

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от «21» сентября 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
И.С. Хамидулина  
Приказ №54-од от «23» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Воспитатели: Погодина Е.Ю.  
Прошина И.В.***

**Санкт-Петербург  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.
- 1.3. Целевые ориентиры освоения Программы.
- 1.4. Система оценки планируемых результатов.
- 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  - 1.5.1. Пояснительная записка к программе «Я, ТЫ, МЫ».
  - 1.5.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я, ТЫ, МЫ»

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями.
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  - 2.3.1. Структура программы «Я, ТЫ, МЫ».

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Режим дня воспитанников в группе раннего возраста.
- 3.2. Режим двигательной активности в младшей группе №1.
- 3.3. Расписание образовательной деятельности (занятия).
- 3.4. Структура реализации образовательной деятельности.
- 3.5. Структура реализации совместной деятельности.
- 3.6. Культурно-досуговые мероприятия.
- 3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР).
- 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  - 3.9.1. Тематическое планирование программы «Я, ТЫ, МЫ»

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей группы раннего возраста № 1 составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа).

Основной целью программы является позитивная социализация и развитие детей с функциональными расстройствами зрения (далее ФРЗ) с правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей.

### **Цели:**

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с нарушением зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с нарушением зрения.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## **1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.**

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением зрения от 2 до 3 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, включая в себя коррекционную направленность.

В данной группе 13 детей: со сходящимся косоглазием 2 ребёнка, с гиперметропией 4 ребёнка, с астигматизмом 4 ребёнка, с афакией и врожденной катарактой 1 ребёнок, с нистагмом 1 ребёнок.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность проводится в процессе увлекательной игры и режимных моментов.

#### **Приоритетные задачи в работе:**

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие ориентирования в пространстве;
- развитие предметной деятельности;
- развитие культурно-гигиенических навыков.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### 1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное»

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- учить передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх;
- развивать способность сопереживать настроению сверстников;

#### 2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
  - развитие детского творчества;
- приближение к изобразительному искусству.
- развивать художественно речевую деятельность;
  - развивать умение рассматривать картину, рисунок, обводя ее взглядом, понимать сюжет, формировать целостное восприятие картины;
  - развивать музыкально-художественную деятельность;
  - приобщать к музыкальному искусству.

#### 3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

- учить понимать и активно употреблять в речи существительные с обобщающим значением.
- обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной относительности слова.
- учить выполнять практические действия с предметами, понимая и называя значения предлогов и наречий.

#### 4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

- учить узнавать и выделять предметы среди других по существенным признакам и на основе овладения приемами сравнения;
- развивать умение различать свойства предметов по размеру, форме и цвету, отношений идентичности, элементарных зависимостей на полисенсорной основе;
- обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях на зрительно-осозательной основе с целью формирования понятий;
- учить устанавливать простейшие связи между предметами на основе способов сенсорного обследования и элементарного анализа;
- учить выделять и называть части своего тела и их расположение;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### 5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

- развивать слуховое и зрительное внимание в ходе выполнения физических упражнений;
- развитие, накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- развитие тактильной чувствительности при хождении по различной поверхности продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие зрительного восприятия, используя мячи, кольца, флажки, погремушки и т.д.
- развивать ориентировку в пространстве используя метки для фиксации взора.

### 1.4. Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Социально-коммуникативное развитие	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -др.			
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

## **1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1.5.1 Пояснительная записка к программе «Я, ты, мы» по социально - эмоциональному развитию дошкольников, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

**Цели:** формирование элементарных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях; развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых.

### **Задачи:**

- формирование у ребёнка представления о себе и своих отличиях от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строении тела человека и т.п.) о правилах поведения в детском саду, дома;

- расширять представление о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях; знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

*Программа состоит из 3-х основных разделов:*

Первый раздел программы «Уверенность в себе»

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»

Третий раздел «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

## **1.5.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ»**

- умеет выделять общие и отличительные признаки человека
- умеет выделять отличительные особенности собственной внешности и внешности других людей (цвет глаз, волос, голос, имя)
- понимает, что вкусы и предпочтения (в еде, играх, игрушках) могут быть разными
- понимает причины возникновения и внешние проявления основных эмоциональных состояний (радость, грусть)
- понимает причины возникновения и внешние проявления изменения настроения
- имеет элементарные представления о дружеских отношениях, понимает причины ссоры и умеет выходить из конфликтной ситуации
- способен придерживаться игровых правил и понимает, что вместе играть интереснее и легче справиться с любым делом.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
сентябрь			Адаптационный период	
октябрь	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Игра</p> <p>Общение</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени. Формировать первичные представления о том, где растут овощи и фрукты. Развивать способность видеть разнообразие овощей и фруктов в цвете и форме.</p> <p>Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной относительности слова.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие восприятия, мелкой моторики руки.</p> <p>Развитие координации движений. Формирование у детей потребности в двигательной активности.</p>	<p>Моделирование ситуаций общения: «Умей попросить», «Позови в игру». Свободное общение: «Что растет на даче?» Знакомство с детским садом, группой и игровым уголком. Беседа о безопасной игре с игрушками. Знакомство с разнообразием конструктора. Беседа «Почему надо мыть руки?».</p> <p>Беседа: «Что нам осень принесла?» Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами. Д/и «Кто большой, кто маленький». Опыты с песком. Д/и «Варим борщ», «Что растет в саду».</p> <p>Чтение книг об осени, овощах и фруктах (смотри книжный уголок). Интегративная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов и потешек. Д/у «Доскажи словечко». Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>Знакомство со свойствами пластилина. Знакомство с разнообразием трафаретов и их использованием.</p>



