

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «21» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №54-од от «23» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №7
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Воспитатели: Лавренко Л.В.
Сало О.А.***

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.
- 1.3. Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.4. Система оценки планируемых результатов.
- 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 1.5.1. Пояснительная записка к программе «Я, ТЫ, МЫ».
 - 1.5.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ»

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями.
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 2.3.1. Содержание программы «Я, ТЫ, МЫ»

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня воспитанников в средней группе.
- 3.2. Режим двигательной активности в средней группе №7.
- 3.3. Расписание образовательной деятельности (занятия).
- 3.4. Структура реализации образовательной деятельности.
- 3.5. Структура реализации совместной деятельности.
- 3.6. Культурно-досуговые мероприятия.
- 3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)
- 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 3.9.1. Тематическое планирование программы «Я, ТЫ, МЫ»

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы в средней группе на 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей средней группы с нарушением зрения составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель программы для детей средней группы с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, – создание образовательной среды, обеспечивающей личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, развитие и восстановление дефициарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи:

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия,

- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем,

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципами построения программы в соответствии с требованиями ФГОСДО, выступают:

- поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-учет индивидуально-типологических особенностей детей с ФРЗ;

-учёт особенностей развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой.

1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.

Основными клиническими формами зрительных расстройств у детей этой группы являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. Дети могут иметь разные степени амблиопии:

-слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;

-средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;

-высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;

-очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза. У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до

1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве.

Контингент средней группы № 7 по зрительным нарушениям.

- **Расходящееся косоглазие** - 2 человек
- **Сходящееся косоглазие** - 8 человека
- **Миопия** - 2 человека
- **Гиперметропия** - 8 человек
- **Астигматизм** - 6 человек
- **Анизометропия** - 3 человека
- **Амблиопия** - 7 человек
- **Афакия** - 1 человек
- **Катаракта** - 1 человек
- **Глаукома** - 1 человек

Детям средней группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии:

- отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей средней группы с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей

раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточная полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы

(вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия

Ребенок способен:

- различать основные цвета (красные, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, чёрный и белый цвета;
- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображениях («Найди одинаковые картинки», «Назови цвет предмета на картинке»);
- соотносить предметы с цветными силуэтными и контурными изображениями («Подбери к игрушке ее (цветное, силуэтное, контурное) изображение»);
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи фигуру, которую назову», «Назови фигуры»;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины («Покажи самую длинную (короткую) ленту», «Какой величины предмет?» и др.);

- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

Ориентировка в пространстве

Ребенок может:

- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, сзади, спереди); относительно себя (справа, слева, сзади, спереди);
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада;
- выполнять действия по словесной инструкции (иди до стола, до шкафа, двери и др.);
- ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу).

С помощью тифлопедагога ребенок способен:

- моделировать пространственные отношения в игре;
- ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем;
- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- понимать назначение окружающих предметов;
- рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения (воспитатель, няня, медсестра, повар);
- объяснять элементарные социально-бытовые ситуации;
- ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира;
- владеть навыками социального поведения;
- осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку);
- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;
- проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться (расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, застегивать сандалии, зашнуровывать ботинки).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- создавать предметные конструкции из 5—6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

- конструировать из бумаги и природного материала;
- выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагать по величине 5—7 предметов одинаковой формы;
- в течение некоторого времени (15—20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным ответом о последовательности действий с помощью взрослого;
- находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использовать конструктивные умения в ролевых играх;
- осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- сформировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использовать схему для ориентировки в пространстве;
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- классифицировать предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминать по просьбе взрослого 6—7 названий предметов;
- узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна) и части суток (утро, день, вечер и ночь).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ (определять ударный гласный в слове);
- интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях;
- слушать и самостоятельно читать стихи;

- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений (сказок, рассказов, доступных возрасту детей), задать вопрос;
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
- употреблять при разговоре все части речи;
- рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого;
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- изображать предметы с деталями (элементы росписи дымковской, филимоновской игрушки), элементарные сюжеты, композиции (замысел опережает изображение);
- вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.), наклеивать вырезанные фигуры на бумагу разной формы (квадрат, круг, овал и пр.), создавая орнамент или предметное изображение;
- ориентироваться в материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина, и др.);
- ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушать музыку, интерпретировать с помощью взрослого выразительные средства музыки.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок способен:

- выполнять двигательные действия, состоящие из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- выполнять действия по словесному указанию взрослого, по звуковому сигналу, согласованные действия при ходьбе, ползании, соотносить свои действия с действиями других детей (слабовидящие дошкольники).

1.4. Система оценки планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности			
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.5.1. Пояснительная записка к программе «Я, ты, мы» по социально - эмоциональному развитию дошкольников, (О.Л. Князева).

Цели: формировать представление о себе как об уникальной, единственной и неповторимой личности со своими чувствами, желаниями, потребностями, положительное мнение о себе, потребность быть успешным и интересным сверстникам и взрослым, способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других; развивать умение и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Применение правил поведения в различных ситуациях.

Программа состоит из 3-х основных разделов:

Первый раздел программы «Уверенность в себе»

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»

Третий раздел «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

1.5.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ»

Имеет представления о своем внешнем облике. Знаком с отличительными особенностями других детей. Умеет изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. Определяет вкусы и предпочтения в еде, сравнивает со вкусами и предпочтениями других людей. Определяет вместе с детьми вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивает с предпочтениями других людей. Определяет предпочтения в играх и игрушках. Определяет вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным. Имеет представление о том, что вкусы и предпочтения бывают разными.

