

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «20» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №58-од от «20» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИГНАТЕНКО ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ
ОКАТОВОЙ КСЕНИИ ВИКТОРОВНЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа раннего возраста №1
Младшая группа №2
Средняя группа №3,9
Старшая группа №8,7
Подготовительная группа №4, №5, №6**

**Санкт-Петербург
2023**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели Программы	4
1.1.3.	Задачи Программы	4
1.1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	7
1.1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я-ты-мы)	13
1.2.1.	Пояснительная записка	13
1.2.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	17
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1 .	Содержательный раздел обязательной части	18
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» обучающихся с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста.	18
2.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	62
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	63
2.1.4.	Взаимодействие со специалистами и воспитателями	66
2.2.	Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений	67
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-Ты Мы» (О.Л. Князева)	67
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	73
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.1.3.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения	76
3.1.4.	Циклограмма образовательной деятельности	78
3.1.5.	Перечень программно- методического обеспечения Программы	79
3.2	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Я-ТЫ-МЫ)	81
3.2.1.	Организация совместной игровой деятельности	82

Приложения		82
Приложение 1	Диагностика физического развития детей	82
Приложение 2	Годовой план-график учебного процесса в группе раннего возраста	86
	Годовой план-график учебного процесса младшей группе	87
	Годовой план-график учебного процесса в средней группе	88
	Годовой план-график учебного процесса в старшей группе	89
	Годовой план-график учебного процесса в подготовительной группе	90
	Годовой план-график физкультурного занятия на улице в группе раннего возраста	91
	Годовой план-график физкультурного занятия на улице в младшей группе	92
	Годовой план-график физкультурного занятия на улице в средней группе	93
	Годовой план-график физкультурного занятия на улице в старшей группе	94
	Годовой план-график физкультурного занятия на улице в подготовительной группе	95
Приложение 3	Перечень праздников и вечеров досуга	96
Приложение 4	Формы совместной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	99
Приложение 5	Организация и проведение физкультурно- оздоровительной работ.	100
Приложение 6	Закаливающие мероприятия	102
Приложение 7.	Режим двигательной активности	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.1.2 Цель Программы

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего, физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных способностей и возможностей.

1.1.3 Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования, общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.4 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.

- Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка. Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с нарушением зрения);
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования (соответствие содержания, условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для развития и образования обучающихся с нарушением зрения: Установление партнерских отношения с семьями обучающихся, с другими организациями и лицами, способствующими удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы используя разные способы их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.5 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с нарушением зрения.

Особенности физического развития:

- недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.;
- обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр;
- трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения);
- низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения;
- особенности и трудности регуляции движений.

Особенности развития двигательной сферы и ориентировки в пространстве.

- Двигательная сфера детей с нарушением зрения наиболее тесно связана со зрительными диагнозами. Часто отмечается низкий уровень сформированности представлений о движениях, неточность движений, снижение темпа их выполнения, нарушение координации, недостаточность развития ловкости, ритмичности. Все это приводит к снижению двигательной активности, сдерживает естественную потребность в выполнении основных движений.
- Дошкольники, с нарушением зрения испытывают трудности при определении пространственных направлений относительно другого человека, что связано также с недостатками обобщающей функции речи, понимания терминов, означающих направления.

Направление «Физкультурно-оздоровительно-лечебная деятельность»

- Выбор данного направления приоритетной деятельности ГБДОУ обусловлен

недостаточностью и особенностями физического развития детей с нарушением зрения, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их физического здоровья в условиях наличия полисистемной хронической патологии; охраной и укреплением функциональной деятельности зрительного анализатора; развитием и восстановлением нарушенного зрения до нормальных значений; воспитанием двигательной активности; преодолением трудностей формирования двигательных умений и навыков с повышением координационных способностей.

Деятельность по данному направлению включает:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
- укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общего и местного);
- профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;
- организацию жизнедеятельности дошкольников с нарушением зрения с учетом полисистемного хронического заболевания, прежде всего, с учетом состояния опорно-двигательного аппарата, осанки и состояния нервной системы с проявлением ребенком гиперактивности;
- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и общей и зрительной двигательной активности ребенка с нарушением зрения с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (отводы по медицинским показаниям);
- определение и внедрение в практику организации жизнедеятельности детей с нарушением зрения педагогических и коррекционно-развивающих средств физического развития, обеспечивающих им объем движений, достаточный для удовлетворения двигательной активности, поддержание бодрого состояния, общего здоровья и здоровья органов чувств;
- широкую и рациональную организацию физкультурных мероприятий в ГБДОУ как резерва двигательной активности (общей, глазной) дошкольников с нарушением зрения как средства поддержания их работоспособности (общей и зрительной), оздоровления и повышения функций и систем организма, в т.ч. развития правильной осанки, укрепления и повышения функциональной деятельности ЦНС, укрепления разных групп мышц, развития дыхательной системы;

-создание организационно-педагогических условий развития дошкольниками с нарушением зрения мелкой моторики рук, координационных способностей, зрительно-моторной координации, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;

1.1.6 Планируемые результаты освоения/реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- Владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах;
- Использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей;
- При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель;
- Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности;

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

К четырём годам:

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками, умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

К пяти годам:

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

К шести годам:

- Ребёнок демонстрирует выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении

несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие) мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно пространственных зонах;

- владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям);

- Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя»;

- Проявляет развитые физические качества, координационные способностями;

- Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения;

- Развита моторика рук, их мышечная сила.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг физического развития проводится два раза в год (в сентябре и мае), обеспечивая возможность оценки динамики роста достижений детей в области физической

культура, сбалансированность методов.

Дети с нарушением зрения имеют качественно неоднородный уровень двигательного развития, поэтому целевые ориентиры конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей детей конкретной возрастной группы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить исходный уровень физического состояния ребёнка, даёт возможность выявить основные отклонения и их причины, сбалансировать перспективы и обосновать формы организации физического воспитания. Обследование проводится по имеющимся методикам для выявления физической подготовки ребёнка. Полученные данные уточняются путём наблюдения за выполнением детьми заданий на физкультурных занятиях и в свободной игровой деятельности. На основе полученных данных дети группы распределяются по подгруппам, что позволяет в дальнейшем организовать дифференцированный подход при реализации программы. Результаты мониторинга (методика исследования физических качеств разработана творческой группой ГБДОУ №36 на основе диагностических карт ФИРО) заносятся в диагностическую карту. По результатам диагностики оценки уровня физической подготовленности детей планируется направление коррекционной работы. Таблицы представлены в Приложении 1.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я-ты- мы)

1.2.1. Пояснительная записка

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева, приоритетом которой выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Цель программы: формировать представление о себе как об уникальной, единственной и неповторимой личности со своими чувствами, желаниями, потребностями, положительное мнение о себе, потребность быть успешным и интересным сверстникам и взрослым, способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других; развивать умение и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, применение правил поведения в различных ситуациях.