				П/игры: «Пузырь», «По узенькой дорожке». Физкультурный досуг «Здравствуй, Осень».
ноябрь	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Одежда</p> <p>Семья</p> <p>Детский сад</p>	<p>Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям и детям.</p> <p>Воспитывать культурно - гигиенические навыки.</p> <p>Формировать элементарные представления об одежде и разнообразии (По времени года, цвету, форме, размеру).</p> <p>Формировать умения ориентироваться в частях собственного тела.</p> <p>Закреплять представления об осени.</p> <p>Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p>Развитие речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <p>Формирование умения правильной позы при рисовании.</p> <p>Развивать умение рисовать округлые предметы.</p> <p>Овладение основными движениями.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в большом пространстве.</p>	<p>Коммуникативные игры на развитие навыков общения: "Назови по имени".</p> <p>Рассматривание фотографий и открыток по теме "Семья".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "С куклой".</p> <p>Чтение книги "Маша-растеряша".</p> <p>Д/и «Что за чем?» (Одеваем куклу на прогулку).</p> <p>Д/и "Можно-нельзя".</p> <p>Беседа: "Осень".</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Осень", сюжетных картинок".</p> <p>Д/и "Составь картинку", "Цветное лото", "Один - много".</p> <p>Чтение книг об осени, сказки, потешки (см. книжный уголок).</p> <p>Интегративная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов и потешек с последующими театрализованными играми и звукоподражательными играми.</p> <p>П/и «Каравай».</p> <p>Рисование: "Волшебная клякса", "Веселый дождик".</p> <p>Лепка "На что похоже", «Разноцветные клубочки".</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>П/и «Поезд», «Солнышко и дождик», «Где же наши ножки?»</p>
декабрь	Социально-коммуникативное развитие		<p>Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Содействовать</p>	<p>Чтение, обсуждение «Кто поможет».</p> <p>Моделирование ситуации</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Животные</p>	<p>накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у детей умения одеваться и раздеваться в определённом порядке.</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Расширять знания о домашних животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Развивать собственный познавательный опыт, любознательность.</p> <p>Развивать умение перевоплощаться в образы сказочных героев. Обогащение словаря детьми: существительными, обозначающими названия животных.</p> <p>Развивать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p>	<p>общения: «Кукла Маша пришла в гости». Свободное общение: «С кем будешь играть». Коммуникативные игры: «Походи как (медвежонок...)» Выполнение простых поручений: «Разложи салфетки», «Убери посуду в шкаф», «Собери лопатки». Д/игра «Громко-тихо». Новогодний утренник «Весёлый колобок».</p> <p>Беседа: «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Кто в лесу живёт». С рассматриванием предметных картинок. Наблюдение за свойствами снега. Сюжетная игра «Наш весёлый зоопарк». Другие игры: «Кто кричит», «Теплый, холодный». Коллаж «С Новым годом».</p> <p>Чтение и рассказывание сказок. Интерактивная деятельность: чтение, обсуждение и заучивание стихов и потешек. Д/упр. «Доскажи словечко». Театрализованная игра «Геремок». Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. Пальчиковая игра: «Волк раскроет свою пасть...». Лепка «Сидит кошка на окошке», «Снежинки», «Клубочки для кошки», «Угощение для бельчат». Рисование «Заяц на снегу», «Любимая игрушка», «Шарики цветные», «Волшебная клякса».</p> <p>П/игра «На дорожке ежик спал», «Снежинки», «Зайка беленький сидит». Физкультминутка «На ковре котятка спят».</p>
--	--	-----------------	---	--

январь	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Животные	<p>Развивать игровую деятельность детей. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у детей умения одеваться и раздеваться в определённом порядке.</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Расширять знания о домашних животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Развивать собственный познавательный опыт, любознательность.</p> <p>Развивать умение перевоплощаться в образы сказочных героев. Обогащение словаря детьми: существительными, обозначающими названия животных.</p> <p>Развивать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие умения прыгать</p>	<p>Чтение, обсуждение «Кто поможет». Моделирование ситуации общения: «Кукла Маша пришла в гости». Свободное общение: «С кем будешь играть?». Коммуникативные игры: «Походи как (медвежонок...) Выполнение простых поручений: «Разложи салфетки», «Убери посуду в шкаф», «Собери лопатки». Д/и: «Громко-тихо». Новогодний утренник «Весёлый колобок».</p> <p>Беседа: «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Кто в лесу живет?». Рассматривание предметных картинок. Наблюдение за свойствами снега. Сюжетная игра «Наш веселый зоопарк». Другие игры: «Кто кричит», «Теплый, холодный». Коллаж «С Новым годом».</p> <p>Чтение и рассказывание сказок. Интерактивная деятельность: чтение, обсуждение и заучивание стихов и потешек. Д/упр. «Доскажи словечко». Театрализованная игра «Теремок». Рассматривание иллюстраций к худ. произведениям. Пальчиковая игра: «Волк раскроет свою пасть...».</p> <p>Лепка «Сидит кошка на окошке», «Снежинки», «Клубочки для кошки», «Угощение для бельчат». Рисование «Заяц на снегу», «Любимая игрушка», «Шарики цветные», «Волшебная клякса».</p>
--------	--	----------	--	--