Знаком с основными эмоциональными состояниями и их проявлениями. Понимает причины возникновения грустного настроения. Имеет представления о злости. Умеет справляться со своими страхами. Понимает, что все нуждаются в любви и сострадании.

Имеет представление о том, что такое дружба, и о качествах, которыми должен обладать друг. Понимает некоторые причины возникновения ссор и споров. Умеет выходить из конфликта. Обладает необходимым словарным запасом для выражения дружеских чувств. Понимает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

месяц	Образовательные области	Темы, направления деятельности	Основные задачи работы с детьми, формы работы
сентябрь			Адаптационный период
октябрь	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Овощи</p> <p>Фрукты</p>	<p>«Времена года»; рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень»; рисование «Листопад, листопад – листья по ветру летят...»; аппликация из природного материала «Осенний ковер»; беседа «Золотая осень», «За что я люблю осень?»</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Д/и: «Найди такой листок, как на дереве»; настольно-печатная игра «Времена года»; рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>Описание одежды по алгоритму. Д/и «Мы – листики осенние» чтение стихотворений: «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...» И. Бунина, «Кроет уж лист золотой...» А. Майкова; пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; Рисование «Осенние заготовки»; Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты по описанию»; Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»</p> <p>Беседы «Чистота и здоровье». «Одеваемся по погоде».</p>
ноябрь	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Одежда	<p>Чтение книг об осени. Как надо убирать одежду в шкаф по алгоритму. Театральная деятельность. Беседы о к.г.н., правилах поведения «Одень куклу на прогулку»</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Описание одежды «Мы – листики осенние», «Что одевают мальчики и девочки?», «Из чего шьют одежду?»</p> <p>Аппликация «Перчатки с узором». Рисование разными приемами «Мой наряд».</p> <p>Беседы «Чистота и здоровье». Одеваемся по погоде.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Животные</p>	<p>Экскурсии и прогулки с родителями в зоопарк, зимний парк. Рассматривание иллюстраций. Театрализация «Зимовье зверей» Беседы о правилах поведения на улице, с животными.</p> <p>Постройки из снега. Изготовление новогодних игрушек с родителями.</p> <p>С/р игра «Зоопарк», «Семья».</p> <p>Изготовление кормушек с родителями.</p> <p>Д/и «Домино», «Лото».</p> <p>«Закрепление знаний о диких и домашних животных, местах и условиях их проживания. Наблюдение за собаками в домашних условиях и на улице. Классификация животных диких и домашних.</p> <p>Чтение книг о животных. Составление рассказов по картинке «На прогулке»</p> <p>Разучивание стихов о животных, зиме.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Чтение книг о животных и о зиме.</p> <p>Чтение сказки: «Лиса и заяц».</p> <p>Е.Чарушин «Первая охота».</p> <p>Описание животных по алгоритму. Сущ., глаг, суффиксы. Признаки зимы, зимние забавы, пословицы. Стихи о зиме.</p> <p>Рассматривание по картине «Назови признаки зимы».</p> <p>Беседы: «Зимой в лесу». «Холодно ли деревьям».</p> <p>Рисование «Снеговика», «Ежики», «Волшебные снежинки».</p> <p>Аппликация «Собачка», «Снеговик», «Новогодняя елка».</p> <p>Лепка, пластинография: «Заяц», «Котенок», «Елочка нарядная», «Хоровод». Оригами: «» зайчик».</p>