1.2.2. Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, являются интегрированной характеристикой для всей структуры Программы.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

1. Стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.
2. Формировать представления о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для человека.
3. Формировать у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования.
4. Закреплять знания детей по ОБЖ, совершенствуя практические умения действовать в определенных ситуациях.
5. Вовлекать всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Вторая младшая группа (3-4 года)

Возрастные особенности: Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Цели: формирование элементарных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях; развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

-формирование у ребёнка представления о себе и своих отличиях от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строение тела человека и т.п.) о правилах поведения в детском саду, дома;

-расширять представление о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях; знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни;

-пробуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные особенности: Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Цели: формировать представление о себе как об уникальной, единственной и неповторимой личности со своими чувствами, желаниями, потребностями,

Задачи:

-воспитывать положительное мнение о себе, потребность быть успешным и интересным сверстникам и взрослым,

-развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других,

-развивать умение и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, применение правил поведения в различных ситуациях.

Старшая группа (5-6 лет)

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Ребенок может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим

представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Цели:

1. Воспитание у детей уверенности в себе, способности к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
2. Развитие умений и навыков взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательного, заботливого отношения к другим детям и взрослым.

Задачи:

-расширять (углублять) представления о себе, своём организме, своих личностных качествах и возможностях, о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга,

-развивать умение принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях,

-формировать умение осознано относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей,

-способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта, поиск возможных путей их разрешения).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Цели: формирование уверенности в себе и сознательного отношения к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям; привитие культуры поведения в среде сверстников и взрослых.

Задачи:

-формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, способствовать осознанию своей самооценности и индивидуальности; формировать ценностные ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения, способам коммуникации,

-обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых,

-продолжать формировать умения выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально приемлемым способом, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ».

– К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства; осознаёт на доступном его уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;

– Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу, самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;

– При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

– Открытость миру (выражается в стремлении ребёнка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, чувствовать уверенность в своих силах). На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого;

– Ребёнок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе: задаёт тему беседы, пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов, использует элементарные формы речевого этикета, принимает доброжелательные шутки в свой адрес, охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении танцах и др.) в создании совместных панно, рисунках, аппликациях, конструкциях, поделок и т. д.), обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей, вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления.

Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательно критику со стороны;

– Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять её от другого;

– Ребёнок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием учебной деятельности.

– Одна из важнейших целей непрерывного в том числе дошкольного образования-развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного возраста ребёнок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает в сознательное отношение к учёбе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» обучающихся с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в области Физическое развитие осуществляется в соответствии с ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания, в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательного модуля «Физическое развитие» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательного модуля «Физическое развитие» по образовательным областям ФОП ДО. Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ГБДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Физическое развитие и освоение ребенком с нарушением зрения своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» направлены на развитие у ребёнка (слабовидящего и с

пониженным зрением) адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Ранний возраст

В области физического развития *основными задачами образовательной деятельности* являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

В сфере повышения двигательной активности детей педагогические работники организуют и проводят обучение различным видам самомассажа частей тела, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Педагогические работники вовлекают ребенка игры обычными звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к

охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.

В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник уделяет особое внимание освоению ребенком «схемы тела»; развитию способности дифференцировать части тела; выполнять ими движения и двигательные действия; развивать способности действовать двумя руками; освоение умения хлопать в ладоши; брать предмет двумя руками; держать по одному предмету в каждой руке; одной рукой удерживать, а другой - действовать. Педагогические работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом.

Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации; группового помещения, участка; с опытом движения в знакомом пространстве; с преодолением препятствий (искусственных, естественных). Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в дошкольном учреждении безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствию деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения, развитие зрения и зрительных функций; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; овладения подвижными играми с правилами; обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области

«Физическое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений

и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

1. Формирование культурно-гигиенических навыков: формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного

зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника ; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро- ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами».

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей разной упругости.

4. Развитие навыков осанки, укрепление мышц спины и шеи.

5. Развитие общей и зрительной работоспособности.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Взрослые побуждают и приучают ребенка к ношению очков, окклюдера (по назначению врача-офтальмолога), прививают начальные умения бережного отношения очкам.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев; упражнения в ходьбе;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий; слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков

поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;

- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; досуговая деятельность.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>используя упражнения основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p>	<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</p>	<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт, <u>создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно</u>, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p>	<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.</p>
<p>Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</p>	<p><u>Развивать</u> психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – координацию, – равновесие, – способность быстро реагировать на сигнал.</p>	<p><u>Формировать</u> психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), – ориентировку в пространстве – развивать</p>	<p><u>Развивать</u> психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость.</p>	<p><u>Развивать</u> психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика), – ориентировку в пространстве, – самоконтроль, – самостоятельность,</p>

		<p>координацию, – меткость,</p>		– творчество.
		<p><u>Воспитывать</u> – волевые качества, самостоятельность, – стремление соблюдать правила в подвижных играх, – проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p>	<p><u>Воспитывать</u> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде.</p>	<p><u>Поощрять</u> – соблюдение правил в подвижной игре, – проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, – партнерское взаимодействие в команде.</p>
			<p><u>Воспитывать</u> – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.</p>	<p><u>Воспитывать</u> – патриотизм, – нравственно-волевые качества и – <u>гражданскую идентичность в двигательной деятельности</u> и различных формах активного отдыха.</p>
<p>Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным</p>	<p><u>Формировать</u> интерес и положительное отношение к – занятиям физической культурой и</p>	<p><u>Продолжать формировать</u> интерес и положительное отношение к – физической</p>	<p><u>Продолжать развивать</u> интерес к – физической культуре, – формировать представления о разных</p>	<p><u>Формировать осознанную потребность</u> в двигательной деятельности, – <u>поддерживать</u></p>

двигательным действиям. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.	<ul style="list-style-type: none"> – активному отдыху, – воспитывать самостоятельность. 	культуре и <ul style="list-style-type: none"> – активному отдыху, – формировать первичные представления об отдельных видах спорта. 	видах спорта и достижениях российских спортсменов.	<u>интерес</u> к физической культуре и спортивным достижениям России, <ul style="list-style-type: none"> – <u>расширять представления</u> о разных видах спорта.
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.	<u>Укреплять здоровье</u> детей средствами физического воспитания, <ul style="list-style-type: none"> – <u>создавать условия</u> для формирования правильной осанки, – <u>способствовать усвоению</u> правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат, <ul style="list-style-type: none"> – <u>формировать</u> правильную осанку, – <u>повышать</u> иммунитет средствами физического воспитания. 	<u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат, <ul style="list-style-type: none"> – <u>формировать правильную осанку</u>, – <u>повышать иммунитет</u> средствами физического воспитания. 	<u>Сохранять и укреплять</u> здоровье детей средствами физического воспитания,
Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	<u>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки</u> самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	<u>Формировать представления</u> о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	<u>Расширять представления</u> о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	<u>Расширять и уточнять представления</u> о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при

