

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «21» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №54-од от «23» сентября 2022г.

**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год**

Группа №10 «Служба ранней помощи»

Специалисты:

Ганичева Светлана Алексеевна - *учитель-дефектолог*
Лепина Светлана Борисовна – *учитель-логопед*
Ноговицына Юлия Аркадьевна – *музыкальный руководитель*
Бизина Елена Валентиновна – *педагог-психолог*
Окатова Ксения Викторовна – *инструктор по физической культуре*

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание.

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи, принципы построения программы
- 1.2. Особенности развития детей с ОВЗ.
- 1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.
- 1.4. Система оценки планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общее положение
- 2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми
 - 2.2.1. Система работы учителя-дефектолога
 - 2.2.2. Система работы учителя-логопеда
 - 2.2.3. Система работы педагога-психолога.
 - 2.2.4. Система работы музыкального руководителя.
 - 2.2.5. Система работы инструктора по физической культуре
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. График проведения образовательной деятельности «Служба ранней помощи»
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).
- 3.4. Нормативно-правовое обеспечение
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей группы «Служба ранней помощи» (2-3года) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1.1 Цели и задачи, принципы построения программы.

Цель рабочей программы: Развитие зрительного восприятия и познавательной деятельности, коррекция возрастных и индивидуальных особенностей детей с амблиопией и косоглазием, планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Основные задачи рабочей программы:

- развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира;
- формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире;
- формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Задачи:

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 2 до 3 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно- педагогическим и лечебным процессами;
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- предупреждение возможных вторичных отклонений;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в

предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- развитие зрительных функций.

Принципы построения программы:

- Научной обоснованности и практической применимости.
- Развивающего обучения.
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушением зрения.
- Максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий.
- Индивидуальный подход к формированию учебной и физической нагрузки.
- Создание дифференцированных условий зрительной работы.
- Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

Условия реализации программы:

Интенсивный курс программы рассчитан на 10 занятий в неделю. Длительность занятий вместе с консультацией родителей 20 минут.

Обязательным условием для *эффективного проведения* занятий является:

1. Проявление интереса к выполняемой деятельности со стороны детей;
2. Периодическое повторение игр и упражнений;
3. Соответствие предлагаемого материала зрительным возможностям и возрастному уровню детей;
4. Положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка.

Если ребёнок пропустил несколько занятий или не справился с предлагаемыми занятиями, с ним следует провести индивидуальную работу.

Рабочая программа опирается на принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года).

1.2. Особенности развития детей с ОВЗ.

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Группу посещают дети с нарушением зрения:

Группа № 10	
Врожденная миопия -	2 чел.
Сходящиеся косоглазие –	2 чел.
Расходящиеся альтернирующие косоглазие -	1 чел.
Гиперметропия разной степени –	2 чел.
Гипоплазия ДЗН -	1 чел.
Врожденная афакия -	1 чел.
Послеоперационная афакия -	1 чел.
Врожденный нистагм с ротаторным компонентом -	1 чел.

Группу посещают дети в сопровождении родителей.

Возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением зрения данной группы являются:

- зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников;
- внимание непостоянное, произвольное;
- неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания;
- недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи;
- снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира;
- трудности в освоении сенсорных эталонов цвета, формы, величины, это связано с тем, что в условиях низкого уровня развития зрительных функций ребёнок не всегда способен выделять и оценивать определённые свойства и качества предметов.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

К концу года ребенок раннего возраста способен самостоятельно:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности:

- Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.

- Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным со взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.

- Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками.

- Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.4. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогич. диагностики	Длительность проведения педагогич. диагностики	Сроки проведения педагогич. диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.	1.Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). 2.Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. 3.Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. 4.Беседы с родителями.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях службы ранней помощи осуществляется следующими специалистами:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Участниками образовательного процесса СРП являются дети от 2-х -до 3-х лет, имеющие нарушение зрительных функций и (не посещающие другие дошкольное образовательное учреждение) родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с нарушенным зрением и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов) консультирование родителей. Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребёнком не должна превышать 1.5 часа в неделю. Консультирование родителей (законных представителей) составляет 2 часа в неделю.

Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

2.2.1. Система работы учителя-дефектолога

Формирование сенсорных эталонов.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Месяц и лексическая тема	Кол-во ОД	Содержание ОД
Сентябрь «Игрушки, группа».	3	Учить находить и различать красный и желтый цвет. Учить соотносить красный и желтый цвет. Учить группировать предметы по двум цветам. Учить узнавать и называть красный и желтый цвет. Учить зрительным способом различать форму геометрических фигур. Учить осязательно-зрительным способом узнавать и называть объемные формы.

<p>Октябрь «Овощи, фрукты».</p>	<p>4</p>	<p>Учить дифференцировать предметы по основному признаку цвет. Учить группировать однородные предметы по цвету. Учить зрительно, сравнивать величину предметов путем наложения друг на друга. Формировать умение зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах. Учить соотносить изображение с объемным геометрическим телом. Учить соотносить однородные предметы по цвету. Учить выкладывать сериационный ряд в порядке убывания. Учить сравнивать предметы бимануальным обследовательским способом. Закреплять умение узнавать и объемные фигуры (шар и куб).</p>
<p>Ноябрь. «Одежда»</p>	<p>4</p>	<p>Учить зрительным способом узнавать и выделять 4 основных цвета в окружающем пространстве. Учить соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов. Развивать умение сравнивать предметы контрастных размеров, узнавать один и тот же предмет в двух величинах. Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин. Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при воспроизведении округлой и угольной формы. Учить выделять квадрат из множества кругов и треугольников.</p>
<p>Декабрь. «Домашние и дикие животные»</p>	<p>4</p>	<p>Учить соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов Закреплять умение узнавать и называть точным словом 4 основных цвета. Учить различать голубой, синий и зеленый цвета. Учить различать розовый, красный цвета. Продолжать учить выкладывать ряд из трех объектов по величине. Учить локализовать заданную объемную фигуру из множества, соотносить независимо от цвета и величины. Учить локализовать объекты заданной величины из</p>

		<p>трех величин по-разному расположенных.</p> <p>Учить узнавать и называть кирпичик.</p> <p>Учить группировать предметы по форме, используя образец.</p>
<p>Январь.</p> <p>«Домашние и дикие животные».</p>	3	<p>Учить подбирать различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным предметам.</p> <p>Учить применять цвет в практической деятельности.</p> <p>Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева на право.</p> <p>Учить использовать в речи слова «длинный», «короткий».</p> <p>Формировать навык зрительно-осознательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника.</p> <p>Учить соотносить изображение с объемным геометрическим телом.</p>
<p>Февраль.</p> <p>«Транспорт».</p>	3	<p>Формировать обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия.</p> <p>Учить локализовать кирпичик заданного цвета из множества объемных форм (кубики, кирпичики) зрительным способом.</p> <p>Учить локализовать черный и белый цвет из всех основных.</p> <p>Развивать способность узнавать четыре основных цвета в объектах окружающей обстановки.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Тренировать умение находить зрительным способом большие и маленькие объекты в условиях большого пространства</p> <p>Закреплять умение называть точным словом большие и маленькие предметы.</p> <p>Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических фигур (круг-шар; куб-квадрат; конус-треугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предмета с объемной и плоскостной геометрической фигурой.</p>
<p>Март.</p> <p>«Посуда»</p>	3	<p>Закреплять умение локализовать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых.</p>