			<p>Воспитание к.г.н. «Содержи одежду в порядке». Правила поведения за столом: «Когда я ем, я глух и нем» Г.Зайцев «Уроки мойдодыра». Профилактика простудных заболеваний: витамины, чеснок, закаливание.</p>
февраль	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Моделирование ситуаций общения: «Вы вошли в автобус». «Расскажем мишутке как мы вместе строим». Д/и; «Объявляем остановку». Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта, «Машины специального назначения»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Транспорт», «Машины-помощники», «Правила дорожного движения»; переход улицы по «зебре», знак перехода на улице. П/и «Соблюдай правила (на прогулке). С/р игра «Детский сад», «Путешествие». Строительная игра «Наша стройплощадка». Прогулки с родителями по улице; наблюдение за работой светофора. Д/и «Объявляем остановку».</p> <p>Представления о видах городского и пассажирского транспорта. Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Транспорт», «Машины-помощники», «Правила дорожного движения»;</p> <p>Описание транспорта по алгоритму. Сущ., глагол, суффиксы. Признаки зимы, зимние забавы, пословицы. Стихи о зиме. - чтение художественной литературы: И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро», Н. Островский «Набирай, поезд ход», А Введенский «Песня машиниста». - Игра-драматизация «Едем мы друзья, в дальние края...» - разгадывание загадок о транспорте; - презентация «Транспорт»;</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта, «Машины специального назначения».</p> <p>Лепка: «Машина у светофора», «Самолет».</p> <p>Рисование: «Пароход», «Светофор», «Дорога» и «Путешествие».</p> <p>Аппликация-оригами: (животные, деревья, льдины) для коллажа «Путешествие».</p> <p>Д/и «Мой друг светофор»</p> <p>Д/и «Найди и назови», «Лото».</p> <p>Воспитание к.г.н. «Содержи одежду в порядке». Правила поведения за столом: «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>- подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток», «Тише едешь - дальше будешь»;</p> <p>П/и «Пароход», «Такси», «Такси».</p>
март	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Посуда	<p>- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением посуды: кухонной, столовой, чайной;</p> <p>- рассматривание натюрмортов известных художников с изображением посуды;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Из чего делается посуда?», «Что мы видели на кухне?», «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?».</p> <p>- рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;</p> <p>- рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.,</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?».</p> <p>Описание посуды по алгоритму. Сущ., глаголы, суффиксы. Признаки весны, приметы весны, пословицы. Стихи о весне.</p> <p>- чтение художественной литературы С. Капустян «Кто скорее</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>допьёт», Э. Мошковская «Кислые стихи», О. Григорьева «Повар», К. Чуковский «Федорино горе»;</p> <p>- игровая ситуация «Солёный чай»;</p> <p>-разгадывание «Вкусные загадки»;</p> <p>презентация «Посуда».</p> <p>- рисование, аппликация, лепка на данную тематику;</p> <p>-развивающие игры «Найди вкусное слово?», «Разбери посуду» и т.д.;</p> <p>-экспериментальная деятельность: «В какой посуде вода быстрее остынет?»</p> <p>Воспитание к.г.н. «Содержи одежду в порядке». Правила поведения за столом: «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>-подвижная игра «Где мой стул?»;</p> <p>Формирование потребности быть здоровым. Как важен сон, движения, прогулки для здоровья.</p>
апрель	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Птицы	<p>Посещение родителями «Зоопарка». С/р игра «Моя семья», «Магазин игрушек»</p> <p>- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением птиц - рассматривание натюрмортов известных художников с изображением птиц</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как зимуют птицы»</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</p> <p>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.;</p> <p>- наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними).</p> <p>Моделирование ситуаций общения: «Я и мои родные», «Кто что может делать». Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом весны. Расширять представления о жизни птиц в</p>

<p>май</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Цветы, насекомые.</p>	<p>Моделирование ситуаций общения «Как взрослые разговаривают».</p> <p>Учимся здороваться по-разному.</p> <p>Д/и «К нам пришли гости».</p> <p>- развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» т.д.</p> <p>Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов.</p> <p>Совершенствование знаний о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений. Воспитание бережного отношения к растениям, интереса к миру растений.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.;</p> <p>Разгадывание загадок о цветах;</p> <p>Рассматривание фотографий, изображений цветов;</p> <p>Рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»;</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»;</p> <p>Развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;</p> <p>Наблюдения за всходами цинии, настурции;</p> <p>«Праздник 9 Мая».</p> <p>Рассказ о Дне Победы.</p> <p>Рисование и аппликация на тему месяца.</p> <p>Воспитание к.г.н. «Содержи одежду в порядке». Правила поведения за столом: «Когда я ем, я глух и нем».</p> <p>Подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», «К названному растению беги».</p> <p>П/и «Венок».</p>
------------	--	--------------------------	--

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Информационный материал
09	Групповое родительское собрание.	«Будем знакомы»	Рекомендации специалистов
10	Консультирование. Конкурс поделок.	«В этом месяце ваш ребенок узнает...» «Осенняя фантазия»	Советы специалистов Выставка поделок
11	В течение года	«Создание психологического комфорта в ДОУ и дома»	Информация для родителей «Мир глазами детей»
12	Конкурс поделок	«Символ года»	Выставка поделок.
01	Консультирование	«Одежда детей зимой»	Информация для родителей на стенде «Профилактика ОРВИ»
02	Консультация логопеда	Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения»	Папка-передвижка «Говорите с ребёнком правильно»
03	Советы родителям	«Я и моя семья»	Фотовыставка «Моя мама»
04	Консультация	Формирование здорового образа жизни	Папка-передвижка «Правила безопасности»
05	Консультации специалистов	Анализ работы ДОУ за прошедший учебный год	Папка-передвижка «Отдыхаем летом»

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Перспективное планирование по программе «Я, ты, мы»

Уверенность в себе

Тема	Программное содержание
Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике.
Что между нами знакомить с отличительными особенностями других детей общего?	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.
Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.
Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.
Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
Красивый - безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.
Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.

Чувства, желания, взгляды

Тема	Программное содержание
Грусть и радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.
Печаль и горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль – горе).
Злость	Помочь понять, что такое злость.
Страх	Научить справляться со своими страхами.
Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.

Социальные навыки

Тема	Программное содержание
Друзья	Развивать представление о том, что такое дружба.
С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта.
Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
Что можно делать, а что нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников средней группы.

Холодное время года	Режим работы 12 часов
Приём и осмотр детей, индивидуальная коррекционная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность (занятие) (в перерыве динамическая пауза)	9.00 - 9.20 1 под. 9.30 - 9.50 2 под.
Самостоятельная игровая деятельность	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность	10.10 - 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.55 - 12.10
Обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 - 15.20
Совместная игровая деятельность, досуг	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00
Образовательная деятельность (занятие) (в перерыве – подвижная игра)	16.00 - 16.20 1 под. 16.30 - 16.50 2 под.
Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная игровая деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность	17.00 - 19.00

3.2. Режим двигательной активности в средней группе №7.