			на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.	П/игра «На дорожке ежик спал», «Снежинки», «Зайка беленький сидит». Физкультминутка «На ковре котятка спят».
февраль	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Транспорт	<p>Формировать элементарные представления о транспорте. Знакомство детей с родным городом, его названием, названием знакомых улиц. Продолжать формировать понимание того, что хорошо и что плохо.</p> <p>Формировать элементарные представления о транспорте, о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о различных видах городского транспорта и его особенностями.</p> <p>Обогащение словаря детьми: существительными, обозначающими названия транспорта. Прилагательными, обозначающими признак предмета, например: колёса чёрные, круглые, большие.</p> <p>Формировать представления о том, что из глины лепят, а красками рисуют. Содействие чувствам радости от выполненной работы.</p>	<p>Моделирование ситуации общения: «Попроси у (Левы)...», «Предупреди (Рому)...».</p> <p>Коммуникативные игры: «Дотронься до...», «Чей башмачок».</p> <p>Свободное общение: «Расскажи, что ты нарисовал», «Расскажи, какие ты видел машины».</p> <p>П/игра «Дружный хоровод», «Маша-растеряша».</p> <p>Уборка в уголке «Безопасность на улице». Развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Беседа «На каком транспорте я еду в детский сад».</p> <p>Конструкторская игра «Гаражи».</p> <p>Д/и «Найди пару», «Один-много».</p> <p>Настольные игры «Лото». Сюжетная игра «Большая стройка».</p> <p>Наблюдение за природными изменениями. Опыты со снегом на прогулке и в группе «Снег-лед-ручеек».</p> <p>Чтение и рассказ с показом сказок (книжный уголок).</p> <p>Интерактивная деятельность: чтение, обсуждение и заучивание стихов и потешек. Д/упр. «Доскажи словечко».</p> <p>Рассказ сказки «Про малютку автобус, который боялся темноты».</p> <p>Театрализованная игра «Курочка Ряба».</p> <p>Д/игра «Придумаем свою сказку».</p> <p>Рисование по трафаретам «Колеса к машине», «Рельсы», «Сосулька на окне». Лепка: «Самолет», «На</p>

			<p>Развивать координацию движений.</p> <p>Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег).</p>	<p>что похоже».</p> <p>Аппликация с элементами рисования: «Котя, котенька, коток».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>П/игра «Трамвайчик».</p> <p>Игра «Кегельбан».</p> <p>П/игра «Гуси, гуси...».</p> <p>Физкультминутка «Полетим на самолете».</p>
--	--	--	--	---

март	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Птицы	<p>Привлечь внимание к первому весеннему празднику «Мамин день».</p> <p>Развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых.</p> <p>Формировать привычку поддерживать порядок в группе.</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонных изменениях в природе, одежде людей).</p> <p>Расширять представление о домашних птицах, знакомить с городскими и лесными птицами; отмечать некоторые особенностями поведения.</p> <p>Формирование умения отвечать на простейшие вопросы «Что?», «Кто?», «Что делает?»</p> <p>Обогащать словарь детей.</p> <p>Формировать умение правильно держать карандаш и кисточку.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Закреплять навыки разнообразных действий с мячом.</p>	<p>Моделирование ситуации общения: «Кто к нам пришел».</p> <p>Коммуникативные игры: «Закружилась карусель».</p> <p>Свободное общение: «Расскажи, как ты помогаешь маме».</p> <p>Пальчиковая игра «Десять птичек-стайка».</p> <p>Беседа на тему: «Волшебные слова».</p> <p>Театрализованная игра: «На бабушкином дворе».</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Помощь в уборке строительного материала.</p> <p>Беседа: «Гололед».</p> <p>Детская игра «Можно-нельзя».</p> <p>Беседа: «Как солнышко весну позвало», «Мамин праздник».</p> <p>Рассматривание весенних пейзажей.</p> <p>Наблюдение за поведением птиц, их особенностями.</p> <p>Составление описательного рассказа «Мама дочку одевала».</p> <p>Д/упр. «Кто это», «Назови одним словом».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p> <p>Коллективная работа (коллаж) рельефная лепка, рисование, аппликация.</p> <p>Лепка «Вышла курочка гулять».</p> <p>Рисование «Здравствуй, солнышко».</p> <p>П/упр. «Попади (красным) мячиком в бассейн».</p> <p>П/игра «Птички в гнездышках», «Гуси-Гуси».</p>
------	--	-------	--	--

апрель	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Посуда	<p>Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формировать элементарные представления о посуде. Расширять представления о весне.</p> <p>Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Обогащать пассивный словарь детей.</p> <p>Формировать умение пользоваться трафаретом. Закреплять умения катать предметы круглой формы.</p> <p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Закреплять навыки разнообразных действий с мячом.</p>	<p>Моделирование ситуации общения: «Пригласи в гости...», «Помоги другу собрать пирамидку». Коммуникативные игры: «Чей башмачок?». Д/упр. «Позови ласково». Физкультминутка: «Чайник». Театрализованная игра: «Концерт для наших кукол». Д/игра: «Повтори». Рассказ «Как много у мамы забот».</p> <p>Сюжетная игра «Поможем Чебурашке вымыть посуду». Беседа: «Когда в кастрюле кипиток, не прикасайся к ней, дружок».</p> <p>Беседа: «Весна-красна», «Как звери встречают весну». Рассказ: «Как медведь зиму перезимовал». Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Весна», «Посуда». Наблюдение за появлением почек на деревьях и первой травкой. Д/игры «Какой?», «Какая?», «Зачем нужна?», «Что лишнее». Интегративная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов и потешек, отгадывание загадок. Театрализованная игра: «Три медведя».</p> <p>Лепка «Ваза с цветами». Рисование по трафаретам. Д/игра: «Выбери самую любимую краску». Коллаж: «Любимая чашка».</p> <p>П/игры: «Догони мяч», «Кегельбан», «Прокати в ворота», «Через ручеек», «На дорожке ежик спал».</p>
--------	--	--------	---	--