		<p>Учить выделять величину как свойства предметов.</p> <p>Формировать умение устанавливать отношение «равенства-неравенства» путем наложения.</p> <p>Закреплять умение узнавать, называть и находить круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивать умение соотносить форму фигур различного цвета.</p> <p>Развивать умение соотносить по величине зрительным способом с увеличением расстояния до объекта.</p> <p>Учить воспринимать и называть величину предмета на расстоянии.</p> <p>Учить находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы.</p> <p>Развить восприятие предметов на полисенсорной основе.</p>
Апрель. «Птицы»	3	<p>Учить группировать силуэты по цвету.</p> <p>Развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении по трем величинам однородных предметов.</p> <p>Учить группировать однородные и разнородные предметы по трем величинам.</p> <p>Учить соотносить эталоны формы с реальным предметом и с его цветным изображением.</p> <p>Развивать способность локализовать заданную форму (с учетом величины и цвета) из множества.</p> <p>Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин. Учить различать геометрические объемные и рельефные фигуры осязательным способом, без привлечения зрительного анализатора.</p> <p>Учить составлять по цветному образцу в контуре, птиц из геометрических фигур.</p> <p>Учить соотносить части тела птицы с геометрическими фигурами.</p> <p>Закреплять умение находить заданный цвет в предметах окружающего пространства.</p> <p>Закреплять умение локализовать и узнавать предметы по заданному оттенку.</p> <p>Учить зрительно, соотносить предметы по величине.</p> <p>Закреплять группировать предметы по величине.</p>
Май. «Цветы»	3	<p>Учить детей составлять цветы по образцу из геометрических форм.</p>

		<p>Развивать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие форму.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия.</p> <p>Развивать умение локализовать заданную величину (из 3) среди множества разных величин.</p> <p>Продолжать узнавать круг, квадрат, треугольник в разных величинах (до 3-х).</p> <p>Закреплять умение складывать образец из геометрических форм путем наложения.</p>
<p>Июнь. «Насекомые».</p>	3	<p>Закрепить умение локализовать черный и белый цвет из всех основных.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память на основе цветовосприятия.</p> <p>Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов.</p> <p>Развивать умение локализовать предметы заданного цвета.</p> <p>Учить осуществлять выбор тождественного предмета по величине (по образцу) и проверять его промериванием (такой, не такой).</p> <p>Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин.</p> <p>Закреплять умение зрительно, соотносить предметы по величине.</p> <p>Учить находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы.</p> <p>Закреплять умение соотносить плоскостное изображение на картинке с геометрической фигурой</p>

К концу учебного года дети могут:

- Различать и соотносить предметы по 4 основным цветам.
- Различать и соотносить плоскостные фигуры – круг, квадрат.
- Узнавать шар и куб.
- Различать большие и маленькие предметы.

Формирование предметных представлений и обследовательских действий.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Сентябрь. «Игрушки, группа».	1	Формировать зрительные способы обследования игрушек. Учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета. Формировать представления о различных игрушках, предметах в групповой комнате с подключением монуальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов.
Октябрь. «Овощи, фрукты».	2	Учить описывать предмет по алгоритму. Формировать зрительные способы обследования овощей и фруктов. Учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета. Формировать представления об овощах и фруктах (яблоко, груша, морковь, огурец, репа, томат), с подключением монуальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов.
Ноябрь. «Одежда, обувь»	2	Учить узнавать и называть предметы одежды для мальчиков и девочек. Формировать представления об одежде и обуви. Учить выделять детали одежды в реальном объекте и в изображениях. Различать и называть качество материалов, используемых для изготовления одежды с помощью зрительно-осязательного способа. Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь».
Декабрь. «Дикие и домашние животные»	1	Учить узнавать и называть диких и домашних животных. Учить выделять внешние признаки строения животного. Продолжать учить узнавать и называть знакомых животных и их детенышей, соотносить изображение взрослого животного и его детеныша. Учить наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой - маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый).
Январь. «Дикие и домашние животные»	1	Учить локализовать заданное животное из множества. Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу. Подводить к пониманию группировки животных (дикие-домашние).

Февраль. «Транспорт».	2	Учить осязательно-зрительным способом обследовать грузовик выделять части с названием. Подводить к пониманию назначения грузовых машин. Учить правильно, называть составные части объектов транспорта. Учить сравнивать разные виды транспорта.
Март. «Посуда, мебель».	2	Учить узнавать и называть предметы посуды и мебели. Учить узнавать и называть основные виды посуды. Учить различать и называть столовую и чайную посуду. Учить выделять и называть части одного предмета чайной посуды. Учить распознавать посуду на слух и на ощупь. Формировать представления детей о назначении мебели. Учить зрительно- осязательным способом различать предметы мебели по структуре, по материалу. Формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда».
Апрель. «Птицы».	2	Учить различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам. Учить различать и называть части туловища птиц (голова, клюв, крылья, хвост, лапы). Упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц. Формировать понятие о том, что птицы бывают домашние и дикие.
Май. «Цветы».	1	Формировать знание о цветах (ромашка, одуванчик) и их строении. Учить рассматривать цветок по алгоритму. Учить различать и называть растения осязательно - зрительным способом, подключая обоняние.
Июнь. «Насекомые».	2	Расширять представления о многообразии растений. Подводить к пониманию основных признаков, по которым можно узнать цветок. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Познакомить с некоторыми видами насекомых (бабочка, божья коровка, пчела, муравей). Упражнять в умении выделять части тела насекомого. Закреплять умение видеть движущиеся предметы, фиксировать на нём взор, развивать прослеживающую функцию глаз.

К концу учебного года дети могут:

- Различать и называть предметы ближайшего окружения.
- При рассматривании предметов называть их цвет и величину.
- Сравнивать знакомые предметы.
- Подбирать предметы по тождеству.
- Группировать их по способу использования.
- Узнавать и подбирать предмет по его части.
- Складывать целое из двух частей путем наложения.