Формы физкультурной работы	дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
1. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
2. Физкультминутка.		4	4	4	4	4
3. Динамическая пауза между занятиями		10	10	10	10	10
4. Физкультурные занятия.		20			20	20
5. Подвижные игры и физкультурные упражнения на утренней прогулке.		10	15	10	15	15
6. Самостоятельная двигательная активность на прогулке.		30	20	30	20	30
7. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня.		40	40	40	40	40
Вторая половина дня						
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами.		8	8	8	8	8
2. Физкультурный досуг.		1 раз в месяц				
3. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.		20	20	20	20	20
4. Музыкально- ритмические движения (музыкальные занятия).		10		10		
5. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня.		30	20	30	20	30
6. Подвижные игры на вечерней прогулке.		15	10	10	10	10
7. Спортивные праздники.						

Двигательная активность в течение дня -2,99

3.3. Расписание образовательной деятельности (занятия) в средней группе № 7 «Солнышко»

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 11.00 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя- дефектолога
	09.30 - 09.50	Физическое развитие. Физкультурное занятие
Вторник	09.00 - 09.20	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	09.30 - 09.50 по подгруппам	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
Среда	09.00-11.00 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя- дефектолога.
	16.00-16.20	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Четверг	09.00-09.20 \ 09.30 - 09.50 по подгруппам	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	16.00-16.20 \ 16.30.16.50 по подгруппам	Физическое развитие. Физкультурное занятие
Пятница	09.00-11.00 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя- дефектолога
	10.30-10.50\ 10.55-11.15 по подгруппам	Физическое развитие. Физкультурное занятие на прогулке
Объём образовательной нагрузки в день составляет:		40 минут

3.4. Структура реализации образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. Продолжительность образовательной деятельности (занятия) для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 40 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Специально организованная образовательная деятельность (занятия) проводятся по подгруппам и индивидуально. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Посадка детей на занятиях и подбор материалов осуществляется с учётом зрительных диагнозов детей, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Группы				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	Окружающий мир				1	1
Социально-коммуникативное развитие						1
Речевое развитие	Речевое развитие	1			2	2
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО-деятельность	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая работа	Учитель-дефектолог	3	3	3	3	3
Общее количество часов в неделю		10	10	10	13	15
Итого в день		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин
СанПиН 1.2.3685-21		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.5. Структура реализации совместной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей – одно из требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса.

Деятельность можно определить, как основной вид активности ребенка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Именно деятельность выступает в качестве основы для формирования личности. В содержании деятельности в качестве важнейших обычно выделяются следующие компоненты: познавательные, эмоциональные, волевые.

Схема развития деятельности дошкольника:

- совместная деятельность с взрослым;
- совместная деятельность с сверстниками
- самостоятельная деятельность

Совместная деятельность – это субъект – субъектные отношения, оптимальной формой организации которой является *совместная партнерская деятельность* взрослого и ребенка, которая реализуется посредством организации различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом формируют ту среду, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

Основными компонентами совместной деятельности педагога и ребенка являются:

1. Общая цель (совместное выполнение задания).
2. Общий мотив (объединение усилий партнеров, сотрудничество).
3. Совместные действия.
4. Общий результат.

Правильно организованная совместная деятельность со взрослым способствует достижению целевых ориентиров развития дошкольника:

- Ребенок начинает интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними.
- Эмоционально вовлекается в действия с игрушками и другими предметами.
- Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Начинает проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Старается соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Старается “владеть” речью, включенной в общение.
- Может обращаться с вопросами и просьбами.
- Речь становится необходимым средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Начинает проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Начинает проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Начинает проявлять интерес к продуктивной деятельности.

*СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

ВИД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В НЕДЕЛЮ	В МЕСЯЦ
Конструирование	1	4
Основы безопасности		1
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах	
Трудовая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	
Игровая деятельность	Ежедневно	
Театрализованная деятельность	1 раз в две недели	2
Познавательно-исследовательская деятельность		1
Социально-эмоциональное развитие «Я, Ты, Мы»	1	4
Петербурговедение		1
Музыкальный досуг	1	4
Физкультурный досуг		1

Виды конструирования:

Художественное конструирование. Основным признаком является создание художественных изделий вплоть до абстрактных образов и орнаментов. Дети выражают своё отношение к ним, передают их характер, зачастую нарушая пропорции, а также экспериментируя с цветом, фактурой, формой. Для работы могут использоваться различные материалы, например, бумага и природные материалы. Прикладные техники рисования и создания художественных инсталляций, аппликаций, объёмных барельефов и т. д. позволяют получать изделия разнообразной сложности и наполненности.

Техническое конструирование. Характерно моделирование реальных технических объектов, строений, машин и техники либо создание конструкций по аналогии с образами из сказок, фильмов. В работе могут использоваться строительные материалы и стандартные конструкции (часто заводского изготовления), например, деревянные кубики или конструктор «Лего», а также все подобные им материалы.

В разделе «Основы безопасности» рассматриваются следующие темы:

Раздел «Ребенок и незнакомые взрослые на улице и в доме»

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

4. Если чужой, приходит в дом.

Раздел «Ребёнок дома»

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

2. Открытое окно, балкон как источник опасности.

3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

2. Изучаем свой организм.

3. О профилактике заболеваний.

4. О навыках личной гигиены.

5. Забота о здоровье окружающих.

6. Полезные и вредные продукты.

Раздел «Ребенок на улице»

1. Устройство проезжей части.

2. Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

4. Правила поведения в транспорте.

5. Если ребенок потерялся на улице.

Виды игр в детском саду:

Игры, инициаторами которых являются дети:

- сюжетно-отобразительная;
- сюжетно-ролевая игра;
- режиссёрская постановка;
- театрализованная импровизация.

Игры, рождающиеся по инициативе взрослых:

- дидактические игры с сюжетным рисунком;
- игра-эксперимент, игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные разного уровня интенсивности;
- дидактические игры с музыкальным сопровождением.

Игры, являющиеся формой отдыха или смены деятельности:

- развлекающие игры;
- интеллектуальные головоломки и состязания;
- календарные и тематические праздники, карнавальные представления;
- театральные-костюмированные;
- народные игры и фольклорные традиции.

Виды театрализации в детском саду:

- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- Задания для развития речевой интонационной выразительности;

- Игры-превращения, образные упражнения;
- Упражнения на развитие детской пластики;
- Ритмические минутки;
- Пальчиковый игротренинг;
- Упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы;
- Театральные этюды;
- Разыгрывание мини-диалогов, потешек, песенок, стихов;
- Просмотр кукольных спектаклей.

Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.).

Младший дошкольный возраст- развитие умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирование привычки к чистоте и опрятности.

Средний дошкольный возраст- повышение требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, формирование у детей приемов взаимопомощи.

Старший дошкольный возраст- приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью, формирование у детей элементарной предупредительности, уважительного отношения к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Младший дошкольный возраст- формирование у детей элементарных хозяйственно-бытовых навыков: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д.

Средний дошкольный возраст- дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Старший дошкольный возраст- хозяйственно-бытовой труд становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Младший дошкольный возраст- с помощью взрослых поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц.

Средний дошкольный возраст- дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка).

Старший дошкольный возраст- дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц).

Ручной труд - изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. - осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных.

3.6. Культурно-досуговые мероприятия 2022-2023 уч. год

Праздники

Дата проведения	Название праздника	Возраст	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	2-7 лет	Муз.рук-ль
Октябрь	«Осенние чудеса»	3-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог
Декабрь	«Новый год»	2-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог
Март	«8 Марта»	2-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог
Апрель	«День Победы»	5-6 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог
Апрель	«До свидания, Детский сад!»	6-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог
Май	«Весенние дорожки»	3-5 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог
Июнь	День защиты детей	2-7 лет	Муз.рук-ль, Воспитатели, Дефектолог, инструктор по ФК

Вечера музыкального досуга.

Срок	Тема и название мероприятия	Ответственные
сентябрь		
1 неделя	Праздничная	инструктор ФК муз. рук-ль
2 неделя	«Озорные грибочки» Музыкально-игровой вечер развлечений	муз. рук-ль
3 неделя	Показ воспитателем сказки «Теремок» Настольный кукольный театр	муз. рук-ль
4 неделя	«Звуки осеннего леса» Досуг-развлечение	муз. рук-ль
октябрь		
1 неделя	«Маракас, бубен и треугольник. Знаем и любим.	муз. рук-ль
2 неделя	«Озорные пальчики» пальчиковые игры.	муз. рук-ль

3 неделя	«Приключения осеннего листочка»	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	Праздничная неделя	муз. рук-ль воспитатели
ноябрь		
1 неделя	«В гостях у Бабушки-Забавушки» Обыгрывание праздника.	муз. рук-ль
2 неделя	«Магазин игрушек»	муз. рук-ль
3 неделя	Сказка «Репка» настольный театр	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	«До свидания, Осень.» Досуг.	муз. рук-ль
декабрь		
1 неделя	В гостях у Снеговичка	муз. рук-ль
2 неделя	«Когда зажигаются елки» Демонстрация сказки. Знакомство с атрибутами праздника.	муз. рук-ль
3 неделя	Показ сказки «Рукавичка» кукольный театр	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	Праздничная неделя	муз. рук-ль воспитатели
январь		
2 неделя	«Прощание с новогодней елочкой» вечер песен, игр, плясок, соревнований	муз. рук-ль инструктор ФК
3 неделя	«Лисичка со скалочкой» настольный театр.	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	Демонстрация м.ф. «Девочка и рукавичка»	муз. рук-ль
февраль		
1 неделя	«Мы едем, едем, едем» Развлекательно – познавательная игра.	муз. рук-ль
2 неделя	«Рукавичка» кукольный спектакль.	муз. рук-ль воспитатель
3 неделя	«Приключение барабана.» Любимые муз инструменты.	муз. рук-ль
4 неделя	«Мы растем сильными и смелыми»	муз. рук-ль
март		
1 неделя	Праздничная неделя	муз. рук-ль
2 неделя	Музыкально-развлекательный досуг «Веселый хоровод!».	муз. рук-ль
3 неделя	«Озорные пальчики» Досуг-развлечение	муз. рук-ль
4 неделя	Демонстрация м/ф «Кошкин дом».	муз. рук-ль воспитатель
апрель		
1 неделя	Весенние шутки с Мишуткой.	муз. рук-ль

2 неделя	«Солнечные зайчики»».	муз. рук-ль
3 неделя	Показ воспитателем русской народной сказки «Заюшкина избушка»	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	Голоса птичьего хора.	муз. рук-ль
май		
1 неделя	Весенние звуки леса	муз. рук-ль
2 неделя	Вечер загадок «Волшебный сундучок».	муз. рук-ль воспитатель
3 неделя	«Прогулка на весеннюю полянку»	муз. рук-ль
4 неделя	Гости лесных полянок	муз. рук-ль
июнь		
1 неделя	Праздничная неделя	инструктор ФК, муз. рук-ль
2 неделя	«Мы – веселые музыканты!»	муз. рук-ль
3 неделя	Веселая карусель.	муз. рук-ль
4 неделя	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»	муз. рук-ль

Физкультурные праздники и досуги.