май	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Цветы, насекомые.	<p>Формировать элементарные представления о весне, лете. Изменения в природе, приметы весны и лета.</p> <p>Знакомить с различными видами полевых и садовых цветов.</p> <p>Поощрять желание участвовать в театрализованных играх. Обогащать словарь детей словами по теме.</p> <p>Закреплять умение рисовать округлые предметы. Развивать восприятие.</p> <p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.</p>	<p>Моделирование ситуации общения: «Позови...», «Попроси помочь...».</p> <p>Коммуникативные игры: «Догадайся, о ком я говорю».</p> <p>Свободное общение: «Какой цветок тебе нравится?».</p> <p>Пальчиковая игра: «Девочки и мальчики».</p> <p>П/и «Дотронься до ...».</p> <p>Д/игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>Беседа: «Скоро лето».</p> <p>Рассказ: «В моем саду».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Летние игры».</p> <p>Наблюдение за появлением первоцветов, одуванчиков, насекомых.</p> <p>Чтение книг в книжном уголке.</p> <p>Интегративная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов и потешек.</p> <p>Театрализованная игра: «Козлятки и волк».</p> <p>Лепка «Цветочная поляна», «Радуга- дуга», «Улитка, улитка, выпусти рога».</p> <p>Рисование с элементами аппликации: «Ваза с цветами».</p> <p>Физ. минутка: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...», «Черепашка».</p> <p>П/игра: «Смелые мышки», «Поймай мяч».</p>
-----	--	-------------------	---	--



## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Информационный материал
09	Родительское собрание	«Мой ребёнок в огромном мире: его социальная адаптация»	Анкетирование для выявления уровня культуры родителей. Изучение семьи. Оформление портфолио группы. Советы специалистов.
10	Беседа, субботник	«Культурно-гигиенические навыки в жизни ребёнка»	Рекомендации воспитателей.
11	В течение года	«Создание психологического комфорта в ДОУ и дома»	Папка-передвижка «Мир глазами детей»
12	Дружеская встреча	«Вместе встретим Новый год» Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника	Приглашения на праздник. Выпуск праздничного коллажа
01	Консультирование	«Одежда детей зимой»	Папка-передвижка «профилактика ОРВИ»
02	Консультация	«Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения»	Папка-передвижка «Говорите с ребёнком правильно»
03	Дружеская встреча	Привлечение родителей к проведению праздника 8 марта	Выпуск праздничной поздравительной открытки
04	Проектная деятельность	«Я и моя семья»	Оформление альбома (родители с детьми)
05	Общее родительское собрание	«Анализ работы ДОУ за прошедший учебный год»	Папка-передвижка «Отдыхаем летом»

## 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.3.1 Структура программы «Я, ты, мы».

#### Уверенность в себе

Тема	Программное содержание
Ребенок и кукла	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.
Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале.
Какого цвета твои глаза и волосы?	Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.
Все мы разные	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя).
Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
Выбор игры, любимая игрушка	Определить вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.

Вкусный – невкусный	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.
Обычный - странный	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное – необычное».

### **Чувства, желания, взгляды**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
Изменение настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.

### **Социальные навыки**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
Как помириться	Учить простым способом выхода из конфликтов.
Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.
Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня воспитанников в группе раннего возраста.

Холодное время года	Режим работы 12 часов
Приём и осмотр детей, индивидуальная коррекционная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 -8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 -9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00 -9.10 1 под. 9.25 -9.35 2 под.
Динамическая пауза	9.10 -9.25
Самостоятельная игровая деятельность	9.35 - 9.50
Второй завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.00
Обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, игры, индивидуальная коррекционная работа	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Образовательная деятельность (занятие) (в перерыве – подвижная игра)	16.00-16.10 1 под. 16.20-16.30 2 под.
Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность	17.00-19.00

### 3.2. Режим двигательной активности в группе раннего возраста №1.

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Первая половина дня</b>					
1. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2. Динамическая пауза между занятиями	10	10	10	10	10
3. Физкультминутки	2	2	2	2	2
4. Физкультурные занятия	10	10	10		
5. Подвижные игры и физкультурные упражнения на утренней прогулке	20	10	10	10	10
6. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	20	20	20	20	20
7. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
<b>Вторая половина дня</b>					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	6	6	6	6	6
2. Физкультурный досуг	1 РАЗ В МЕСЯЦ				
3. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	15	15	15	15	15
4. Музыкально-ритмические движения (музыкальные занятия)	5			5	
5. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
6. Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
7. Спортивные праздники					

Двигательная активность в течение дня – 2,79.

### 3.3. Расписание образовательной деятельности (занятия) в группе раннего возраста № 1 «Теремок»

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	11.00-11.10	Физическое развитие. Физкультурное занятие на прогулке
	16.00-16.10	Художественно- эстетическое развитие. Музыка.
Вторник	9.00-9.10\9.20-9.30 по подгруппам	Физическое развитие. Физкультурное занятие
	9.00-10.25 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя - дефектолога.
Среда	9.00-10.25 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя - дефектолога.
	16.00-16.10	Физическое развитие.
	16.20-16.30 по подгруппам	Физкультурное занятие
Четверг	9.00-9.10	Художественно- эстетическое развитие. Музыка
	16.00-16.10	Художественно- эстетическое развитие. Рисование
	16.20-16.30 по подгруппам	
Пятница	9.00-10.25 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя - дефектолога
	9.00-9.10\9.20-9.30 по подгруппам	Речевое развитие.
Объём образовательной нагрузки в день составляет 20 минут		

### 3.4. Структура реализации образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. Продолжительность образовательной деятельности (занятия) для детей 3-го года жизни – не более 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 20 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Специально организованная образовательная деятельность (занятия) проводятся по подгруппам и индивидуально. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Посадка детей на занятиях и подбор материалов осуществляется с учётом зрительных диагнозов детей, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Группы				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	Окружающий мир				1	1
Социально-коммуникативное развитие						1
Речевое развитие	Речевое развитие	1			2	2
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО-деятельность	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая работа	Учитель-дефектолог	3	3	3	3	3
Общее количество часов в неделю		10	10	10	13	15
Итого в день		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин
СанПиН 1.2.3685-21		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин

**Формы организации образовательной деятельности:**

подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 3.5. Структура реализации совместной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей – одно из требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса.

