына Ю.А.

3.2. Условия реализации программы.

Условия	Формы организации	
Коррекционно-педагогические	1. Охранительный режим. - Использование зрительных нагрузок №1 и №2 (см. табл.) - Проведение зрительной гимнастики. - Соблюдение режима освещенности. - Соблюдений правил посадки на занятиях с учетом зрительного диагноза. - Соблюдение условий правильной демонстрации объекта (выбор фона, цвета, использование различных указок, местоположения ребенка у доски во время окклюзии, соблюдение необходимых размеров демонстрационного и раздаточного материала.	
Материально-технические	Лупы, бивизотренеры, зеркало.	
	№1(0,01-0,3)	№2(0,4-1,0)
Размеры пособий	Больше 2 см.	Меньше 2 см.
Цвет	Оранжевый, красный, зеленый и их оттенки.	Разнообразный.
Форма	Разнообразная.	Объемная.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю.	Перерывы между занятиями
4 часа	15-25 мин.	5 подгрупповых. 2 индивидуальных	Не менее 10 мин.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Направление работы	Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета
Формирование сенсорных эталонов	Пособия по формированию умения фиксировать по насыщенности до 5-ти оттенков четырех цветов.
Формирование предметных представлений и способов обследования.	Дополнить картотеку карточек составленные по типу мнемотаблиц по теме «Птицы» и «Животные». Изготовить наглядно-дидактическое пособие для занятий по формированию представлений о временах года.
Развитие навыка ориентировки в пространстве и зрительно-моторной координации	Продолжать разрабатывать коррекционные материалы для формирования ориентировки в большом пространстве от предмета с использованием зрительного ориентира.
Развитие восприятия глубины пространства	Дополнить пособиями коррекционный материал для занятий.
Развитие восприятия сюжетного изображения	Изготовить коррекционный материал по моделированию планов картины и развитию зрительного внимания и памяти.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления работы	Список литературы
Формирование сенсорных эталонов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. «Развитие зрительного восприятия» (РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г.) 2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. «Развитие восприятия у ребенка» (М., Школа-пресс, 2001г.) 3. Витковская А.М. «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения» (материалы научно-практической конференции, М., 1997г.) 4. Зубкова В.П. «Особенности сенсорно-перцептивного компонента эмоциональной сферы у дошкольников с нарушением зрения» (материалы Всерос. Науч.-практ. конф., БПГУ, 2008г.) 5. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» (М.: ВОС, 1995г.)
Развитие навыков ориентировки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плаксина Л.И. «Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения» (Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения. «Калуг»: Адель, 1998г.) 2. Подколзина Е.Н. «Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки» (Дефектология, 1994 г.) 3. Замашнюк Е.В. «Изучение уровня развития навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения» (Колесо познания, еженедельник, 2010г.) 4. Подколзина Е.Н. «Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией» (Автореферат, 1998г.) 5. Минаева Н.Г. «Развитие навыка ориентировки у дошкольников с косоглазием и амблиопией» (Воспитание и обучение детей с нарушением развития. №6 2004 г.) 6. Подколзина Е.Н. «Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-4 лет с косоглазием и амблиопией» (М., 1998 г.)
Формирование предметных представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земцова М.И. «Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения» (Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. М., Просвещение, 1978 г.) 2. Плаксина Л.И. «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир» (Воспитание слабовидящего ребенка в семье, М., 1986г.) 3. Морозова Н.Г. «Развитие познавательного интереса у детей с нарушением зрения» (материалы Всесоюзн. Симпоз. по дошкольному воспитанию детей с нарушением зрения. М., 1980г.)
Разв. зрительно-моторной координации	<p>Смирнова Т.А. «Особенности развития зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения. Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы» (Сборник статей, СПб. 2010 г.)</p>
Лечебно-восстановительная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. «Охраняем и развиваем зрение...» (СПб.: Детство-пресс, 2002г.) 2. Фомичева Л.В. «Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей» (СПб.: Изд. Каро, 2007г.) 3. Незнамова Е.О. «Система коррекционно-воспитательной работы тифлопедагога по восстановлению зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием» (ЛГПИ, 1981) 4. Григорян Л.А. «Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием» (М., 1978) 5. Аветисов Э.С. «Методические рекомендации по организации лечения детей с косоглазием и амблиопией» (М., Медицина, 1978г.)

Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения

Оценка результативности программы:

Результативность и эффективность программы можно выявить путём обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса.

Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

1. Диагностика развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка (методика Л.В. Фомичёвой).
2. Оценка детей воспитателями, родителями (путём собеседования).
3. Наблюдение за детьми (проявление познавательной активности, творческих способностей).

Результат реализации программы

У многих детей, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий, увеличивается объём памяти, точность воспроизведения, отмечается положительная динамика в развитии всех свойств внимания, повышается его продуктивность. Программа способствует овладению и совершенствованию различных операций мышления. Дети научаются выражать свои чувства, представления о мире различными способами. Дети чаще задают вопросы, подразумевающие раскрытия сути явлений, проявляют большой интерес к развивающим настольным играм. Кроме того, у них отмечается повышение уверенности в своих силах, стремление к сотрудничеству и взаимовыручке.

Практическая значимость программы

Программа позволяет развивать познавательные процессы, эмоциональную сферу, способствует раскрытию потенциальных возможностей, повышению познавательной активности и развитию творческих способностей детей. А также способствует сохранению и укреплению здоровья благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений, обеспечивающих двигательную активность дошкольников.

Критерии оценки уровней развития зрительного восприятия:

Младше - Средняя группа.

Восприятие цвета

1.	Узнавание и называние цветов.	Использование цветных силуэтов предметов (четыре основных цвета, чёрный, белый).
2.	Соотнесение объектов по цвету.	Кубики. Задание: «Покажи такой же по цвету кубик и поставь рядом». Характер выполнения: а) самостоятельно (зрительным способом). б) метод проб
3.	Фиксация по насыщенности.	Пособие «Корабль». Задание: «Зажги огоньки как у меня». Ребёнок должен разложить по образцу кружочки по ряду убывания насыщенности цвета (3 оттенка).
4.	Выделение цвета в окружающей действительности.	Предложить показать игрушки названного цвета.

Восприятие формы

1.	Узнавание и называние формы.	Шар, кубик, круг, треугольник, квадрат. Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу». (Предлагаем по одной).
2.	Соотнесение форм фигур и предметного изображения.	Пособие «Помоги Оле». Задание: «Найди предмет такой же формы, как эта фигура, и положи картинку рядом с фигурой» (круг, треугольник, квадрат).
3.	Выделение формы в окружающей действительности.	Задание: «Какой предмет похож на шарик, круг, треугольник?»
4.	Локализация.	Пособие «Заплатки». Задание: «Покажи у Ивана все заплатки похожие на треугольник».
5.	Дифференцировка близких форм.	Пособие «Лодка с парусом». Ребёнку показываем квадрат. Задание: «Найди такую же фигуру на парусе».

Восприятие величины

1.	Соотнесение предметов по величине (по общему объёму).	Матрёшки (3). Покажи такую же матрёшку.
2.	Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания.	Плоскостной образец. Ставим в ряд другие 3 предмета. Задание: «Поставь матрёшек так же, как у меня».
3.	Выделение цвета в окружающей действительности.	Предложить показать игрушки названного цвета.

Пространственное восприятие

1.	Оценка расстояния в большом пространстве.	От себя. Задание: «Что ближе к тебе, а что дальше от тебя».
2.	Оценка взаимного положения предметов в пространстве.	Найди одинаковые карточки. Сначала положить 2 карточки. Чем похожи? Чем отличаются? Зачем 3 карточки с 3 предметами. Найди одинаковые.

Развитие ориентировки и навыков ориентировки в пространстве

3.	Ориентировка относительно себя.	Слева, справа, впереди, сзади.
----	---------------------------------	--------------------------------

Восприятие и воспроизведение сложной формы

1.	Анализ и конструирование образца из геометрических форм.	Коляска (аппликация). Задание: «Узнай предмет. Выложи такой же (4 части).
2.	Составление целого из частей предметного изображения (разрез по вертикали и горизонтали).	Задание: «Составь картинку из частей». 4 части (3 части). Способы: - самостоятельно. - метод проб. - наложением.