				проведении прогулок, экскурсий, соревнований.
			<p><u>Воспитывать</u> бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p><u>Воспитывать</u> бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>

2-3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
<p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений).</p>	<p>Педагог формирует <u>умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организованно выполнять строевые упражнения, – находить свое место при совместных построениях, передвижениях. 	<p>Педагог формирует и <u>закрепляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества при: – выполнении упражнений основной гимнастики, – а также при проведении подвижных и спортивных игр. 	<p>Педагог формирует, <u>закрепляет и совершенствует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу. 	<p>Педагог <u>создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных движений, – развития психофизических качеств и способностей, – общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, – спортивных упражнений, – освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения.</p>	<p>Педагог формирует <u>умение организованно выполнять по показу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; – создает условия для активной двигательной деятельности и – положительного 	<p><u>Помогает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – точно принимать исходное положение, – показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, 	<p><u>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</u></p>	

	эмоционального состояния детей.	– укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,		
В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.	Педагог формирует – умение слушать и следить за показом, – умение выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем, для всех темпе.	Педагог формирует: – умение слышать и выполнять указания, – умение ориентироваться на словесную инструкцию; – умение ориентироваться по цвету; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений	<u>Закрепляет умение осуществлять</u> – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль качества выполнения упражнений другими детьми;	В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы <u>педагог обучает детей</u> – следовать инструкции, – слышать и выполнять указания, – соблюдать дисциплину, – осуществлять самоконтроль – давать оценку качества выполнения упражнений.
Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.	<u>Организует</u> подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.	<u>Поддерживает стремление</u> соблюдать правила в подвижной игре; <u>поощряет проявление</u> целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.	<u>Создает условия</u> для – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <u>Поощряет осознанное выполнение</u> упражнений и <u>соблюдение правил</u> в подвижных играх: – поддерживает предложенные	<u>Поддерживает стремление</u> творчески использовать <u>двигательный опыт</u> в – самостоятельной деятельности; – на занятиях гимнастикой; – самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; – общеразвивающие упражнения; – комбинировать их элементы, импровизировать.

			детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.	
	Педагог <u>продумывает и организует</u> активный отдых	<u>Начинает формировать элементарные представления</u> о разных формах активного отдыха.	<u>Организует</u> для детей и родителей (законных представителей) физкультурные праздники и досуги, с соответствующей тематикой	<u>Поддерживает интерес</u> к физической культуре, спорту, активному отдыху.
Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.	<u>Приобщает</u> детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности.	<u>Формирует представление</u> о правилах поведения в двигательной деятельности в помещении и на улице	<u>Способствует формированию навыков безопасного поведения</u> в двигательной деятельности.	
<u>Приобщает</u> детей к здоровому образу жизни. <u>Способствует овладению</u> элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.			Педагог <u>уточняет, расширяет и закрепляет</u> представления о	Педагог <u>продолжает приобщать</u> детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах

		здоровье и здоровом образе жизни.	его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях	
Учит ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.	Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.	Закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.		
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.				
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)				
Основные виды движения				
Ходьба				
2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
- стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; - с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);	ходьба в заданном направлении -ходьба небольшими группами, -ходьба друг за другом, -ходьба парами друг за другом	-ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, - ходьба с изменением темпа движения -ходьба в рассыпную с построением в колонну	ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты по зрительным ориентирам и без них	-ходьба обычная, -ходьба гимнастическим шагом, -скрестным шагом, - ходьба спиной вперед; -ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; -ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- ходьба на носках; - ходьба с переходом на бег; - ходьба на месте, приставным шагом	- ходьба по зрительным ориентирам (по прямой, по кругу; – ходить, обходя предметы, в рассыпную,	- ходьба на носках, на пятках, приставным шагом вперед и по шнуру; -ходьба в разных направлениях;	- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок,	

вперед, в сторону, назад;	"змейкой"; – ходьба с поворотом и сменой направления); – ходьба на носках; -ходьба, высоко поднимая колено	- ходьба со сменой ведущего	гимнастическим шагом босиком (без обуви), с закрытыми глазами 3 - 4 м;	
- ходьба врассыпную и в заданном направлении;	-ходьба, перешагивая предметы	-ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, -ходьба "змейкой"	- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, - ходьба "змейкой", без ориентиров. - ходьба по диагонали; - ходьба с препятствием	
	-ходьба в разных направлениях, противходом; -ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)	- ходьба приставными шагами боком, назад, на месте; - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).		
	- ходьба по наклонной доске	- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий		
	- ходьба в чередовании с бегом;	- ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу		
Бег				
2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
– Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;	-бег в рассыпную с построением в колонну -бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа;	- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; - бег на месте; - бег парами; - бег по кругу, держась за руки;	-бег в колонне по одному "змейкой", - бег с пролезанием в неподвижный обруч; - бег с пролезанием в катящийся обруч;	бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками

	- бег по кругу, бег парами; - бег по кругу, держась за руки		- бег, высоко поднимая колени; - бег группами, оббегая предметы;	
-Бег между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см);	- бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии; - бег в рассыпную на ориентировку в пространстве	- бег, оббегая предметы - бег в рассыпную на ориентировку в пространстве	-бег между расставленными предметами; - бег в рассыпную на ориентировку в пространстве	-бег, перешагивая невысокие препятствия - бег в рассыпную на ориентировку в пространстве
-Бег за катящимся мячом; - Бег с переходом на ходьбу и обратно;	-бег со сменой направления, с остановкой по сигналу; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; - бег убежание от ловящего, ловля убегающего;	-бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; -бег в рассыпную с ловлей и увертыванием.	- бег в заданном темпе; -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;	- бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок) -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
-Непрерывный бег в течение 10-15-20 секунд; - медленный бег на расстояние 20-30 м	- бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м (задание выполняется на прогулке); - медленный бег 120 - 150 м (задание выполняется на прогулке)	- непрерывный бег 1 - 1,5 мин; - медленный бег 150 - 200 м (задание выполняется на прогулке); - бег на скорость 20 м (задание выполняется на прогулке); - бег в рассыпную по	- непрерывный бег 1,5 - 2 мин; - медленный бег 250 - 300 м (задание выполняется на прогулке); - быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза (задание	- медленный бег до 2 - 3 минут; -быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами (задание выполняется на прогулке); - бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 3x10 м;