Деятельность можно определить, как основной вид активности ребенка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Именно деятельность выступает в качестве основы для формирования личности. В содержании деятельности в качестве важнейших обычно выделяются следующие компоненты: познавательные, эмоциональные, волевые.

Схема развития деятельности дошкольника:

- совместная деятельность с взрослым;
- совместная деятельность с сверстниками
- самостоятельная деятельность

Совместная деятельность – это субъект – субъектные отношения, оптимальной формой организации которой является *совместная партнерская деятельность* взрослого и ребенка, которая реализуется посредством организации различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом формируют ту среду, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

Основными компонентами совместной деятельности педагога и ребенка являются:

1. Общая цель (совместное выполнение задания).
2. Общий мотив (объединение усилий партнеров, сотрудничество).



3. Совместные действия.

4. Общий результат.

Правильно организованная совместная деятельность со взрослым способствует достижению целевых ориентиров развития дошкольника:

- Ребенок начинает интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними.

- Эмоционально вовлекается в действия с игрушками и другими предметами.

- Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Начинает проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Стараются соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стараются “владеть” речью, включенной в общение.

- Может обращаться с вопросами и просьбами.

- Речь становится необходимым средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Начинает проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Начинает проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Начинает проявлять интерес к продуктивной деятельности.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ  
МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<b>ВИД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>В НЕДЕЛЮ</b>	<b>В МЕСЯЦ</b>
Конструирование	1	4
Основы безопасности		1
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах	
Трудовая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	
Игровая деятельность	Ежедневно	
Театрализованная деятельность	1 раз в две недели	2
Познавательная-исследовательская деятельность		1
Социально-эмоциональное развитие «Я, Ты, Мы»	1	4
Петербурговедение		1
Музыкальный досуг	1	4
Физкультурный досуг		1

**Виды конструирования:**

*Художественное конструирование.* Основным признаком является создание художественных изделий вплоть до абстрактных образов и орнаментов. Дети выражают своё отношение к ним, передают их характер, зачастую нарушая пропорции, а также экспериментируя с цветом, фактурой, формой. Для работы могут использоваться различные материалы, например, бумага и природные материалы. Прикладные техники рисования и создания художественных инсталляций, аппликаций, объёмных барельефов и т. д. позволяют получать изделия разнообразной сложности и наполненности.

*Техническое конструирование.* Характерно моделирование реальных технических объектов, строений, машин и техники либо создание конструкций по аналогии с образами из сказок, фильмов. В работе могут использоваться строительные материалы и стандартные конструкции (часто заводского изготовления), например, деревянные кубики или конструктор «Лего», а также все подобные им материалы.

**В разделе «Основы безопасности» рассматриваются следующие темы:**

Раздел «Ребенок и незнакомые взрослые на улице и в доме»

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

4. Если чужой, приходит в дом.

#### Раздел «Ребёнок дома»

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

2. Открытое окно, балкон как источник опасности.

3. Экстремальные ситуации в быту.

#### Раздел «Здоровье ребенка»

1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

2. Изучаем свой организм.

3. О профилактике заболеваний.

4. О навыках личной гигиены.

5. Забота о здоровье окружающих.

6. Полезные и вредные продукты.

#### Раздел «Ребенок на улице»

1. Устройство проезжей части.

2. Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

4. Правила поведения в транспорте.

5. Если ребенок потерялся на улице.

#### **Виды игр в детском саду:**

*Игры, инициаторами которых являются дети:*

- сюжетно-отобразительная;
- сюжетно-ролевая игра;
- режиссёрская постановка;
- театрализованная импровизация.

*Игры, рождающиеся по инициативе взрослых:*

- дидактические игры с сюжетным рисунком;
- игра-эксперимент, игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные разного уровня интенсивности;
- дидактические игры с музыкальным сопровождением.

*Игры, являющиеся формой отдыха или смены деятельности:*

- развлекающие игры;
- интеллектуальные головоломки и состязания;
- календарные и тематические праздники, карнавальные представления;
- театральные-костюмированные;
- народные игры и фольклорные традиции.

#### **Виды театрализации в детском саду:**

- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- Задания для развития речевой интонационной выразительности;
- Игры-превращения, образные упражнения;
- Упражнения на развитие детской пластики;

- Ритмические минутки;
- Пальчиковый игротренинг;
- Упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы;
- Театральные этюды;
- Разыгрывание мини-диалогов, потешек, песенок, стихов;
- Просмотр кукольных спектаклей.

### **Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста:**

**Самообслуживание** направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.).

Младший дошкольный возраст- развитие умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирование привычки к чистоте и опрятности.

Средний дошкольный возраст- повышение требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, формирование у детей приемов взаимопомощи.

Старший дошкольный возраст- приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью, формирование у детей элементарной предупредительности, уважительного отношения к окружающим.

**Хозяйственно-бытовой труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Младший дошкольный возраст- формирование у детей элементарных хозяйственно-бытовых навыков: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д.

Средний дошкольный возраст- дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Старший дошкольный возраст- хозяйственно-бытовой труд становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы.

**Труд в природе** предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Младший дошкольный возраст- с помощью взрослых поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц.

Средний дошкольный возраст- дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка).

Старший дошкольный возраст- дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц).

**Ручной труд** - изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. - осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных.