Развитие предметности восприятия.**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

Сентябрь «Игрушки, группа».	1	Учить соотносить цветное изображения с натуральным объектом. Учить узнавать и подбирать предмет по его части. Учить складывать целое из частей путем наложения.
Октябрь «Овощи, фрукты».	1	Учить совмещать по контуру два плоскостных изображения объекта. Учить зрительно, соотносить плоскостное изображение с натуральным объектом. Учить выкладывать изображение по контуру (пуговицы, фасоль). Учить узнавать знакомые предметы в разном пространственном положении.
Ноябрь. «Одежда, обувь»	1	Учить соотносить цветное изображение одежды с его силуэтом. Учить находить и называть предметы одежды по их силуэту. Учить узнавать предметы одежды и обуви в разных модальностях в большом пространстве. Развивать зрительное внимание и память.
Декабрь. «Дикие и домашние животные»	1	Учить зрительным способом соотносить плоскостное цветное (бесцветное) изображение домашних (диких) животных с игрушкой. Учить составлять разрезные картинки(2-3части). Продолжать учить узнавать животных в разных модальностях в большом пространстве. Развивать зрительное внимание и память. Учить находить заданный объект на зашумленном фоне.
Январь. «Дикие	1	Учить локализовать заданное животное в

и домашние животные»		различных модальностях. Продолжать закреплять умение узнавать и называть животное в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях.
Февраль. «Транспорт».	2	Развивать умение соотносить модель машины с ее изображением в разных модальностях. Учить различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по контурному и по силуэтному изображению: находить реальный объект. Учить сличать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом.
Март. «Посуда, мебель».	2	Закреплять умение соотносить реальные предметы с их условными обозначениями. Учить точно, совмещать по контуру два плоскостных изображения посуды и мебели. Учить узнавать и называть предметы посуды и мебели в силуэтном и контурном изображении. Учить соотносить контурное и силуэтное изображение с реальными объектами посуды и мебели. Продолжать закреплять умение узнавать и называть предметы посуды и мебели в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях.
Апрель. «Птицы».	2	Учить локализовать заданную птицу в различных модальностях. Учить соотносить цветное изображение птицы с его силуэтом. Учить узнавать и называть предметы птиц в силуэтном и контурном изображении. Учить локализовать контурное и силуэтное изображение диких птиц из группы домашних.
Май. «Цветы».	2	Учить соотносить цветное изображение цветов с реальным объектом. Учить локализовать заданный цветок из множества других объектов. Учить соотносить силуэтное и контурное изображение цветов с реальным объектом и с предметными картинками.

		Учить находить заданный объект на зашумленном фоне.
Июнь. «Насекомые».	2	Учить соотносить цветное изображение насекомых с реальным объектом. Учить локализовать заданное насекомое из множества других объектов. Учить соотносить силуэтное и контурное изображение насекомых с реальным объектом и с предметными картинками. Учить находить заданный объект на зашумленном фоне.

К концу учебного года дети могут:

- Различать и называть предметы ближайшего окружения.
- При рассматривании предметов называть их цвет и величину.
- Сравнивать знакомые предметы.
- Подбирать предметы по тождеству.
- Группировать их по способу использования.
- Соотносить цветное изображение с натуральным объектом.
- Узнавать и подбирать предмет по его части.
- Складывать целое из двух частей путем наложения.

Развитие навыка ориентировки в пространстве.

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Сентябрь «Игрушки, группа».	1	Формировать умение оценивать расстояние в большом пространстве от себя «близко-далеко». Учить ориентироваться на себе.
Октябрь «Овощи, фрукты».	1	Развивать умение соотносить по цвету с увеличением расстояние до объекта. Закреплять умение ориентироваться на себе, различать и называть части своего тела, других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху-ноги внизу, грудь впереди-спина сзади. Развитие зрительных функций: прослеживание глазами с поворотом головы в разных направлениях с показом и оричевлением (слева-направо, сверху-вниз).
Ноябрь. «Одежда,	1	Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние

обувь»		<p>(близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов.</p> <p>Учить определять направление по отношению к себе (впереди-сзади, далеко-близко, вверху-внизу, справа-слева).</p> <p>Учить определять место нахождения своих вещей в шкафчике.</p> <p>Активизировать в речи детей пространственные предлоги и наречия.</p>
Декабрь. «Дикие и домашние животные»	1	<p>Знакомить детей с расположением животных в пространстве.</p> <p>Продолжать учить понимать пространственные слова и предлоги, активизировать в речи.</p> <p>Учить узнавать, называть и понимать местоположение животного.</p> <p>Развивать умение фиксировать взор на предмете.</p>
Январь. «Дикие и домашние животные»	2	<p>Учить определять направление движения и местонахождение животного по отношению к себе.</p> <p>Учить выполнять практические действия с предметами (игрушками) по заданию педагога.</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости (за, перед, около).</p> <p>Развивать умение ориентироваться на зрительный и слуховой сигнал.</p>
Февраль. «Транспорт».	2	<p>Учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (вокруг себя, вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).</p> <p>Закреплять умение, продолжать учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко-близко по отношению от себя).</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на вертикальной поверхности (верх-низ).</p> <p>Активизировать речь за счет пространственных слов.</p>
Март. «Посуда, мебель».	2	<p>Продолжать учить ориентироваться от предмета в малом пространстве: за, перед, справа-слева, сбоку.</p> <p>Учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение с идентичных предметов)</p> <p>Учить выбирать из трех карточек (с изображением двух предметов) одинаковые по пространственному их расположению.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться от предмета в малом пространстве.</p>

		Развивать зрительное внимание и память. Развивать навык ориентировки в большом пространстве с опорой на звуковой сигнал.
Апрель. «Птицы».	2	Учить осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из 3-х, меняя их положение по образцу. Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве от себя (справа-слева, впереди -сзади). Развивать зрительные функции (развитие поля зрения с поворотом головы). Развивать умение зрительным способом выделять в окружающем пространстве (с увеличением расстояния) и называть предметы четырех основных цветов.
Май. «Цветы».	1	Учить осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из 3-х, меняя их положение по образцу в большом пространстве. Продолжать учить ориентироваться от предмета и от себя в большом пространстве. Развивать и совершенствовать точность движений, упражнять в ориентировки на зрительный или слуховой сигнал. Развивать зрительно-моторную координацию в условиях большого пространства.
Июнь. «Насекомые».	2	Развитие зрительных функций (прослеживающей) с увеличением поля обзора. Продолжать учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (вокруг себя, вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева). Продолжать учить определять направление по отношению к себе (впереди-сзади, далеко-близко, вверху-внизу, справа-слева). Закреплять умение ориентироваться на себе. Активизировать речь за счет пространственных слов.

К концу учебного года дети могут:

- Различать и называть части тела;
- Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела;
- Ориентироваться в помещении своей группы;
- Подниматься и спускаться по лестнице, используя сформированные приемы;
- Оценивать расстояние в пространстве от себя.