Срок	Тема и название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» праздник	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК
1 неделя сентября	«Приключение зонтика»	Инструктор по ФК
1 неделя октября	«Сладкие приключения» (ко всемирному дню конфет)	Инструктор по ФК
1 неделя ноября	«Лесные игры»	Инструктор по ФК
1 неделя декабря	“Новогодние приготовления друзей”	Инструктор по ФК
январь	«До свидания ёлочка» праздник	Инструктор по ФК
1 неделя февраля	«День защитника Отечества!»	Инструктор по ФК
1 неделя марта	“Весна, весна на улице”	Инструктор по ФК
апрель	“Лесные приключения» праздник	Инструктор по ФК, воспитатель
1 неделя мая	"Веселые игры»	Инструктор по ФК

1 неделя июня	«Замечательное путешествие босиком»	Инструктор по ФК
июнь	День защиты детей праздник	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, учитель- логопед, педагог- психолог, инструктор по ФК

3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность (занятия) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом	<p>сюжетно-образные игрушки</p> <p>игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.</p> <p>Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.</p> <p>Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в пол роста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять.</p> <p>С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру</p>

		<p>кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p>Гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p>Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например : в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p> <p>Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p> <p>Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением</p> <p>Уголок природы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • картины - пейзажи по времени года; • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус) • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. <p>Процессуальная игра: развитие символической функции мышления Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p> <p>Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.</p>
Речевое развитие	Образовательная деятельность (занятия) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом	<ul style="list-style-type: none"> • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность (занятия) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом	доска, мел; специальное самоочищающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
Физическое	Образовательная деятельность	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи

развитие	(занятия) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом	большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.
-----------------	--	---

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Образовательная область	Список литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование. Конспекты. Методические рекомендации. «Карапуз». Москва 2007.</p> <p>Петрова И.М. «Кукольная оранжерея» СПб 2008</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» СПб «Детство-пресс» 2009</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» СПб 2008</p> <p>Салагаева Л.М. «Объемные картинки» СПб 2008.</p> <p>Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» М 2004</p> <p>Гусакова М.А. «Аппликация» М</p> <p>Лиштван З.В. «Конструирование»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии». М 2001.</p> <p>Князева О.Л. «Я – ты – мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. «Мозаика-синтез» М.2005.</p> <p>Князева О.Л. «Веселые, грустные», «Что тебе нравится?» М 1998.</p> <p>Липская Н.М. «Расту культурным» М 2009.</p> <p>Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» М 2013.</p> <p>Губанова Н. Ф «Игровая деятельность в детском саду» Методическое пособие. - М.: Мозайка-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Макарова Т.В. «Толерантность и правовая культура дошкольников» М 2008.</p> <p>Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». М 1999.</p> <p>Максаков А.И. «Учите играя». М 1983.</p> <p>Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки» М 1993</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мазайка-синтез, 2004</p> <p>Яковлева Т. С «Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду». - М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Москва «Просвещение» 1986.</p> <p>Попова М.Н. «На встречу друг-другу». СПб 2000.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Гербова В. В «Развитие речи в детском саду» Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез,2005. Вахрушев, Кочемасова, Акимова, Белова. «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников. М.: Баллас 2003. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение,1988. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» СПб 2000. Новикова В.П. «Математика в детском саду» М 2005. Фесюкова Л.Б. «Времена года» Х 2008 Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М 2000 Баймашова В.А. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» М 2008 Дыбина О.В. «Что было до ...» Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М 2005. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М 2000 Программа экологического воспитания «Мы» СПб 2001 Артемова Л.В. «Окружающий мир» М 1992. Энциклопедия дошкольника. М 2010. Павлова Л. Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления. - М.: Просвещение,2000. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры» М 1998</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В «Развитие речи в детском саду» Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез,2005 Юдаева М.В.Хрестоматия для средней группы. М 2015. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» М 1993. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М 2006. Логинова В.И. «Ребенок и книга» СПб 1996 Федорова Г.П. «Заглянет солнце в наше оконце» СПб 1997. Науменко Г.М. «Русские народные загадки» М 1991. Загадки о природе ОКСВА СПб 2000 Токмакова И П. «Хрестоматия по детской литературе» М 1988.</p>
<p>Используемые электронные образовательные ресурсы</p>	<p>http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html http://vospitatel.resobr.ru/ http://www.gallery-projects.com http://doshkolnik.ru http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad http://detsad-journal.narod.ru/ http://best-ru.net/cache/9988/ http://sdo-journal.ru/ http://festival.1september.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://www.doshvozrast.ru/ http://www.moi-detsad.ru http://www.detskiysad.ru nsportal.ru</p>

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.9.1. Тематическое планирование программы: «Я, Ты, Мы»