### 3.6. Культурно- досуговая деятельность.

#### Музыкальные праздники.

Дата проведения	Название праздника	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Музыкальные руководители, Инструкторы по ФК
Октябрь	«Осенние забавы»	Музыкальный руководители, воспитатели, инструкторы по ФК
Декабрь	«Новый год»	Музыкальные руководители, Воспитатели.
Март	Мамин день	Музыкальные руководители, воспитатели
Июнь	День защиты детей	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя дефектологи, учитель- логопед, педагог- психолог, инструкторы по ФК

### Музыкальные вечера досуга.

Срок	Тема и название мероприятия	Ответственные
<b>сентябрь</b>		
1 неделя	Праздничная	инструктор ФК, муз. рук-ль
2 неделя	«Зайка в гости к нам пришел» Музыкально-игровой вечер развлечений	муз. рук-ль
3 неделя	«Друзья для зайчика?» Театр на фланелеграфе	муз. рук-ль
4 неделя	«Веселый дождик» Вечер музыкальных игр и забав	муз. рук-ль воспитатель
<b>октябрь</b>		
1 неделя	«В гости к бабушке Матрене» развлечение на закрепление знаний по лексической теме месяца	муз. рук-ль воспитатель
2 неделя	«Озорные пальчики». Пальчиковые игры	муз. рук-ль воспитатель
3 неделя	«Осенняя прогулка» Тематический игровой досуг	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	«Путешествие с осенним Листочком» Праздничный досуг	муз. рук-ль воспитатели
<b>ноябрь</b>		
1 неделя	«Про то, как Мишку спать укладывали» тематический игровой досуг	муз. рук-ль
2 неделя	«Курочка Ряба» интерактивный кукольный спектакль	муз. рук-ль воспитатель
3 неделя	«Про Кузю» Тематический игровой досуг	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	«Будем вместе играть, будем осень провожать» вечер игр, плясок.	муз. рук-ль воспитатель
<b>декабрь</b>		
1 неделя	«Зайка в гостях у Зимы» тематический игровой досуг	муз. рук-ль
2 неделя	«Наш веселый Снеговик» вечер веселых зимних игр	муз. рук-ль
3 неделя	«Елочка в лесу» настольный театр	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	Праздничная неделя	муз. рук-ль воспитатели
<b>январь</b>		
2 неделя	«Прощание с новогодней елочкой» вечер песен, игр, плясок, соревнований	муз. рук-ль инструктор ФК
3 неделя	«Прогулка в зимний лес» тематический игровой	муз. рук-ль

	досуг	
4 неделя	«Снеговик-почтовик» просмотр мультфильма	муз. рук-ль
<b>февраль</b>		
1 неделя	«Музыкальный паровозик» тематический игровой досуг	муз. рук-ль воспитатель
2 неделя	«Зимний теремок» кукольный спектакль	муз. рук-ль воспитатель
3 неделя	«Барабан» тематический игровой досуг	муз. рук-ль воспитатель
4 неделя	«До свидания, зима» Вечер веселых зимних игр и забав	муз. рук-ль
<b>март</b>		
1 неделя	Праздничная неделя	муз. рук-ль
2 неделя	«Озорные Котята» тематический игровой досуг	муз. рук-ль
3 неделя	«Кто сказал «мяу»?» настольный театр	муз. рук-ль
4 неделя	«У куклы День рождения» Тематический игровой досуг	муз. рук-ль
<b>апрель</b>		
1 неделя	«Весенняя капель» игровой досуг	муз. рук-ль
2 неделя	«Как мы лечили Петушка» Музыкально-игровой вечер досуга	муз. рук-ль
3 неделя	«Маленькие птички прилетели к нам» вечер тематических песен, игр, плясок	муз. рук-ль
4 неделя	«Кого разбудил Петушок?» тематический игровой досуг	муз. рук-ль
<b>май</b>		
1 неделя	«Веселые музыканты» игровой досуг с музыкальными инструментами	муз. рук-ль
2 неделя	«Три медведя» кукольный спектакль	муз. рук-ль воспитатель
3 неделя	«Вот какие мы большие!» игровой досуг	муз. рук-ль
4 неделя	«Майский день» тематический игровой досуг	муз. рук-ль
<b>июнь</b>		
1 неделя	Праздничная неделя	муз. рук-ль, инструктор ФК
2 неделя	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	муз. рук-ль, воспитатель
3 неделя	«Здравствуй, лето!» вечер игр	муз. рук-ль
4 неделя	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково	муз. рук-ль

### Физкультурные праздники.

Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»
Январь	«До свидания ёлочка»
Апрель	«Весенние дорожки»
Июнь	«Встречает Лето вся планета!» (день защиты детей)

### Физкультурные вечера досуга.

Месяц	Неделя	Наименование	Ответственный
Сентябрь	4 неделя	«Приключение весёлой тучки»	Инструктор ФК
Октябрь	4 неделя	«Деревья мои друзья»	Инструктор ФК
Ноябрь	4 неделя	«Шапка, шарфик и сапожки побежали по дорожке»	Инструктор ФК
Декабрь	4 неделя	«Усы, лапы, хвост...»	Инструктор ФК
Январь	4 неделя	«Чьи это следы»	Инструктор ФК
Февраль	4 неделя	«А ты-баты мы солдаты»	Инструктор ФК
Март	4 неделя	«Подснежники»	Инструктор ФК
Апрель	4 неделя	«Весеннее настроение»	Инструктор ФК
Май	4 неделя	«Веселые игры»	Инструктор ФК
Июнь	4 неделя	«Встречаем лето»	Инструктор ФК



### 3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность педагогом</p>	<p>сюжетно-образные игрушки игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.</p> <p>Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять.</p> <p>С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями</p>

		<p>для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p>Гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p>Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность педагогом</p>	<p>Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для</p>

		<p>обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p> <p>Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p> <p>Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картины - пейзажи по времени года;</li> <li>• цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)</li> <li>• театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек».</li> <li>• музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.);</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</li> </ul> <p>Процессуальная игра: развитие символической функции мышления Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p> <p>Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например:</p>
--	--	--