		<p>сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;</p> <p>- бег 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза (задание выполняется на прогулке);</p> <p>- челночный бег 2x5</p>	<p>выполняется на прогулке);</p> <p>- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;</p> <p>- челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м;</p> <p>- бег на скорость 20 м(задание выполняется на прогулке);</p>	<p>- бег наперегонки (задание выполняется на прогулке);</p> <p>- бег по пересеченной местности (задание выполняется на прогулке);</p> <p>- бег 10 м с наименьшим числом шагов;</p>
	<p>-бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа;</p> <p>- бег по кругу, в парах;</p> <p>- бег по кругу, держась за руки</p>	<p>- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени;</p> <p>- бег на месте;</p> <p>- бег в парах;</p> <p>- бег по кругу, держась за руки;</p>	<p>-бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч;</p> <p>- бег, высоко поднимая колени;</p> <p>- бег группами, оббегая предметы;</p>	<p>бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками</p>
	<p>-перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;</p>		<p>- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;</p>	
			<p>- бег под вращающейся скакалкой;</p>	<p>- бег со скакалкой;</p>
				<p>- бег в сочетании с прыжками;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук - бег с захлестыванием голени назад; - бег, выбрасывая прямые ноги вперед; - бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);
Прыжки				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
- прыжки на двух ногах на месте 5-7 раз подряд	<ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание на месте на двух ногах; - подпрыгивание на месте на одной ноге; - прыжки на двух и на одной ноге с продвижением вперед; - прыжки через шнур 	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах на месте, - прыжки с доставанием одной рукой предмета; - прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; - прямой галоп; 	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на развитие координации (с движениями рук, хлопками, движениями ног); - подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, - прыжки ноги скрестно - ноги врозь; - прыжки на одной ноге; - подпрыгивание с хлопками перед собой, 	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на месте и с поворотом кругом; - прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; - прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой мягкий модуль; - Прыжки на двух ногах с зажатым между коленей предметом и продвижением вперед

			над головой, за спиной; – подпрыгивание с ноги на ногу,	
- прыжки с продвижением вперед	прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;	подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;	- прыжки на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч в шахматном порядке; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; - прыжки на одной ноге с продвижением вперед из обруча в обруч в шахматном порядке; - прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;	
- прыжки в длину с места как можно дальше - прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка	- прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), - прыжки на двух ногах из обруча в обруч; - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); - прыжки в длину с места (не менее 40 см);	- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнур вправо, влево; - прыжки в длину с места (не менее 40-50 см.)	- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей) - прыжки на двух ногах с использованием координационной лестницы; - прыжки «классики» - Прыжки через гимнастическую скамейку с опорой на руки - прыжки стоя на полу, рядом со скамейкой, со сменой ног	
	- спрыгивание (высота 10 - 15 см),	Спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)	- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;	
		- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;	- прыжки в высоту с разбега; - прыжки в длину с разбега.	прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование

		-выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;	- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; -подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;	-подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
		-прыжки «классики» -прыжки с использованием координационной лестницы;	- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); -перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.	- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; - прыжки с ноги на ногу; - бег со скакалкой; - прыжки через обруч, вращая его как скакалку; - прыжки через длинную скакалку, качающуюся вправо, влево; - пробегание под вращающейся скакалкой, -прыжки через вращающуюся скакалку стоя на месте;
Бросание, катание, ловля, метание				
- скатывание мяча по наклонной доске; - прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 -	– катание мяча вдаль из разных и.п. -скатывание мяча с наклонной доски; - прокатывание двумя руками вокруг предмета;	–прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики	–передача мяча стоя, сидя, в разных построениях; –прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя	- передача мяча стоя, сидя, в разных построениях; - катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу (стоя лицом и спиной друг к другу,

<p>100 см), под дугу, в воротца; - остановка катящегося мяча;</p>	<p>- катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях - прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; - прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю</p>	<p>или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; -скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;</p>	<p>его рукой (правой и левой); –прокатывание набивного мяча;</p>	<p>- катание мяча парами (сидя на полу ноги врозь и на коленях); - прокатывание друг другу набивных мячей - Прокатывание мяча между предметами;</p>
	<p>-подбрасывание мяча вверх с последующей ловлей без падения его на пол;</p>	<p>- подбрасывание мяча вверх с ловлей без падения его на пол; -подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; -подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;</p>	<p>- подбрасывание мяча вверх с хлопком и ловлей; - подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;</p>	<p>- подбрасывание мяча вверх с хлопком и ловлей; -подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; - подбрасывание мяча двумя руками вверх с хлопком и ловлей; -подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой;</p>
<p>– передача мячей друг другу стоя;</p>	<p>– бросание мяча о землю;</p>	<p>–бросание и ловля мяча в паре; –броски мяча двумя руками из-за головы стоя; –броски мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль</p>	<p>- броски в горизонтальную цель одной и двумя руками снизу; -броски мяча из-за головы вдаль:</p>	<p>-бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, - Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками;</p>

			- броски вдаль предметы разного веса;	
бросание мяча снизу, из-за головы;	-броски мяча снизу, из-за головы, от груди	отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;	отбивание мяча об пол на месте 10 раз	передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
	бросание мяча воспитателю и ловля его обратно	передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;	перебрасывание мяча из одной руки в другую;	- Ведение мяча ногой между предметами - Катание мяча ногой в парах - Катание мяча ногой с попаданием в цель
	- прокатывание мяча, стоя парами лицом друг другу;	перебрасывание мяча друг другу в кругу;	– перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	–перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;
перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка	перебрасывание мяча через сетку;	перебрасывание мяча через сетку;	– перебрасывание мяча через сетку – перебрасывание мяча в кругу, через шнур, сетку	–перебрасывание мяча через сетку - Катание мяча правой и левой ногой по прямой (из положения стоя и сидя на полу)
		Прокатывание мяча вдаль с выполнением задания (бег, прыжки, ползание)	-ведение мяча одной рукой на месте	- ведение мяча, продвигаясь вперёд (двумя руками, одной рукой) - ведение мяча, продвигаясь вперёд (двумя руками, одной

				рукой) с последующим броском в баскетбольную корзину - эстафеты с мячом
		- ловля обруча, катящегося от педагога; - прокатывание обруча одной рукой назад;	- прокатывание обруча (вперёд, назад), бег за ним и ловля; - прокатывание набивного мяча;	- совершенствование навыков владения обручем
–	– бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) одной рукой; – бросание мяча в горизонтальную цель (корзину) двумя руками;	-попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.	-метание в цель одной и двумя руками снизу; -броски мяча из-за головы (стоя, сидя); -метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); -забрасывание его в баскетбольную корзину.	–метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; –метание вдаль, –метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
Ползание, лазанье				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на	ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);	- ползание с опорой на ладони и колени; - ползание с опорой на ладони и стопы; -ползание на четвереньках "змейкой" между	-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); -ползание прыжками «лягушка»; - ползание «червячок», «паучок», с опорой на предплечья «тюлень»	