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Образовательная деятельность (занятия)	Совместная деятельность	Развивающая среда
сентябрь	<p>Беседа. «Твоя любимая еда»</p> <p>- определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей.</p> <p>Беседа. «Печаль, горе»</p> <p>- помочь понять причины возникновения грустного настроения</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай на вкус»</p> <p>3. Рисование любимых продуктов</p> <p>4. Дидактическая игра «Что откуда?»</p> <p>5. Ритуал прощания</p> <p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Рассматривание карточек с изображением разных эмоций</p> <p>3. Прослушивание музыкального произведения П. Чайковского «Болезнь куклы»</p> <p>4. Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка»</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	<p>Набор картинок с изображением еды.</p> <p>Набор картинок с изображением различных эмоциональных состояний.</p> <p>Кусочки фруктов и овощей для дидактической игры «Узнай на вкус».</p> <p>Материал для рисования любимых продуктов.</p> <p>Магнитофон и диск для прослушивания произведения Чайковского.</p> <p>Книга для чтения.</p>
Октябрь	<p>Беседа. «Твоя любимая игра, игрушка»</p> <p>- определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других.</p> <p>Беседа. «Друзья»</p> <p>- побуждать детей</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Пантомима «Как я люблю свою игрушку»</p> <p>3. Игра «Фанты»</p> <p>4. Игра «Экскурсия»</p> <p>5. Ритуал прощания</p> <p>1. Упражнение «Приветствие»</p>	<p>Принесённые детьми любимые игрушки.</p> <p>Коробочка для складывания фантов.</p> <p>Кукольный театр для демонстрации.</p> <p>Музыкальные инструменты для проигрывания и пения песенки «Как</p>

	<p>сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей</p>	<p>2.Кукольный спектакль «Лучшие друзья»</p> <p>3.Песенка «Как мы весело живем»</p> <p>4.Игра «День Рождения»</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	<p>мы весело живём».</p> <p>Атрибуты для игры «День Рождения».</p>
ноябрь	<p>Беседа. «Разгляди себя в зеркале»</p> <p>- продолжать определять вместе с детьми представление о себе.</p> <p>Беседа. «Красивый–безобразный»</p> <p>- определять вместе с детьми, что они считают красивым</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Игра «Говорящее зеркало»</p> <p>3.Игра «Узнай, про кого я расскажу»</p> <p>4.Игра «Водяной»</p> <p>5.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Аудиозапись сказки «Звездный мальчик»</p> <p>3.Дидактическая игра «Красивое - некрасивое»</p> <p>4.Ритуал прощания</p>	<p>Набор настольных зеркал.</p> <p>Магнитофон и аудиозапись для прослушивания.</p> <p>Набор картинок для дидактической игры «Красивое-некрасивое».</p>
декабрь	<p>Беседа. «Животное, которое тебе нравится»</p> <p>- определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей</p> <p>Беседа. «Представь и изобрази себя другим»</p> <p>- продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Вырезание фигур животных</p> <p>3.Дидактическая игра «Лото»</p> <p>4.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Пантомима «Догадайся кто я?»</p> <p>3.Игра «Театр эстрады»</p> <p>4.Рисование лиц на надутых воздушных шариках</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	<p>Набор картинок с изображением животных.</p> <p>Лото с изображением животных.</p> <p>Атрибуты для игры «Театр эстрады».</p> <p>Надутые воздушные шарики, фломастеры, маркеры для рисования лиц.</p>

<p>январь</p>	<p>Беседа. «Ссора» - помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.</p> <p>Беседа. «Как помириться» - учить простым способам выхода из конфликта</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Просмотр мультфильма по мотивам сказки В. Сутеева «Яблоко» 3. Ритуал прощания</p> <p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Сценка «Упрямые козлики» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Разучивание «Мирилок» 5. Ритуал прощания</p>	<p>Набор картинок с изображением ссорящихся детей. Мультфильм для просмотра. Атрибуты для сценки «Упрямые козлики». Картотека «Мирилок» для разучивания.</p>
<p>февраль</p>	<p>Беседа. «Обычный – странный» - развивать представления детей о том, обычно.</p> <p>Беседа. «Грусть, радость, спокойствие» - помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» 3. Разыгрывание этюдов из мультфильма 4. Ритуал прощания</p> <p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» 3. Этюд «Встреча с другом» 4. Игра «Закончи фразу» 5. Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок» 6. Ритуал прощания</p>	<p>Набор картинок с изображением эмоций. Мультфильм для просмотра. Атрибуты для разыгрывания этюдов. Книга для чтения. Магнитофон для прослушивания музыкального произведения.</p>
<p>март</p>	<p>Беседа. «Что между нами общего»</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p>	<p>Общая фотография группы для</p>