		<p>«Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность педагогом</p> <p>с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например, читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку;</li> <li>• иллюстрации (ламинированные);</li> <li>• сюжетные картинки.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность педагогом</p> <p>с</p>	<p>доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность педагогом</p> <p>с</p>	<p>Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.</p>

### 3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР).

Образовательная область	Список литературы:
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г. Н «Пластилинография для малышей».-М.: Издательство «Скрипторий 2003,2006»</p> <p>Дорохова Т. Н. Якобсон С. Г.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн.для воспитателей дет.сада .-М.: Просвещение,1992</p> <p>Лькова И. А Программа Художественного Воспитания, обучение и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карапуз»2007.</p> <p>Рябкова Н.В. «Пластилинография» - М.: Школьная пресса,2020.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф «Игровая деятельность в детском саду» Методическое пособие. - М.: Мозайка-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С. Я «Физическая культура для малышей» Кн. для воспитателя дет.сада.-2-у изд., испр.- М.: Просвещение ,1987.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду .-М.: Мазайка-синтез,2004</p> <p>Яковлева Т. С «Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду». - М.: Школьная пресса,2006.</p>
Познавательноречевое развитие	<p>Гербова В. В «Развитие речи в детском саду» Методическое пособие.-М.: Мозайка-Синтез,2005.</p> <p>Гербова В. В «Занятия по развитию речи в первой младшей»</p> <p>Ефанова З. А. «Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). « Волгоград: Учитель,2011.</p> <p>Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение,1988.</p> <p>Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. - М.: Просвещение ,2000.</p> <p>Ремезова Л. А. «Учимся конструировать» - пособие для занятий с дошкольными в ДОУ общего и компенсирующего вида.- М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>Разина Т.В. «Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей»- Волгоград: Учитель,2019.</p> <p>Шорыгина Т.А. серия книг по лексическим темам – М.: Издательство «Гном», 2018.</p>

### 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.9.1. Тематическое планирование программы «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

##### Ранний возраст.

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	ОД	Совместная деятельность	Развивающая среда
сентябрь	Беседа. Тема: «Кукла Маша и я» - учить детей сравнивать части тела человека и его подобия — куклы.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Дидактические игры с куклами» 3. Дидактическая игра «Знакомство» 4. Дидактическая игра «Покажи где... (у куклы ручки, носик)»	Дидактическая кукла для беседы.
	Беседа. Тема: «Вежливые слова» -познакомить детей с вежливыми словами (спасибо, пожалуйста)	1. Упражнение «Приветствие» 2. Чтение главы «Здравствуйте, спасибо, до свидания» из книги А. Усачёва «Умная собачка Соня»	Игрушка медведь и книга А. Усачёва «Умная собачка Соня»
октябрь	Беседа. Тема: «Грусть, радость, спокойствие» - помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям	1. Упражнение «Приветствие» 2. Дидактическая игра «Колобки» 3. Инсценировка сказки «Курочка Ряба» 4. Ритуал прощания	Музыкальное сопровождение для игры «Кто у нас хороший?». Дидактическая игра «Колобки» (эмоции) Мышонок игрушка и настольный театр «Курочка Ряба»
	Беседа. Тема: «Позови в игру» - развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу	1. Упражнение «Приветствие» 2. Подвижная игра «Каравай» 3. Чтение стихов о дружбе 4. Ритуал прощания	Игрушки животные М. Дружинина «Давай дружить»
ноябрь	Беседа. Тема : «Хорошо ли быть капризным?» - воспитывать умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное настроение состояние героя	1. Упражнение «Приветствие» 2. Чтение книги В. Сутеева «Капризная кошка» 3. Речевая игра «Где спрятался котёнок?» 4. Ритуал прощания	Книга В. Сутеева «Капризная кошка» Игрушка Кошка

	Беседа. Тема: «Изменение настроения» - помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	1. Упражнение приветствие 2. Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?» 3. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Чтение книги К. Спилман «Когда я скучаю» 5. Ритуал прощания	Сказка Т. Козловой «Почему плакал котенок?» Книга К. Спилман «Когда я скучаю» Атрибуты для инсценировки «Заюшкина избушка»
<b>декабрь</b>	Беседа. Тема: «Все мы такие разные» - формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек	1. Упражнение «Приветствие» 2. Рассматривание фото группы детей 3. Игра «Имена» 4. Коммуникативная игра «Чей башмачок» 5. Ритуал прощания	Фотографии с изображением детей Мяч для игры «Имена» Дидактические куклы мальчик и девочка
	Беседа. Тема: «Я боюсь» - помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей	1. Упражнение «Приветствие» 2. Чтение книги К. Спилман «Когда я боюсь», «Когда я тревожусь» 3. Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых» 4. Ритуал прощания	Кукольный театр для показа сказки «Волк и семеро козлят». Книги К. Спилман «Когда я боюсь», «Когда я тревожусь»
<b>январь</b>	Беседа. Тема: «Что тебе нравится?» - определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы	1. Упражнение «Приветствие» 2. Аппликация «Что тебе нравится?» 3. Ритуал прощания	Различный материал для аппликации.
<b>февраль</b>	Беседа. Тема: «Выбор игры, любимая игрушка» - определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	1. Упражнение «Приветствие» 2. Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» 3. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» 4. Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?» 5. Ритуал прощания	Любимые игрушки, принесённые детьми. Книга для чтения. Набор картинок для дидактического упражнения «Что ты выберешь?».