Развитие зрительного внимания

1.	«Что изменилось?»	3 объекта
2.	«Чего не стало?»	4 картинки
3.	«Чем отличаются?»	Отличать по цвету (1-3 отличия)

Восприятие предметов и их изображений

а) Ход обследования

1. узнавание, называние.
2. назначение.
3. выделение частей.
4. выделение признаков.
5. обобщение в понятиях: видовые, родовые (дерево, транспорт)
6. классификация: вербальная, не вербальная.

б) Содержание обследования по возрастам:

1. **Одежда:** карточки на дифференцировку предметов: зимнее пальто- шуба + картинка с предметом, платье-рубашка + 1 картинка с предметом:
 - узнавание, называние.
 - части у одного из предметов родового понятия.
 - назначение.
 - обобщение (вербальная, невербальная), называть предметы одним словом.
2. **Посуда:** стакан-чашка + 1 картинка с предметом, кастрюля- сковорода + 1 картинка с предметом.
3. **Мебель:** кресло, стул, табуретка.
4. **Овощи:** помидор, капуста, репа, огурец, морковь.
5. **Фрукты:** яблоко-груша + 1 картинка с предметом.
6. **Транспорт:** предметные картинки: легковая машина, грузовая машина, поезд, самолёт (объём, узнавание и называние, части у грузовой машины, назначение).
7. **Деревья:** берёза, ель (узнай и назови, части (показать, назвать)).

8. **Животные:** белка, лиса, волк, коза, корова. Узнай, назови, части тела - туловище, хвост, рога, ноги.

9. **Птицы:** курица, петух, цыплёнок, воробей, голубь. Узнай, назови, части тела.

Критерии оценки

0 уровень

- узнаёт и называет некоторые цвета (2-3), не различает однородные.
- называет и узнаёт до 1 формы.
- не локализует заданную форму из множества.
- не соотносит между собой формы.
- не различает величины.
- не выделяет направления.

1 уровень

- называет, но не узнаёт большинство цветов.
- узнаёт основные полярные цвета.
- не соотносит с цветом окружающих предметов, как эталоном не пользуется.
- называет до 2-х форм (плоскостные, объёмные), узнаёт их.
- различает полярные формы, но не соотносит между собой.
- полярные величины различает, называет.
- пространственные направления самостоятельно не выделяет.

2 уровень

- узнаёт и называет до 4 цветов.
- не дифференцирует однородные (жёлтый, оранжевый, красный).
- самостоятельно не соотносит между собой цвета.
- называет до 2-х форм, узнаёт большинство.
- не дифференцирует между собой округлые формы, дифференцирует треугольник и квадрат.
- называет величины: большие и меньшие и выделяет их.
- выделяет направления по словесной установке.

3 уровень

- узнаёт и называет до 6 цветов.
- допускает ошибки при дифференцировке (красный - оранжевый, оранжевый - жёлтый, синий- фиолетовый).
- соотносит цвет (эталон) с цветностью окружающих предметов по словесной установке.
- называет и узнаёт самостоятельно геометрические фигуры.
- допускает ошибки при дифференцировке однородных форм.
- соотносит формы по словесной установке.
- называет величины: больше – меньше, средне,
- по словесной установке выделяет пространственные отношения между предметами.

4 уровень

- узнаёт и называет до 6 цветов, дифференцирует их.
- не допускает ошибок при различении синего – голубого – фиолетового.
- соотносит и узнаёт цвета самостоятельно.
- называет и узнаёт плоскостные геометрические фигуры.

- соотносит их между собой самостоятельно.
- не допускает ошибок при дифференцировке четырёхугольника.
- называет величины по ширине, длине или высоте.
- точно дифференцирует величины, т.е. выделяет промежуточный размер, больший и средний, меньший и средний.
- самостоятельно выделяет направления и по словесной установке пространственные отношения между предметами.