полу		расставленными кеглями	ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями	
– ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке;	- Подлезание под дугу не касаясь руками пола - пролезание в туннель, мягкий модуль;	ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	-ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед; - ползание по скамейке лёжа на животе, подтягиваясь руками;	
– проползание под дугой (30 - 40 см);	ползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)	-пролезание в обруч прямо и боком, под дуги	-ползание под скамейкой;	
	ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;	ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; - пролезание в звенья координационной лестницы, поставленной вертикально;	
влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом при помощи инструктора	влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;	влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;	лазанье по гимнастической стенке чередуя шагом.	влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуя шагом одноименным и разноименным
	Ползание в сочетании с другими видами движений (бросание, катание мяча)	переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,		
	-подлезание с опорой на ладони и колени под дугами, разной высоты;	-пролезание в звенья координационной лестницы, поставленной вертикально боком	-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	–перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами;

Упражнения в равновесии

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по прямой (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; 	<p>ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поднимание на носки и опускание на всю стопу стоя на возвышенности; 	<ul style="list-style-type: none"> -стойка на одной ноге, закрыв глаза; - стойка на одной с манипуляциями с предметами;
<ul style="list-style-type: none"> - по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ребристой доске; - ходьба по наклонной доске; -ходьба по извилистой дорожке -ходьба, перешагивая предметы (верёвочки, кубики); -ходьба по следам, расположенным на одной линии; - ходьба на носках, с остановкой. -ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); 	<p>ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 	<ul style="list-style-type: none"> -перешагивание в чередовании с пролезанием; -Перешагивание звеньев координационной лестницы, расположенной горизонтально h 30 см;
<ul style="list-style-type: none"> - по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимнастической скамье 	<p>ходьба по гимнастической скамье (с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стойка на гимнастической скамье на одной ноге; - поднимание на носки и опускание на 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч

			<p>всю стопу, стоя на скамье;</p> <p>-Ходьба по шнуру, приставляя носок к пятке вперед</p>	<p>- ходьба по гимнастической скамейке, остановкой и приседанием;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая ногу и делая под ней хлопок</p>
<p>ходьба по извилистой дорожке между линиями;</p>	<p>ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;</p>	<p>ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперед на ладони руки;</p>	<p>ходьба по шнуру с мешочком с песком на голове</p>	<p>ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони (шнур между ладонями и стопами);</p>
<p>Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;</p>	<p>-ходьба по ребристой доске;</p> <p>- ходьба по наклонной доске;</p> <p>- ходьба по мягкому мату, буму</p>	<p>- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>- Разойтись вдвоём на лежащей на полу доске, гимнастической скамейке</p>	<p>- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;</p>	
<p>Кружение на месте за руки с воспитателем</p>	<p>- кружение в одну, затем в другую сторону (с платочками, руки на пояс, руки в стороны), с манипуляциями с предметом</p>	<p>- кружение парами, держась за руки;</p>	<p>- кружение с закрытыми глазами, остановкой</p>	
Общеразвивающие упражнения				
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого</p>	<p>поднимание и опускание прямых рук вперед;</p>	<p>- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за</p>	<p>- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны</p>	<p>- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и</p>

пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад		спину, на пояс, перед грудью);	вверх (одновременно, поочередно, последовательно	последовательное) вперед, в сторону, вверх
	основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);		- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; - сгибание и разгибание рук; - круговые движения вперед и назад;	
	отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);		поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);	
	перекладывание предмета из одной руки в другую		перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой и за спиной	
	хлопки над головой и перед собой;		хлопки перед собой и за спиной ;	
	махи руками;	сгибание и разгибание рук, махи руками;	махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя	махи и рывки руками
	упражнения для кистей рук	сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;	сжимание и разжимание кистей	сжимание пальцев в кулак и разжимание;
	выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;	выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;		
		-повороты головы вправо и влево, наклоны головы	повороты головы вправо и влево, наклоны головы	
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Упражнения для развития и укрепления	потягивание, приседание, обхватив руками колени	- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)		

<p>мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p>		- совершенствование полученных ранее навыков		
	наклоны вперед и в стороны	наклоны вперед, вправо, влево,	наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево	наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя
	повороты со спины на живот и обратно	повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя		повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений
	сгибание и разгибание ног из положения сидя		сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине	
	поднимание и опускание ног из положения лежа	поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках	поднимание ног из исходного положения лежа на спине	поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание,</p>	поднимание и опускание ног, согнутых в коленях		поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре	
	<p>- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;</p>			
	приседание с предметами, поднимание на носки	приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;	приседание, обхватывая колени руками;	приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);

<p>потягивание с подниманием на носки и другое;</p>	<p>выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p>	<p>выставление ноги на пятку (носок);</p>	<p>совершенствование ранее приобретённых навыков</p>	
		<p>махи ногами;</p>	<p>- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; - выпады вперед и в сторону</p>	
		<p>захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p>	<p>захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место</p>	<p>- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. - подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;</p>
	<p>- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p>			
				<p>- упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.</p>
<p>Ритмическая гимнастика</p>				
<p>Музыкально-ритмические упражнения,</p>				
<p>2-3</p>	<p>3-4</p>	<p>4-5</p>	<p>5-6</p>	<p>6-7</p>
<p>Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных</p>	<p>-педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:</p>	<p>педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики),</p>	<p>- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание</p>	<p>- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные</p>

<p>игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p>		<p>в физкультминутки и подвижные игры.</p>	<p>физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p>	<p>формы активного отдыха и подвижные игры.</p>
Рекомендуемые упражнения				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	<p>ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,</p>	<p>ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;</p>	<p>ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах</p>	<p>- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,</p>
	<p>на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;</p>	<p>на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком,</p>	<p>- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,</p>	
	<p>- поочередное выставление ноги</p>	<p>- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,</p>		<p>- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок,</p>

	- вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;	- повороты, - поочередное "выбрасывание" ног	- приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,	
		- прямой галоп, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;	различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);	
	- имитационные движения; - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)	- движение по кругу выполняя шаг с носка, - ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, - комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.	- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, - подскоки в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, - комбинации из двух-трех освоенных движений.	- подскоки - приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, - комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
Строевые упражнения				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.	Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную.	- Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге;	- Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу (повороты); - равнение в колонне, шеренге. - Расчёт на первый, второй, третий;

			- построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	
	Перестроение в колонну по два, в рассыпную.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.	Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); - перестроение из одной шеренги в две.
	Смыкание и размыкание обычным шагом.	Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.	Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.	Размыкание и смыкание приставным шагом.
	Повороты направо и налево переступанием.	Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.	Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.	Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
Подвижные игры				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с	Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя	Педагог продолжает: - закреплять основные движения и развивать	Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения	Педагог продолжает знакомить детей с подвижными играми,

<p>простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений</p>	<p>сюжетные и несюжетные подвижные игры</p>	<p>психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего, – развивает пространственную ориентировку, – самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p>	<p>детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, – оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость, – проявлять находчивость, целеустремленность</p>	<p>– поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. <u>Педагог поддерживает</u> стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; <u>Побуждает</u> проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. <u>Поощряет</u> творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.</p>
<p>Создает условия для развития выразительности движений в</p>	<p>Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать</p>	<p>Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности,</p>	<p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание</p>	<p>Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление</p>