Развитие предметных действий.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Сентябрь «Игрушки, группа».	2	Развивать ручные действия, способствующие манипулированию. Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук. Развивать глагодвигательные функции.
Октябрь «Овощи, фрукты».	1	Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов. Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание.
Ноябрь. «Одежда, обувь»	1	Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев. Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидностей тканей, дерево, стекло).
Декабрь. «Дикие и домашние животные»	1	Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство. Учить использованию этих предметов в практической деятельности при ориентировке.

К концу учебного года дети могут:

- Пользоваться предметами и орудиями.
- Действовать с предметами по их функциональному назначению.
- Владеть предметными действиями, направленными на самообслуживания.
- Координировать движения рук и глаз в пальчиковых упражнениях и в предметно-практической деятельности.
- Знать, что фломастером можно рисовать-оставлять «след», следить глазами за движением фломастера по бумаге.
- Выполнять простейшую зрительную гимнастику.

2.2.2. Система работы учителя-логопеда

1-й квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика

Семья. Части тела. Одежда, обувь. Предметы туалета. Игрушки. Продукты питания.

Пассивный словарь

- Обучение пониманию, реагированию на слова логопеда.
- Обучение выполнению поручений с использованием предметов и без.
- Работа над пониманием названий действий, односложные инструкции.
- Обучение пониманию двухступенчатых инструкций (Возьми чашку и налей воды.)

Активный словарь

- Вызывание речевого подражания у детей (бо-бо, бух-бух, ту-ту).
- Формирование первых форм слов:

а) обучение воспроизведению по подражанию логопеду части некоторых слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;

б) отработка произношения названий близких ребёнку лиц (мама, папа, баба и т. п.) и имён кукол, а также просьбы (на, дай).

в) работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения.

- Формирование фразовой речи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки)
- Уточнение произношения гласных А, О, У, И.

Общие речевые навыки

- Работа над спокойным и коротким вдохом.
- Начало работы по воспитанию плавного и длительного выдоха.

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Собираание пирамидок, матрёшек, коробочек.
- Катание мяча, шариков.
- Упражнение по закручиванию ленты на палочку.
- Упражнение «Волшебный мешочек».
- Повторение движений за взрослым.

2-й квартал (декабрь, январь, февраль)

Лексика

Зима. Новогодний праздник. Животные. Транспорт.

Пассивный словарь

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому?, Чем? От кого? И т. д.)
- Работа над пониманием грамматических форм слов:
 - а) единственное и множественное число существительных.
 - б) Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
 - в) простые предлоги.
- Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Активный словарь

- Продолжение работы по активизации предметного словаря.
- Закрепление употребления в активной речи глаголов повелительного наклонения.
- Обучение употреблению глаголов в 3-ем лице ед. числа.
- Расширение словаря детей за счёт употребления прилагательных (величина, цвет, вкус).
- Обучение употреблению простого двусоставного предложения (Кот спит. Собака сидит.)

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки.
- Обучение определению направления звучания игрушки.
- Закрепление правильного произношения гласных.

Общие речевые навыки.

- Продолжение работы над длительным и плавным выдохом.
- Работа над модуляцией голоса, используя звукоподражания домашним птицам и животным.
- Отработка слитности гласных (2-3 на одном выдохе).

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги).
- Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
- Тренировка мускулатуры кистей рук (выжимание пористых губок).
- Составление разрезных картинок.
- Составление фигурок из счётных палочек по образцу (2-3 штуки).
- Повторение движений за взрослым.
- Выполнение движений по команде.

3-й квартал (март, апрель, май)

Лексика

Весна. Мамин праздник. Птицы. Цветы. Насекомые.

Пассивный словарь

- Закрепление понимания речевых инструкций логопеда (с постепенным усложнением задания).
- Работа над формированием навыка понимать предложения с предлогами.
- Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам.
- Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Активный словарь

- Работа по уточнению, расширению и активизации словаря.
- Включение в активный словарь ребёнка личных и притяжательных местоимений.
- Работа по формированию навыка употреблять простые повествовательные предложения из трёх слов.
- Заучивание простых потешек.
- Формирование навыка использования ситуативной речи в общении.

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Формирование умения правильно произносить согласные звуки.

Общие речевые навыки

- Продолжать работать над длительностью и плавностью выдоха.
- Работать над модуляцией голоса.

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Игры с пальчиками:
 - а) сначала для активизации движений большого, среднего и указательного пальцев;
 - б) для активизации всех пяти пальцев руки.
 - Повторение движений за взрослым.
 - Выполнение движений по команде.

2.2.3. Система работы педагога-психолога

<i>Диагностическая работа</i>				
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1.	Определение уровня познавательного развития	Диагностика уровня развития познавательных компонентов	Дети гр. №10	Сентябрь Январь (промежуточная Май)
2.	Определение уровня психомоторного развития детей	Психолого-педагогическое обследование детей	Дети гр. №10	Сентябрь Январь (промежуточная Май)
3.	Выявление детей группы «риска» (тревожность, самооценка, наличие агрессии, детско-родительские отношения)	Опрос Анкетирование Карта наблюдений	Родители Педагоги	Сентябрь Октябрь
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
1.	Коррекция психоэмоционального состояния	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Развитие познавательных процессов и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников»	Воспитанник и гр. № 10	Сентябрь- июнь

2.	Повышение уровня развития познавательной сферы детей гр. № 10	Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Воспитанник и гр.№10	Сентябрь- июнь
<i>Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение</i>				
	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1.	Сбор анамнеза воспитанников	Изучение медицинской документации.	Медицинские карты	Сентябрь
2	Отслеживание динамики психоэмоционального и физического здоровья у детей при поступлении в ДОО	Наблюдение адаптационного периода (по мере поступления детей).	Дети	В течение года
3.	Укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям	Совместные мероприятия, праздники	Родители и воспитанник	Март
4.	Психологическое просвещение родителей	Консультирование Размещение информации в социальной сети интернет Ознакомление с рекомендованным списком литературы	Родители	Сентябрь- июнь

Консультативная работа				
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	Индивидуальное и групповое консультирование	Родители Педагоги	В течение года
Экспертная и организационно-методическая работа				
Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	
Разработка коррекционно-развивающих программ	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети	В течение года	
Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Педагоги Родители	В течение года	
Создание психологического инструментария	Изготовление дидактического и раздаточного материала к занятиям	Воспитанники	В течение года	
Оформление наглядной информации для родителей	Оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОО	Родители	В течение года	
Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации		В течение года	
Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе		Май	

2.2.4. Система работы музыкального руководителя.