	<p>- определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других</p> <p>Беседа. «Ласковые слова»</p> <p>-способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств</p> <p>Беседа. «Что можно делать, а что нельзя»</p> <p>- помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения</p>	<p>2.Рассматривание общего фото</p> <p>3.Игра «Садовник»</p> <p>4.Игра «Узнай на ощупь»</p> <p>5.Танец под медленную музыку</p> <p>6.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Игра «Назови ласково»</p> <p>3.Прослушивание песенки «Улыбка»</p> <p>4.Игра «Дружба»</p> <p>5.Игровое упражнение «Давай помиримся»</p> <p>6.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Рисование «Что мне запрещают делать»</p> <p>3.Игра «В стране запретов»</p> <p>4.Ритуал прощания</p>	<p>рассматривания.</p> <p>Атрибуты для игр.</p> <p>Подбор спокойных мелодий для танца.</p> <p>Песенка «Улыбка» для прослушивания.</p> <p>Набор игрушек для игры «Назови ласково».</p> <p>Приспособление для игрового упражнения «Давай помиримся».</p> <p>Материал для рисования.</p>
<p>апрель</p>	<p>Беседа. «Злость»</p> <p>- помочь детям понять, что такое «злость»</p> <p>Беседа. «Страх»</p> <p>- помочь детям</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Чтение К. Чуковского «Бармалей»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций В. Конашевича</p> <p>4.Игра «Волшебные слова»</p> <p>5.Упражнения «Коврик злости», «Волшебный мешочек»</p> <p>6.Техника «Разрывание бумаги»</p> <p>7.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение</p>	<p>Изображение эмоций «злость», «страх».</p> <p>Набор зеркал.</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>Альбом с иллюстрациями В. Конашевича к произведению «Бармалей».</p> <p>Атрибуты для упражнений.</p> <p>Бумага для разрывания.</p> <p>Материал для рисования.</p>

	справляться со своими страхами -	<p>«Приветствие»</p> <p>2.Рисование «Чего я боюсь»</p> <p>3.Рассматривание пиктограммы «Страх» и изображений людей с испуганными лицами</p> <p>4.Упражнение «Зеркало»</p> <p>5.Игра «Медвежонок»</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	
май	<p>Беседа. «Никто меня не любит»</p> <p>помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают</p> <p>Беседа. «С кем ты хочешь дружить»</p> <p>- расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Раскрашивание картинок о дружбе</p> <p>3.Игра «Ау»</p> <p>4.Игра «Передай другому»</p> <p>5.Подвижная игра «Ищу друга»</p> <p>6.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>7.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Игра «Поезд»</p> <p>3.Игра «Котенок»</p> <p>4.Игра «Передай мячик»</p> <p>5.Игра «Рукавички»</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	<p>Картинки о дружбе для раскрашивания.</p> <p>Мяч.</p> <p>Разноцветные изображения рукавичек.</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППАХ
На 2022-2023 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»
октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю
ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом уборщика территории
декабрь	Экскурсия	«Кто работает в прачечной?»
январь	Игровые обучающие ситуации	«Купание куклы»
февраль	Продуктивная деятельность	Альбом «Кем работают наши папы»
март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»
апрель	Литературная гостиная	Стихотворения о профессиях
май	Тематическое мероприятие	Досуг «День труда»

Модуль «Патриотическое воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Сюжетно-ролевая игра/ виртуальная экскурсия	«Моя семья»
октябрь	Игра-путешествие	«Мой детский сад»
ноябрь	Фестиваль творчества	«Народы России»
декабрь	Фотовыставка	«Прогулка по району»
январь	Создание макета	«Свободный город»
февраль	Эксперимент	«Маленькие ученые»
март	Продуктивная деятельность	Изготовление подарка для мамы
апрель	Беседа	«Здравствуй, космос!»
май	Торжественное мероприятие	«День Победы»
июнь	Флешмоб	«День России»

Модуль «Познавательное воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Азбука безопасности»
октябрь	Тематическое мероприятие	Викторина «Что я знаю о животных»
ноябрь	Продуктивная деятельность	Изготовление и размещение кормушек для птиц
декабрь	Выставка	Вернисаж «Братья наши меньшие»
январь	Музыкально-спортивный праздник	«Прощание с ёлочкой»
февраль	Театрализация	«Где обедал воробей?»
март	Выставка рисунков	«Моя милая мама»
апрель	Литературная гостиная	Стихи о планете Земля
май	Мини-музей	«Великий день Победы»

Модуль «Социальное воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Дорожные ловушки»
октябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Помощники на дороге»
ноябрь	Музыкальный досуг	«Весёлые правила безопасности»
декабрь	Викторина	Загадки о транспорте
январь	Игровые обучающие ситуации	«Мы едем, едем, едем» (правила поведения в общественном транспорте)
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление открытки «Мой папа-водитель»
март	Фотовыставка	«Как я еду в детский сад»
апрель	Игра-квест	«Гуляем безопасно»
май	Тематическое мероприятие	«Уроки Светофорчика»

Модуль «Этико-эстетическое воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Волшебный театр»
октябрь	Литературная гостиная	Рассказы о театре
ноябрь	Театрализация	«Сказка для мамы»
декабрь	Фотовыставка	«Я- зритель»
январь	Игровые обучающие ситуации	«Я иду в театр»
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление декораций для настольного театра
март	Тематическое мероприятие	«Масленица»
апрель	Кукольный театр	«В гостях у Мальвины»
май	Досуг	«Праздник весны и труда»

Модуль «Физическое воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Овощи и фрукты- здоровые продукты»
октябрь	Викторина	Загадки об овощах и фруктах
ноябрь	Подвижная игра	Народные игры
декабрь	Литературная гостиная	Валеологические сказки
январь	Игровые обучающие ситуации	«Поход в супермаркет»
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление коллажа «Полезные продукты»
март	Фотовыставка	«Папа, мама, я- здоровая семья»
апрель	Эстафета	«Мы- космонавты»
май	Тематическое мероприятие	«Идем в поход»
июнь	Досуг	Тропа здоровья