<p>имитационных упражнениях и сюжетных играх. Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.</p>	<p>действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>	<p>настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>	<p>помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование</p>	<p>вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности</p>
---	--	--	--	--

			движений). Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	
Спортивные игры				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
			Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.	
			Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

			<p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p>
			<p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p>	<p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p>
				<p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
			<p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве, в зале): - ведение шайбы (мягкого модуля) внутренней частью стопы; - забрасывание шайбы (мягкого модуля) ногой в ворота;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - передача шайбы (мягкого модуля) в парах; - ведение клюшкой (мягкого модуля), не отрывая ее (мягкого модуля); - прокатывание шайбы (мягкого модуля) клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; - ведение шайбы (мягкого модуля) ногой и клюшкой вокруг предметов и между ними; - забрасывание шайбы (мягкого модуля) в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); - попадание шайбой (мягким модулем) в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. 	
Спортивные упражнения				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.		Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	
Формирование основ здорового образа жизни				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и	Педагог <u>поддерживает стремление</u> ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;	<u>Способствует пониманию</u> детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья	<u>Продолжает воспитывать</u> заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять	<u>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления</u> о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;

<p>правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).</p>			<p>профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>	
<p>Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.</p>	<p><u>Формирует</u> первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья</p>	<p><u>Уточняет</u> представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него</p>	<p><u>Педагог продолжает уточнять</u> и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p>	<p><u>Приучает</u> детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
	<p><u>Напоминает</u> о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать</p>	<p><u>Напоминает</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга)</p>	<p><u>Уточняет и расширяет представления</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с</p>	<p><u>Дает доступные по возрасту представления</u> о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом,</p>

	товарища, не нарушать правила.		партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием)	гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием).
Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	<u>Формирует первичные представления</u> об отдельных видах спорта.	<u>Формирует представления о разных видах спорта</u> (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.	<u>Расширяет представления о зимних и летних видах спорта</u> (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.	

Активный отдых				
Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Досуг		Досуги и праздники		
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, имеют социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаются государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.				
Физкультурные досуги				
2-3	3-4	3-4	3-4	3-4
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе				
Продолжительность 15-20 мин	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.	Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, творческие задания	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
Физкультурные праздники				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.		
		Педагог привлекает детей данной возрастной группы к	Содержание праздников	Содержание праздников предусматривают сезонные

		участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.	составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
Неделя здоровья				
2-3	3-4	3-4	3-4	3-4
Неделя здоровья проводится 1 (один) раз в год				
	Проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения.	На неделе здоровья проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	На неделе здоровья проводятся оздоровительные мероприятия, прогулки, игры, аттракционы, квесты.	

2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы совместной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Физическое развитие» (приложение 3).

2.1.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Система мероприятий способствует созданию благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов.

Физкультурно- оздоровительная работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения
- Выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
- Осуществление коррекции и лечение зрения детей с учётом зрительного диагноза.
- Социально-психологическое сопровождение семей.
- Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения.
- Формирование здорового образа жизни всей семьи.
- Приобщение родителей к совместным играм с детьми, соревнованиям.
- Формирование доверительных партнёрских отношений.
- Развитие чувства радости и удовлетворения от взаимодействия с взрослыми.
- Активизация эмоциональной и волевой сферы ребёнка.
- Формирование глубоких эмоциональных переживаний (радости, умиротворения, защищённости, единения).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Формы, способы, средства для решения поставленных задач:

1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями воспитанников.
2. Выступление на родительских собраниях по вопросам физического развития детей.
3. Совместные праздники, вечера досуга.
4. Проведение дня открытых дверей.
5. Размещение информации для родителей на стенде возле физкультурного зала, в группах и на сайте учреждения.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Х-2023г.	«Осенние приключения»	Комплексное интегрированное мероприятие для всех возрастных групп сада с родителями.	
IX-2023г.	«Задачи, организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми».	Выступление на общем родительском собрании	Индивидуальное консультирование.
	«Вопросы воспитания здорового ребёнка»	Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах	
	«О влиянии правильно подобранной обуви для профилактики плоскостопия»	Групповые собрания (подготовительные группы)	Индивидуальные консультации
Х-2023 г.	«Укрепляем здоровье ослабленных и часто болеющих детей»	Беседы с родителями групп	
XII-2023г.	«Игры и забавы дошкольника зимой»	Беседы с родителями групп	Обновление материалов для родительского уголка.
	«Техника безопасности при катании на тюбингах»		
XII-2023г.	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Подготовка семьи и участие в районных соревнованиях.	
I-2024г.	«До свиданья ёлочка»	Спортивный праздник для детей старших и подготовительных групп.	
III-2024г.	«Физическая готовность к обучению в школе».	Консультация для родителей групп	
IV-2024г.	«Вперёд к Олимпиаде!»	Спортивный праздник для детей подготовительных групп. Презентация. Консультации для родителей групп.	
	«Весёлое путешествие по видам спорта»		
	«В какую секцию отдать ребёнка с нарушением зрения»		
V-2024г.	Уровень развития физических качеств и умений детей (информационная таблица).	Консультация Спортивная легкоатлетическая эстафета	
	«Солнце, воздух и вода- всегда ли верные друзья?»		
	«Весна Победы»		
VI-2024 г.	Праздник ко дню защиты детей.	Комплексное интегрированное мероприятие для всех возрастных групп сада с родителями.	

2.1.4. Взаимодействие со специалистами и воспитателем

Для успешной реализации задач физкультурно- оздоровительной работы с детьми инструктор по физической культуре активно взаимодействует со всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателем, учителем- дефектологом, учителем- логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Для достижения эффективности в воспитании детей важно, чтобы существовало единое мнение врача- офтальмолога, врача- педиатра и всех специалистов в отношении средств воздействия с ребёнком. Рациональная организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения с каждым специалистом в дошкольном учреждении возможна при правильном понимании структуры зрительной недостаточности и различных сопутствующих нарушений у ребёнка. Поэтому, особое значение приобретает задача активации всех сторон жизнедеятельности ребёнка в дошкольном учреждении. Учитель- дефектолог даёт рекомендации инструктору по физической культуре для каждого ребёнка по ориентировке в большом и малом пространстве и на развитие зрительно- моторной координации.

Инструктор по физической культуре даёт воспитателям рекомендации (индивидуальные и по подгруппам) по проведению игр и упражнений, закаляющих мероприятий в режиме дня, направленные на оздоровление детей, укрепление их здоровья, профилактику нарушенных движений, на закрепление различных видов движения в свободной деятельности. Два раза в год (в сентябре и мае) проводится психолого- педагогический консилиум, на котором специалисты учреждения разрабатывают единый образовательный маршрут ребёнка по результатам мониторинга. В конце каждого месяца в ГБДОУ на группах проводятся интегрированные мероприятия, в соответствии с лексической темой, в которой участвуют все специалисты.