Сентябрь

Лексическая тема: овощи, фрукты

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: (упражнения, танцы, игры)	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия	«Марш» Тиличевой «Где же наши ручки?» Ломовой «Да-да-да» Тиличевой «Киска» Д. Костраба (пальчиковая игра)
Восприятие музыкальных произведений:	Учить детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить различать по тембру детские музыкальные инструменты	«Ладушки-ладошки» Иорданского «На чем играю?» Тиличевой
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Машина» Вахрушевой «Бобик» Попатенко, «Яблочки»

Октябрь.

Лексическая тема: деревья.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Ходим-бегаем» Тиличева, «Побежали» Тиличевой «Погремушки» Раухвергера «Солнышко и дождик» Раухвергера, «Покачайся надо мной, мой листочек золотой»
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую, не отвлекаясь до конца звучания	«Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова «Ах, вы сени» р.н.м.

Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Птичка» Попатенко «Зайка» обр. Лобачева. «Дождик капал кап-кап...»
--------	--	---

Ноябрь.

Лексическая тема: одежда, обувь.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Танцевать в парах. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Приобщать детей к элементарным игровым действиям.	«Тихо-громко» Тиличеевой «Гопачок» обр. Раухвергера «Маленький хоровод» обр. Раухвергера «Мышки и кот» Т.Бабаджан
Восприятие:	Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Праздничная» Попатенко, «Серенькая кошечка» Витлин
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	«Жучка» Попатенко, «Лошадка» Раухвергера

Декабрь.

Лексическая тема: домашние животные.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять плясовые движения в кругу. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Новогодняя пляска» Танец-игра «Со снежками» «Маленький хоровод» обр. Раухвергера
Восприятие:	Учить малышей слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое	«Зима» Красев
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Наша елочка» Красева «Как на ёлке у ребят» муз. Петровой «Дед Мороз» Филиппенко

Январь.
Лексическая тема: дикие животные.

Вид	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни	«Мы идём» Рустамова» «Приседай» обр. Роомере «Игра в мяч» Красева
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком и подражать гудку машины	«Машина» Волков, «Моя лошадка» Гречанинова
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту	«Спи, мой мишка!» Тиличевой,

Февраль.
Лексическая тема: транспорт.

Вид	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями.	«Устали наши ножки» Т. Ломовой «Бубен» Г. Фрида «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.	«Самолет» Тиличеева, «Птица и птенчики» Тиличевой
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению.	«Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева. «Мамочка милая» Тиличевой

Март.**Лексическая тема: посуда.**

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Прилетела птичка» Тиличеева. «Кошка и котята» В.Витлина
Восприятие	Эмоционально откликаться на контрастные произведения, познакомиться с песней ласкового характера.	«Солнышко» Попатенко «Маму поздравляют малыши» Ю.Слонова
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Вот как хорошо» Попатенко «Кукла заболела» Г. Левкодимова

Апрель.**Лексическая тема: птицы.**

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Березка» Рустамов «Прятки» обр. Рустамова.
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен образительного характера. Формировать ритмический слух детей.	«Дождик» обр. Фере, «Умывальная» АН. Александрова
Пение:	Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни. Познакомить с муз. инструментом-дудочка.	«Цап-царап» С. Гаврилова «Дудочка» Г. Левкодимова»

Май.
Лексическая тема: цветы.

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Переда «Догони зайчика» Тиличевой образные движения, ритмично двигаясь. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Гуляем и пляшем» Раухвергер,, «Пляска с цветами» Вихаревой «Паровоз» А. Филиппенко
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать.	«В лесу» (медведь, заяка, кукушка) Витлин
Пение:	Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	«Жук» Карасевой «Хорошо в лесу» Раухвергера

Июнь.
Лексическая тема: насекомые.

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Игра с бубном» Раухвергер. «Жучки летали и упали» Красева, «Вот как мы умеем» Тиличевой
Восприятие:	«В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога.
Пение:	«Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко. «Жучок» Вихаревой

2.2.5. Система работы инструктора по физической культуре

Месяц	Кол-во занятий	Программные задачи
Сентябрь	8	<p>Научить обходить предметы. Развивать двигательные умения в общеразвивающих упражнениях. Совершенствовать прыжки на 2-х ногах. Учить сохранять устойчивое положение при оберегании предметов и после прыжков. Развивать мелкую моторику и ловкость при выполнении заданий с мячом. Развивать координацию движения в ползании на четвереньках. Учить сохранять устойчивое положение при влезании на предметы. Совершенствовать бег с предметами. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами. Учить образному выполнению различных движений. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p>
Октябрь	9	<p>Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам. Научить ориентироваться в пространстве Следить за осанкой при перешагивании через препятствия. Научить выполнять элементарным прыжкам на двух ногах. Проверить умение катать мяч 2-мя руками (по прямой, в воротики). Научить броску снизу взрослому. Усилить аккомодацию. Закрепить навык ползания, используя образы зверей. Научить сосредотачивать взор на движущемся предмете. Учить сохранять устойчивое положением после прыжка. Развивать двигательную активность. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). Развивать интерес к подвижным играм.</p>

Ноябрь	9	<p>Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам. Научить останавливаться по сигналу. Профилактика плоскостопия. Учить сохранять устойчивое положение после прыжков. Закрепить отталкивание мяча 2-мя руками Научить броску и ловле снизу. Усилить аккомодацию. Развивать координацию рук и ног в ползании. Научить выполнять общеразвивающие упражнения из положения сидя, лёжа. Укреплять мышечный корсет в ползании. Развивать зрительное внимание, умение различать цвета. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). Развивать двигательную активность. Развивать интерес к подвижным играм, используя сказочные образы. Научить играм со словами.</p>
Декабрь	8	<p>Научить ходить и бегать по звуковому сигналу. Научить останавливаться по сигналу. Профилактика плоскостопия, развитие моторики рук и ног. Повторить подражательные движения. Научить прыгиванию с невысоких предметов. Учить сохранять равновесие при выполнении различных упражнений. Развивать вестибулярный аппарат (кружение). Развивать и закреплять конвергенцию. Учить следить за полётом предметов. Учить метанию предметов вдаль. Развивать координацию рук и ног в ползании. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). Укреплять мышечный корсет в ползании. Научить сохранять равновесие на наклонной доске. Развивать двигательную активность с использованием игрушек в играх. Научить играм со словами.</p>