**Перспективный план консультирования родителей
в группе «Центр сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями
здоровья и семьи» на 2022- 2023 учебный год**

МЕСЯЦ	ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ	- Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	- Эмоциональное и социальное развитие ребенка от 3 до 7 лет.	Педагог-психолог Федорова Е.Н.
	Консультация: «О нормальном речевом развитии ребенка».	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	- Упражнения и игры для повышения остроты зрения.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Анкетирование: «Вопросы о здоровье своего ребенка».	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Роль музыкальной деятельности в развитии ребенка.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
ОКТАБРЬ	- Повышение уровня педагогических знаний родителей.	Руководитель ЦСР Ширяева О.А.
	-Реализация единого подхода в воспитании детей. - Как сделать процесс воспитания более осознанным. - Как играть с маленьким ребенком?	Педагог-психолог Федорова Е.Н.
	- «Обучение с увлечением!» Веселые сказки для Артикуляционной гимнастики.	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	- Активация зрительных функций: методы и приемы.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Консультация: «Утренняя гимнастика».	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Пение – вид музыкальной деятельности	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
НОЯБРЬ	- Расширение психолого-педагогического кругозора родителей.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	-Активизация педагогических умений. - Страхи детей и родителей.	Педагог-психолог Федорова Е.Н.
	- «Развиваем пальчики, учим. говорить»	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	- Как учить ребенка раннего возраста рассматривать предмет. Алгоритм рассматривания. - Формирование знаний ребенка о предметах	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.

	окружающего мира.	
	Беседа: «Массаж-эффективное средство развития интеллекта».	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Музыкально – ритмическое движение.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
ДЕКАБРЬ	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Особенности эмоционального и социального развития ребёнка 3-4 лет.	Педагог-психолог Федорова Е.Н.
	«Речевой слух, что это и для чего?»	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	Упражнения и игры для повышения остроты зрения.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Тренинг: «Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса».	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Слушаем музыку с удовольствием.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
ЯНВАРЬ	Повышение уровня педагогических знаний родителей.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения в семье.	Педагог-психолог Федорова Е.Н.
	Что может игра. Речевые игры дома.	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребёнка с нарушением зрения.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Тренинг: «Упражнения для укрепления мышц груди, живота, ног».	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Музыкотерапия – эффективный метод оздоровления дошкольников.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
ФЕВРАЛЬ	Учимся, играя.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Развитие зрительной памяти у детей с нарушением зрения.	Педагог-психолог Федорова Е.Н.
	Подвижные игры в речевом развитии.	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	Играем с пользой. Умные игрушки.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Беседа: «Одежда и здоровье ребенка».	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Воспитание чувства ритма на музыкальном занятии.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
МАРТ	Повышение педагогической грамотности родителей.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Воспитание вежливости.	Педагог-психолог Федорова Е.Н.

	Развитие речи через знакомство с окружающим миром.	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	Прогулка и развитие зрения.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Консультация: «Гимнастика вдвоем».	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Особенности внимания на музыкальном занятии.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
АПРЕЛЬ	Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Погода в доме (учимся поддерживать порядок).	Педагог-психолог Федорова Е.Н.
	Занимаемся с ребенком без выходных.	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	Гимнастика для глаз. Советы родителям.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Беседа: «Спортивный комплекс дома»	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Музыкальное развитие и секреты успеха в детском саду. Праздники в детском саду.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
МАЙ	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Как подготовить ребёнка к детскому саду.	Педагог-психолог Федорова Е.Н.
	Родители. Главные помощники логопеда.	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	Советы родителям по оказанию первой помощи при повреждениях глаз у детей.	Учитель- дефектолог Ширяева О.А.
	Беседа: «Катание на велосипеде»	Инструктор по физической культуре Игнатенко И.Н.
	Как развивать вокальные навыки.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
ИЮНЬ	Формируем навыки ориентировки в большом пространстве (на улице) какие игры использовать.	Учитель-дефектолог Ширяева О.А.
	Работа по развитию навыка понимать работы взрослого по сюжетным картинкам и умения отвечать на них.	Учитель- логопед Лепина С.Б.
	Как подготовить ребенка к детскому саду.	Педагог- психолог Федорова Е.Н.
	Консультация: «Солнце, воздух и вода для здоровья вашей семьи».	Инструктор физвоспитания Игнатенко И.Н.
	Музыкальное развитие и секреты успеха в детском саду.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.