Образовательная область	Формы работы
Социально- коммуникативное развитие	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственно-волевых качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой
Познавательное развитие	Обогащение знаний о двигательных режимах, видах спорта. Развитие интереса к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты

	природы, выполнение упражнений под музыку
Речевое развитие	Обогащение активного словаря на занятиях физической культуры (команды, построения, виды движений и упражнений), развитие звуковой и интонационной культуры речи в подвижных и малоподвижных играх. Развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх, обогащение словаря детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, исходных положениях, зимних и летних видах спорта, подвижных играх и эстафетах, развитие умений соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Художественно-эстетическое развитие	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и спортивных досугах; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, спортивных праздниках, в подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-Ты Мы» (О.Л. Князева)

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

	Совместная игровая деятельность	Развивающая среда
Сентябрь	Беседа «Ребенок и кукла»- учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы. Упражнение «Приветствие» Игра «Догадайся, кто я?» Ритуал прощания	Дидактическая кукла для беседы.
Октябрь	Беседа «Отражение в зеркале». - знакомить детей с отражением в зеркале. Беседа. Тема: «Грусть, радость, спокойствие»- помочь детям понять причины возникновения основных	Зеркало для беседы. Набор карточек с изображением эмоций.

	эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям. Упражнение «Приветствие». Игра «Узнай, про кого я расскажу». Ритуал прощания.	
Ноябрь	Беседа «Изменение настроения»- помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения. Упражнение «Приветствие». Игровое упражнение «Знакомство с колобком». Ритуал прощания.	Зеркало для изучения своего отражения. Фотографии с изображением различных эмоциональных состояний. Игрушка Колобок.
Декабрь	Беседа «Страх»- помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей. Упражнение «Приветствие» Игра «Имена». Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка, ножка?»	Фотографии с изображением людей разных рас, национальностей. Набор картинок, изображающих причину различных страхов. Предварительно сделанные отпечатки ладошек (стоп) детей.
Январь	Беседа «Что тебе нравится?»- определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы. Рассматривание изображений людей разных рас, национальностей. Игра «Угадай, кто боится». Аппликация из разноцветных ладошек «Дружба».	Различный материал для изготовления коллажа.
Февраль	Беседа «Друзья»- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Упражнение «Приветствие». Ритуал прощания.	Любимые игрушки, принесённые детьми. Загадки про животных с отгадками-картинками.
Март	Беседа «Ссора»- формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга. Игра «Выбери друга». Танец «Стыдно ссориться с друзьями»	Любимые игрушки, принесённые детьми.
Апрель	Беседа «Как помириться»- помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта. Игра «Выбери друга».	Стихотворные мирилки для разучивания.
	Беседа «Совместная игра»- помочь понять, что играть вместе интересней.	Атрибуты для игр.

Май	Беседа «Совместное дело»- помочь понять, что играть вместе интересней, легче справиться с любым делом. Разучивание «мирилок».	
------------	--	--

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Совместная игровая деятельность	Развивающая среда
Сентябрь	Беседа «Полезная еда» - определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей. Беседа «Печаль, горе» - помочь понять причины возникновения грустного настроения. Упражнение «Приветствие». Рассматривание карточек с изображением разных эмоций.	Набор картинок с изображением еды.
Октябрь	Беседа «Друзья» - побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей. Пантомима «Как я люблю свою игрушку». Игра «Фанты».	Принесённые детьми любимые игрушки. Коробочка для складывания фантов.
Ноябрь	Беседа. «Разгляди себя в зеркале» - продолжать определять вместе с детьми представление о себе. Игра «Узнай, про кого я расскажу». Игра «Водяной»	Зеркало.
Декабрь	Беседа «Представь и изобрази себя другим» - продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. Пантомима «Догадайся кто я?» Рисование лиц на надутых воздушных шариках.	Надутые воздушные шарики, фломастеры, маркеры для рисования лиц.
Январь	Беседа «Ссора» - помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Беседа «Как помириться» - учить простым способам выхода из конфликта. Упражнение «Мостик дружбы». Разучивание «Мирилок».	Мультфильм для просмотра. Картотека «Мирилок» для разучивания.

Февраль	Беседа «Грусть, радость, спокойствие» - помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают. Игра «Закончи фразу».	Мультфильм для просмотра.
Март	Беседа «Ласковые слова» - способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Беседа «Что можно делать, а что нельзя»- помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Игра «Узнай на ощупь». Танец под медленную музыку. Игра «Дружба». Игровое упражнение «Давай помиримся».	Атрибуты для игр. Подбор спокойных мелодий для танца. Приспособление для игрового упражнения «Давай помиримся». Материал для рисования.
Апрель	Беседа «Злость»- помочь детям понять, что такое «злость». Беседа «Страх»- помочь детям справляться со своими страхами. Игра «Волшебные слова». Упражнения «Коврик злости», «Волшебный мешочек». Техника «Разрывание бумаги».	Изображение эмоций «злость», «страх». Бумага для разрывания. Материал для рисования.
Май	Беседа «Никто меня не любит» помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. Беседа «С кем ты хочешь дружить» - расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг. Раскрашивание картинок о дружбе. Игра «Ау». Игра «Передай другому». Подвижная игра «Ищу друга». Игра «Поезд». Игра «Передай мячик». Игра «Рукавички».	Картинки о дружбе для раскрашивания. Мяч. Разноцветные изображения рукавичек.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Совместная игровая деятельность	Развивающая среда
Сентябрь	Беседа «Что ты любишь поесть?»-продолжать определять вкусы детей. Упражнение «Приветствие». Игра «Я и друзья». Ритуал прощания.	Набор картинок с изображением продуктов питания. Материал для рисования.