Январь	6	<p>Научить ходить в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Научить ориентироваться в пространстве по заданию (зрительный ориентир).</p> <p>Научить ритмичным движениям при отталкивании мяча, катанию мяча руками.</p> <p>Научить слезать с невысоких предметов.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную ориентацию.</p> <p>Усилить аккомодацию.</p> <p>Научить подлезанию под верёвку (дугу) не касаясь руками пола.</p> <p>Укреплять мышечный корсет в ползании.</p> <p>Корректировать нарушения в движениях (ползание, прыжки).</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Научить строиться в круг.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту в играх.</p>
Февраль	8	<p>Развивать быстроту и реакцию на сигнал.</p> <p>Обучать правильному хвату руками в подтягивании на скамейке.</p> <p>Активизировать зрительные функции.</p> <p>Обучать скатыванию с высоты.</p> <p>Формировать умение перекатываться с живота на спину и обратно (в бочке, «сосиска»)</p> <p>Укреплять мышечный корсет.</p> <p>Развивать координационные способности в ползании и лазании.</p> <p>Компенсация нарушенных движений в ползании.</p> <p>Научить скатыванию мяча с наклонной поверхности.</p> <p>Совершенствовать навыки точных движений при прокатывании.</p> <p>Формировать умение манипулировать предметами (лопаты-снежки, стаканы-шишки, стаканчики-шарики, пирамидки).</p> <p>Укреплять аккомодацию.</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Развивать постоянный интерес к играм. Развивать коммуникативные навыки в игре.</p>
Март	9	<p>Активизировать зрительную функцию.</p> <p>Развивать силу ног в прыжках.</p>

		<p>Закреплять умение спрыгивать с высоты.</p> <p>Повторить прокатывание мяча с наклонной поверхности.</p> <p>Научить броскам предметов с последующим бегом.</p> <p>Научить действовать по сигналу в ползании и лазании.</p> <p>Развивать стереоскопическое зрение. Расширять представления детей о цвете.</p> <p>Развивать координационные способности при выполнении упражнений на стульчиках, кочках.</p> <p>Обучать взаимодействию друг с другом (игры, упражнения).</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Закаливающие упражнения (босоногие, тактильные и массажные дорожки).</p>
Апрель	9	<p>Обучать бегу с предметами в руках.</p> <p>Развивать выносливость в ходьбе. Чередование ходьбы и бега.</p> <p>Учить двигательным умениям и навыкам в прыжках.</p> <p>Развивать координационные способности.</p> <p>Коррекция нарушенных движений в равновесии.</p> <p>Учить броскам вперед правой и левой рукой. Развивать меткость – умение попадать в цель (корзина, кольцо, обруч).</p> <p>Развивать стереоскопическое зрение.</p> <p>Развивать координацию рук и ног в ползании.</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Развивать глазодвигательные функции.</p> <p>Развивать интерес в играх с мячом.</p>
Май	7	<p>Развивать выносливость в ходьбе и беге.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развивать прыгучесть.</p> <p>Развивать умение легко приземляться и останавливаться после прыжка.</p> <p>Учить принимать устойчивое положение на возвышенности.</p> <p>Обучать метанию вдаль. Развивать направление взора.</p> <p>Развивать ловкость рук в манипуляциях с мелкими предметами.</p> <p>Способствовать повышению остроты зрения.</p> <p>Развивать самостоятельность в выполнении</p>

		<p>двигательных действий разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Развивать творческое воображение в играх.</p> <p>Приобщать детей к занятиям с элементами спорта.</p>
--	--	---

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
IX.	Ознакомление с особенностями детей раннего возраста.	Родительское собрание
X.	Формирование сенсорной сферы детей с нарушением зрения вне дошкольного учреждения.	Оформление родительского уголка
XI.	Цветоразличение. Развитие мелкой моторики.	Мастер-класс
XII.	Развитие ориентировки в большом пространстве: на улице и дома.	Групповая консультация
I.	Активация зрительных функций: методы и приемы.	Индивидуальные консультации
II.	Развитие аналитико-конструктивной деятельности: методы, приемы, литература, игры.	Выставки специальной литературы, игр, пособий.
III.	Упражнения и игры для повышения остроты зрения.	Оформление родительского уголка
IV.	Развитие творческого воображения.	Групповая консультация
V.	Рекомендации на лето.	Индивидуальные консультации

3. Организационный раздел

3.1. График проведения образовательной деятельности «Служба ранней помощи» №10

Понедельник Среда	Форма работы	Образовательная область	Педагоги
11.00-11.10 11.10-11.20 1-я подгруппа	Занятие Консультация родителей	Развитие зрительного восприятия	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А.
11.00-11.10 11.10-11.20 2-я подгруппа	Занятие Консультация родителей	Развитие речи	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
11.20-11.30 11.30-11.40 2-я подгруппа	Занятие Консультация родителей	Развитие зрительного восприятия	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А.
11.20-11.30 11.30-11.40 1-я подгруппа	Занятие Консультация родителей	Развитие речи	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
11.40-11.50 11.50-12.00	Занятие Консультация родителей	Художественно- эстетическое развитие Музыка	Музыкальный руководитель: Ноговицина Ю.А.
12.00-12.10 12.10-12.20	Коррекционно- развив.занятие Консультация родителей	Социально- коммуникативное развитие	Педагог-психолог: Бизина Е.В.
12.25-12.35 12.35-12.45	Занятие Консультация родителей	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре: Окатова К.В.

3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Коррекционно-педагогические	1. Здоровьесберегающий режим. - Использование зрительных нагрузок №1 и №2. (см. табл.) - Проведение зрительной гимнастики. - Соблюдение режима освещенности. - Соблюдений правил посадки на занятиях с учетом зрительного диагноза. - Соблюдение условий правильной демонстрации объекта (выбор фона, цвета, использование различных указок, местоположения ребенка у доски во время окклюзии, соблюдение необходимых размеров демонстрационного и раздаточного материала)

Зрительная нагрузка.	№1(0,01-0,3)	№2(0,4-1,0)
Размеры пособий.	Больше 2 см.	Меньше 2 см.
Цвет.	Оранжевый, красный, зеленый и их оттенки.	Разнообразный.
Форма.	Разнообразная.	Объемная.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

Группа функционирует два дня в неделю. Время присутствия детей раннего возраста в СПР определяется индивидуально для каждого ребенка (не более 3,5 часов в неделю), без питания. Присутствие родителей (законных представителей) во время посещения СРП обязательно.

3.4 Нормативно-правовое обеспечение

В своей деятельности «Служба ранней помощи» руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Семейным кодексом РФ;
- распоряжением комитета по образованию №1357-р от 04.04.2014 года
- «Методические рекомендации по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- согласованием Администрации Приморского района и Отдела образования.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Направление работы:	Список литературы:
Формирование сенсорных эталонов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. «Развитие зрительного восприятия» (РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г.) 2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. «Развитие восприятия у ребенка» (М., Школа-пресс, 2001г.) 3. Витковская А.М. «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения» (материалы научно-практической конференции, М., 1997г.) 4. Зубкова В.П. «Особенности сенсорно-перцептивного компонента эмоциональной сферы у дошкольников с нарушением зрения» (материалы Всерос. Науч.-практ.конф., БПГУ, 2008г.) 5. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» (М.: ВОС, 1995г.)
Развитие навыков ориентировки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плаксина Л.И. «Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения» (Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения.." Калуг»: Адель, 1998г.) 2. Подколзина Е.Н. «Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки» (Дефектология, 1994 г.) 3.Замашнюк Е.В. «Изучение уровня развития навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения» (Колесо познания, еженедельник,2010г.) 4.Подколзина Е.Н. «Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией» (Автореферат, 1998г.) 5.Минаева Н.Г. «Развитие навыка ориентировки у дошкольников с косоглазием и амблиопией» (Воспитание и обучение детей с нарушением развития. №6 2004 г.) 6.Подколзина Е.Н. « Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-4 лет с косоглазием и амблиопией» (М., 1998 г.)