	Беседа. Тема: «Друзья» - формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	1.Упражнение «Приветствие» 2.Разгадывание загадок про животных 3.Игра «Выбери друга» 4.Танец «Стыдно ссориться с друзьями» 5.Ритуал прощания	Загадки про животных с отгадками- картинками
<b>март</b>	Беседа. Тема: «Вкусный - невкусный» - определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	1.Упражнение «Приветствие» 2.Стихотворение С. Маршака «Воробей в зоопарке» 3.Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит» 4.Ритуал прощания	Овощи и фрукты для определения вкусовых предпочтений детей. Разучивание стихотворных «мирилок». Книги для чтения.
	Беседа. Тема: «Ссора» - формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	1.Упражнение «Приветствие» 2.Разыгрывание ситуации ссоры 3.Чтение сказки «Два жадных медвежонка» 4.Чтение стихотворения «Подружки» 5.Игра «Выбери друга» 6.Ритуал прощания	Сказка «Два жадных медвежонка» Стихотворения «Подружки»
<b>апрель</b>	Беседа. Тема: «Вежливый Филя» - учить использовать вежливые слова, воспитывать культуру общения	1.Упражнение «Приветствие» 2.Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок невежда» 3.Речевая игра «Дай, пожалуйста» 4.Ритуал прощания	Игрушка собачка Филя Книга А. Барто «Медвежонок невежда» Набор игрушек для игры
	Беседа. Тема: «Как помириться» - помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта	1.Упражнение «Приветствие» 2.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный» 4.Разучивание «мирилок»	Сказка «Крылатый, мохнатый да Масляный» Стихотворные «мирилки» для разучивания Игрушки Филя и Степашка
<b>май</b>	Беседа. Тема: «Совместная игра» - помочь понять, что играть вместе интересней	1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Птички в домике», «Два мяча» 3.Подвижная игра «Пузырьки» 4.Ритуал прощание	Атрибуты для игр.



	Беседа. Тема: «Совместное дело» - помочь понять, что играть вместе интересней, легче справиться с любым делом	1.Упражнение «Приветствие» 2.Рисование ладошками «Солнышко» 3.Сюжетно-ролевая игра «День и ночь» 4.Ритуал прощание	Пальчиковые краски для рисования.
--	---	--	-----------------------------------

### Уверенность в себе

Тема	Программное содержание
Ребенок и кукла	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.
Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале.
Какого цвета твои глаза и волосы?	Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.
Все мы разные	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя).
Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
Выбор игры, любимая игрушка	Определить вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
Вкусный – невкусный	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.
Обычный - странный	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное – необычное».

### Чувства, желания, взгляды

Тема	Программное содержание
Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
Изменение настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.

### Социальные навыки

Тема	Программное содержание
Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
Как помириться	Учить простым способом выхода из конфликтов.
Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.
Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.

## Приложение 1.

### Календарный план воспитательной работы в младшей группе на 2022-2023 учебный год

<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»
октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю
ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом уборщика территории
декабрь	Экскурсия	«Кто работает в прачечной?»
январь	Игровые обучающие ситуации	«Купание куклы»
февраль	Продуктивная деятельность	Альбом «Кем работают наши папы»
март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»
апрель	Литературная гостиная	Стихотворения о профессиях
май	Тематическое мероприятие	Досуг «День труда»

<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Сюжетно-ролевая игра/ виртуальная экскурсия	«Моя семья»
октябрь	Игра-путешествие	«Мой детский сад»
ноябрь	Фестиваль творчества	«Народы России»
декабрь	Фотовыставка	«Прогулка по району»
январь	Создание макета	«Свободный город»
февраль	Эксперимент	«Маленькие ученые»
март	Продуктивная деятельность	Изготовление подарка для мамы
апрель	Беседа	«Здравствуй, космос»
май	Торжественное мероприятие	«День Победы»
июнь	Флешмоб	«День России»

<b>Модуль «Познавательное воспитание»</b>		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Азбука безопасности»
октябрь	Тематическое мероприятие	Викторина «Что я знаю о животных»
ноябрь	Продуктивная деятельность	Изготовление и размещение кормушек для птиц
декабрь	Выставка	Вернисаж «Братья наши меньшие»
январь	Музыкально-спортивный праздник	«Прощание с ёлочкой»
февраль	Театрализация	«Где обедал воробей?»
март	Выставка рисунков	«Моя милая мама»
апрель	Литературная гостиная	Стихи о планете Земля
май	Мини-музей	«Великий день Победы»

<b>Модуль «Социальное воспитание»</b>		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Дорожные ловушки»
октябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Помощники на дороге»
ноябрь	Музыкальный досуг	«Весёлые правила безопасности»
декабрь	Викторина	Загадки о транспорте
январь	Игровые обучающие ситуации	«Мы едем, едем, едем» (правила поведения в общественном транспорте)
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление открытки «Мой папа-водитель»
март	Фотовыставка	«Как я еду в детский сад»
апрель	Игра-квест	«Гуляем безопасно»
май	Тематическое мероприятие	«Уроки Светофорчика»

<b>Модуль «Этико-эстетическое воспитание»</b>		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Волшебный театр»
октябрь	Литературная гостиная	Рассказы о театре
ноябрь	Театрализация	«Сказка для мамы»
декабрь	Фотовыставка	«Я- зритель»
январь	Игровые обучающие ситуации	«Я иду в театр»
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление декораций для настольного театра
март	Тематическое мероприятие	«Масленица»
апрель	Кукольный театр	«В гостях у Мальвины»
май	Досуг	«Праздник весны и труда»

<b>Модуль «Физическое воспитание»</b>		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Овощи и фрукты- здоровые продукты»
октябрь	Викторина	Загадки об овощах и фруктах
ноябрь	Подвижная игра	Народные игры
декабрь	Литературная гостиная	Валеологические сказки
январь	Игровые обучающие ситуации	«Поход в супермаркет»
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление коллажа «Полезные продукты»
март	Фотовыставка	«Папа, мама, я- здоровая семья»
апрель	Эстафета	«Мы- космонавты»
май	Тематическое мероприятие	«Идем в поход»
июнь	Досуг	Тропа здоровья