Формирование предметных представлений	<p>1. Земцова М.И. «Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения» (Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. М., Просвещение, 1978 г.)</p> <p>2. Плаксина Л.И. «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир» (Воспитание слабовидящего ребенка в семье, М., 1986г.)</p> <p>3. Морозова Н.Г. «Развитие познавательного интереса у детей с нарушением зрения» (материалы Всесоюзн. Симпоз. по дошкольному воспитанию детей с нарушением зрения . М., 1980г.)</p>
Развитие зрительно-моторной координации	<p>1. Смирнова Т.А. «Особенности развития зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения. Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы» (Сборник статей, СПб. 2010 г.)</p>
Лечебно-восстановительная работа	<p>1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. «Охраняем и развиваем зрение...» (СПб.: Детство-пресс, 2002г.)</p> <p>2. Фомичева Л.В. «Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей» (СПб.: Изд. Каро, 2007г.)</p> <p>3. Незнамова Е.О. «Система коррекционно-воспитательной работы тифлопедагога по восстановлению зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием» (ЛГПИ, 1981)</p> <p>4. Григорян Л.А. «Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием» (М., 1978)</p> <p>5. Аветисов Э.С. «Методические рекомендации по организации лечения детей с косоглазием и амблиопией» (М., Медицина, 1978г.)</p>

Приложение к программе 1.

Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

Восприятие цвета		
1	Узнавание и называние цветов.	Натуральный объект (кубики). Показ кубиков по одному с предложением назвать цвет кубика (3 цвета) Характер выполнения: 1. Самостоятельное называние цвета (зрительным способом); 2. По словесной установке («Покажи, где кубик красного цвета»)
2	Соотнесение объектов по цвету.	Кубики. Задание: «Покажи такой же по цвету кубик и поставь рядом» Характер выполнения: 1. Самостоятельно (зрительным способом) 2. Метод проб
3	Выделение цвета в окружающей действительности	Предложить показать игрушки названного цвета.
Восприятие формы		
1	Узнавание и называние формы.	Шар, кубик. Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу». (Предлагаем по одной).
Восприятие величины		
1	Соотнесение предметов по величине (по общему объёму).	Матрёшки (2). Задание: «Покажи такую же матрёшку» (большая и маленькая)
2	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания.	2 матрёшки. Расставляем в ряд по величине (по росту) такие же матрёшки.
Пространственное восприятие.		
1	Оценка расстояния в большом пространстве.	Близко, далеко. (Для тех, кто занимался).
Развитие ориентировки и навыков ориентировки в пространстве		
1	Ориентировка на себе.	Наверху. Внизу.
Восприятие и воспроизведение сложной формы.		
1	Анализ и конструирование образца из геометрических форм.	Из двух форм. Задание: «Узнай, что на картинке. Сделай так же».
2	Составление целого из частей предметного изображения (разрез по вертикали и горизонтали).	Задание: «Составь картинку из частей». 2 части (3 части) Способы: - самостоятельно; - метод проб; - наложением
Развитие зрительного внимания		
1	«Чего не стало?»	2 игрушки (1 прячется)
Восприятие предметов и их изображений		
<u>1.Ход обследования:</u>		

	1.1. Узнавание, называние. 1.2. Назначение. 1.3. Выделение частей. 1.4. Выделение признаков по вопросам. 1.5. Обобщение в понятиях: видовые, родовые (дерево, транспорт) 1.6. Классификация: вербальная, не вербальная 2. Содержание обследования по возрастам.
Одежда	Картинки(платье, рубашка) Для тех, кто ходил, назвать назначение одним словом. 1. Объем 2. Узнавание и называние 3. Выделение части (самостоятельно, по словесному указанию)
Овощи	Огурец, морковь Объём, узнай, назови
Фрукты	Яблоко-груша
Деревья	Ёлочка
Транспорт	Грузовая машина
Цветы	Цветок
Животные	Кошка, собака, заяц, медведь, лиса. Объём, узнавание, называние.
Птицы	Назвать части тела – крылышко, клювик.

Критерии оценки уровней зрительного восприятия.

Второй группы раннего возраста (с 2 до 3-х лет)

0 уровень.

- называет до двух цветовых эталонов, не узнаёт ни одного,
- не называет и не узнаёт форму,
- не различает величину.

1 уровень.

- названий не знает,
- узнаёт 1 - 2 основных цвета,
- различает между собой полярные цвета (красный - зелёный, жёлтый - синий),
- по величине выбирает большие и меньшие предметы,
- геометрические фигуры на плоскости не узнаёт.

2 уровень.

- узнаёт и называет 2 - 3 основных цвета,
- не соотносит с цветом окружающих предметов (выделяет только идентичные цвета),
- называет форму предмета как предмет (как мяч),
- узнаёт некоторые формы на плоскости,
- различает и называет полярные величины,
- пространственные направления самостоятельно не выделяет.

3 уровень.

- называет и узнаёт 3 основных цвета,
- дифференцирует по словесной установке красный - жёлтый, зелёный - синий,
- в предметах окружающего мира узнаёт эти цвета, дифференцирует их по словесной установке или самостоятельно путём проб и ошибок,
- называет объёмную форму,
- как предмет называет, узнаёт плоскостные фигуры,
- различает между собой угольник и круг по словесной установке,
- различает и называет полярные величины,
- самостоятельно выделяет некоторые пространственные направления,
- определяет ближе - дальше,
- в целом определяет пространственное расположение по словесной установке.

4 уровень.

- называет 3 основных цвета, узнаёт, выделяет в окружающем,
- называет, узнаёт, различает округлую и угольную формы в плоскостном изображении,
- различает и называет величины,
- различает пространственное расположение предметов (чётко указывает направление).

План психолого-педагогических консультаций.

Сентябрь

1. Раз ступенька, два ступенька... Эмоциональное и социальное развитие ребенка от 2 до 3 лет
2. Ваш вопрос психологу.

Октябрь

1. Мой малыш – особенный?!
2. Что, почему и зачем? Как сделать процесс воспитания более осознанным.
3. Как играть с маленьким ребенком?
4. «Я хочу, я могу, я большой!»... Кризис трех лет.
5. Зачем нужна истерика...

Ноябрь

1. Чувства хорошие... и разные
2. Ой, боюсь! ... Страхи детей и родителей
3. Ваш вопрос психологу.
4. Поиграем? Игры для маленьких.

Декабрь

1. Как аукнется, так и откликнется (о стилях воспитания.)
2. Мама или детский сад?
3. Как подготовить ребенка к детскому саду.
4. О детской агрессии.

Январь

1. Мирись, мирись, мирись. И больше не дерись.
2. Воспитание сострадания и отзывчивости.
3. Воспитание вежливости.
4. Ваш вопрос психологу.

Февраль

1. Веселая мама - счастливый малыш!
2. Как победить усталость.
3. Ох уж эти бабушки!
4. Больше разговоров вместо крика

Март

1. Развитие речи у маленьких детей.
2. Мой ребенок – непоседа (о детской гиперактивности)
3. Погода в доме (учимся поддерживать порядок)
4. Маленький ребенок и телевизор.

Апрель

1. Нужно ли переучивать левшу?
2. Растим здорового малыша
3. Как правильно наказывать маленького ребенка
4. Ваш вопрос психологу

Май

1. Мальчики и девочки
2. «Плохое» поведение или ошибки родителей
3. Ваш вопрос психологу

Приложение к программе 3.
Перспективный план работы с родителями группы № 10

«Служба ранней помощи».

На 2022-2023 учебный год

Консультации.

Месяц	Тема консультации	Ответственные
сентябрь	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Упражнения и игры для повышения остроты зрения	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Диагностика речевого развития ребенка, постановка диагноза, разработка этапов коррекционной работы. Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме семья.	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	Раз ступенька, два ступенька...Эмоциональное и социальное развитие ребенка от 2 до 3 лет	Педагог- психолог Бизина Е.В.
	Анкетирование: «Вопросы о здоровье своего ребенка».	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Роль музыкальной деятельности в развитии ребенка.	Музыкальный руководитель Ноговицына Ю.А.
октябрь	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Активация зрительных функций: методы и приемы.	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Мой малыш – особенный?! Реализация единого подхода в воспитании детей. Как сделать процесс воспитания более осознанным.	Педагог- психолог Бизина Е.В.

	Подготовительный этап коррекционной работы по развитию речи. Дыхательные и артикуляционные упражнения.	Учитель-логопед: Ганичева С.А
	Консультация: «Утренняя гимнастика».	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	- Музыкальное развитие и секреты успеха. Пение – вид музыкальной деятельности.	Муз. руководитель Ноговицына Ю.А.
ноябрь	Расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Как учить ребенка раннего возраста рассматривать предмет. Алгоритм рассматривания.	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Семья. Одежда. Обувь. Игрушки» Мелкая моторика главный помощник по коррекции и развитию речи	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	Что, почему и зачем? Как сделать процесс воспитания более осознанным.	Педагог- психолог Бизина Е.В.
	Беседа: «Массаж-эффективное средство развития интеллекта».	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Музыкально – ритмическое движение.	Муз. руководитель Ноговицына Ю.А.
декабрь	-Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей. Мама или детский сад? Как подготовить ребенка к детскому саду. - Значение развития мелкой моторики для повышения остроты зрения. Размер используемых пособий.	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Зима, животные»	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	«Я хочу, я могу, я большой!»...Кризис трех лет.	Педагог- психолог Бизина Е.В.

	Тренинг: «Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса».	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	Музыкальное развитие и секреты успеха. Слушаем музыку с удовольствием.	Музыкальный руководитель Ноговицина Ю.А.
январь	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно - образовательной работы. Создание предметно-развивающей среды для развития зрения ребенка раннего возраста дома.	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Животные, новогодний праздник» Работа по развитию общих речевых навыков: работа над модуляцией голоса. Используя звукоподражание животных.	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	Как правильно устанавливать запреты детям раннего возраста?	Педагог- психолог Бизина Е.В.
	Тренинг: «Упражнения для укрепления мышц груди, живота, ног».	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	Музыкотерапия – эффективный метод оздоровления дошкольников.	Муз. руководитель Ноговицина Ю.А.
февраль	- Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания - Формирование знаний родителей о соблюдении режима активности и отдыха, соблюдении правил ношения очков и окклюдора.	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Как играть с маленьким ребенком?	Педагог- психолог Бизина Е.В.
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Транспорт» Взаимосвязь работы логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса-дефектолога, невропатолога, инструктора по физвоспитанию.	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	Беседа: «Одежда и здоровье ребенка».	Инструктор

		физвоспитания Окатова К.В.
	Воспитание чувства ритма на музыкальном занятии.	Муз.руководитель Ноговицина Ю.А.
март	- Привлечение внимания родителей к интересам ребенка. - Развитие конструктивных навыков ребенка раннего возраста (приемы обучения складыванию кубиков и пазлов).	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Весна, мамин праздник» Роль семьи в коррекции и воспитании речи у детей раннего возраста.	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	Как аукнется так и откликнется (о стилях воспитания.)	Педагог- психолог Бизина Е.В.
	Консультация: «Гимнастика вдвоем».	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	Особенности внимания на музыкальном занятии.	Муз. руководитель Ноговицина Ю.А.
апрель	Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДООУ с детьми Развиваем зрение ребенка через формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), какие игры использовать.	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Птицы» Работа по формированию навыка использования ситуативной речи в общении.	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	О детской агрессии.	Педагог- психолог Бизина Е.В.
	Беседа: «Спортивный комплекс дома»	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	Музыкальное развитие и секреты успеха. детский сад. Праздники в детском саду.	Муз. руководитель Ноговицина Ю.А.

май	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. Формируем навыки ориентировки в большом пространстве (на улице) какие игры использовать. Итоги коррекционной работы за год.	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Цветы. Насекомые» Работа над формированием навыка понимать и использовать в речи предложения с предлогами.	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	Мой ребенок – непоседа (о детской гиперактивности).	Педагог- психолог Бизина Е.В.
	Беседа: «Катание на велосипеде»	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	Как развивать вокальные навыки.	Муз.руководитель Ноговицина Ю.А.
Июнь	Формируем навыки ориентировки в большом пространстве (на улице) какие игры использовать.	Учитель-дефектолог: Ганичева С.А
	Работа по развитию навыка понимать работы взрослого по сюжетным картинкам и умения отвечать на них.	Учитель-логопед: Лепина С.Б.
	Как подготовить ребенка к детскому саду.	Педагог- психолог Бизина Е.В.
	Консультация: «Солнце, воздух и вода для здоровья вашей семьи».	Инструктор физвоспитания Окатова К.В.
	Музыкальное развитие и секреты успеха в детском саду.	Муз. руководитель Ноговицина Ю.А.