Октябрь	<p>Беседа «Вместе с друзьями» - побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.</p> <p>Беседа «Я считаю себя хорошим»-продолжить развивать представления о том, что такое дружба.</p> <p>Упражнение «Приветствие».</p> <p>Чтение пословиц о дружбе, друзьях.</p> <p>Игра «Парашют».</p> <p>Игра «Если нравится тебе, то делай так».</p> <p>Настольные игры в микрогруппах.</p> <p>Игра «Скажи соседу комплимент».</p>	<p>Пословицы о дружбе для прочтения.</p> <p>Музыкальное сопровождение для игр.</p> <p>Настольные игры по интересам детей. Материал для рисования.</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Изобрази себя» - помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.</p> <p>Беседа «Что ты хочешь носить?»- определять предпочтения в одежде.</p> <p>Демонстрация одежды.</p> <p>Игра «Имена».</p> <p>Игра «Ласковые слова».</p> <p>Упражнение «Постарайся отгадать, чей рисунок».</p>	<p>Материал для рисования.</p> <p>Набор картинок с изображением одежды различных стилей.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Что ты умеешь делать?» - определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности.</p> <p>Игра «Море волнуется».</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Материал для рисования.</p>
Январь	<p>Беседа «Ссора»- способствовать осознанию причин ссор. Беседа «Дразнить, обижать» - развивать добрые, теплые отношения между детьми.</p> <p>Чтение русских народных дразнилок.</p>	<p>Картотека дразнилок.</p>
Февраль	<p>Беседа «Твои поступки и чувства других» - учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.</p> <p>Беседа «Одиночество» - помочь понять, что такое одиночество.</p> <p>Игра «Я- разведчик», «Сбор рукопожатий».</p> <p>Упражнение «Я справлюсь!»</p>	
Март	<p>Беседа «С кем я дружу» - познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.</p>	<p>Набор разноцветных камней.</p> <p>Необычно украшенный стул для упражнения.</p>

	<p>Беседа «Робкий» - знакомить детей с таким чувством, как робость.</p> <p>Игра «Мои ощущения».</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали- покажем».</p> <p>Упражнение «Подари камешек».</p> <p>Игра «Приглашение».</p> <p>Упражнение «Волшебный стул смелости».</p> <p>Игра «Скажи другу комплимент».</p>	
Апрель	<p>Беседа «Какой ты, что тебе нравится?» - развивать индивидуальность.</p> <p>Беседа «Смелый» -знакомить детей с понятием «смелый».</p> <p>Изготовление коллажей детьми «Что я люблю».</p> <p>Игра «Спасаем Мишку».</p> <p>Аппликация «Портрет моего друга».</p>	<p>Материал, картинки для составления коллажей.</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>Игрушка для игры.</p> <p>Материал для аппликации.</p>
Май	<p>Беседа «Узнай по голосу» - привлечь внимание детей к таким индивидуальным особенностям детей, как голос.</p> <p>Упражнение «Приветствие».</p> <p>Дидактическая игра «Кто позвал?».</p>	<p>Телефоны для игры «Телефонный разговор».</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы в образовательной области «Физическое развитие» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, обогащение двигательной активности в центрах здоровья, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая его социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) развитие профессиональной компетенции, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, физкультуры и спорта), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования ее социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.1.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии ФГОС ДО, РППС образовательного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с потребностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС:

Содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, имеют возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

Трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей

обучающихся;

Полифункциональная - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

Эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в образовательном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3. Материально- технические условия физкультурного зала, обеспечивающие реализацию программы для обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим условием в физическом развитии детей является правильно организованная в соответствии с требованиями ФГОС предметно- пространственная среда физкультурного зала. Коррекционно- развивающая среда в физкультурном зале представляет собой комплексный, системный, вариативный, пластичский меняющийся механизм поддержки ребёнка с нарушением зрения на пути физического развития. Среда создана с учётом всех возрастных групп занимающихся, зрительных диагнозов, уровня развития спортивных интересов, двигательных возможностей и способностей, а также является доступной каждому ребёнку.

Всё пространство зала безопасно для детей. Окружающая обстановка, предметно-пространственная среда отвечают требованиям СанПиН и нормам безопасности. Полы-спортивное не скользящее покрытие, без щелей и дефектов. В физкультурном зале хорошее освещение, оборудование расставлено так, чтобы дети могли сами подойти и взять необходимый инвентарь для занятий. В зале проводят не только физкультурные занятия, но и праздники, вечера досуга, мероприятия с родителями. Образовательное пространство зала включает в себя:

- Гимнастические скамейки (высокие и низкие);
- Шведские стенки;
- Сухой бассейн с шариками, для купания и игр, манипуляций с шариками
- Коррекционные щиты с геометрическими фигурами, разными по цвету для метания, регулируемые по высоте;
- Баскетбольные кольца, регулируемые по высоте, для разного роста ребёнка;
- Музыкальный центр;
- Аудиовизуальные пособия (компакт- диски и видеодиски, фонограммы для игр, эстафет);
- Атрибуты для игр, эстафет и аттракционов;
- Дидактические игры по разным видам спорта

<p>Физкультурный зал</p>	<p>-проведение занятий;</p> <p>-Утренняя гимнастика;</p> <p>-Развлечения тематические;</p> <p>-физкультурные досуги;</p> <p>-спортивные праздники;</p>	<p>-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>-Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</p> <p>-Пособие на ориентировку в большом и малом пространстве;</p> <p>-Пособие на развитие мелкой моторики руки;</p> <p>-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный, скамейка, комплекс «Кузнечик»)</p> <p>-Для прыжков (Скакалка короткая)</p> <p>-Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, кегли, Кольцабросс, дуги</p> <p>-Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов), маты</p> <p>-Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, палка гимнастическая, Лента короткая, флажки, кубики, морковки)</p> <p>-Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p>«Физкультурный уголок» на группе</p>	<p>-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</p> <p>-мячи разных размеров</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>- бадминтон</p> <p>-скакалки</p> <p>-мишени для метания</p>

3.1.4 Циклограмма образовательной деятельности.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Специально организованная образовательная деятельность (занятия) проводятся по подгруппам и индивидуально. Физкультурные занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям.

Организованная образовательная деятельность (занятия)					
Виды образовательной деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика					
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.5. Перечень программно- методического обеспечения Программы.

Технологии:

1. М.Л.Лазарев, Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста, М., Академия здоровья, 1997
Степаненкова Э.Я Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М., Мозаика-Синтез, 2005.

2. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения. СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 2001.

3. Л.С.Сековец, Коррекционно- педагогическая работа по физическому развитию детей с нарушениями зрения, М, Школьная пресса, 2008
4. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. - СПб.. Детство-Пресс, 2001.
6. Ноткина Н.А. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. - СПб.. ЛОНУ У. 1995.
7. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. -М., 1983.
8. Лысова В.Я Спортивные праздники и развлечения. - М..Аркти. 2000.
9. Н.Сайкина Е.Г. и др. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. - СПб, «Детство-Пресс», 2001.
10. Алямовская В.Г.. Как воспитать здорового ребёнка. - М.. Линка-Пресс, 1993.
11. А.А.Потапчук, М.Д.Дидур, Осанка и физическое развитие, Речь, СПб, 2001
12. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб, 2002.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М..ТЦ Сфера, 2004
14. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду., (подготовительная, старшая, средняя, младшая группы), Мозаика- Синтез, Москва, 2016
15. Теплюк С.Н., Занятия на прогулке с малышами, Мозаика- Синтез, Москва, 2008
16. Филимонова Ю., Щепкина О., Подвижные развивалки круглый год., Москва, Эксмо 2010
17. Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, Т.М.Пересыпкина, Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2015
18. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (комплексы упражнений), Мозаика- Синтез, Москва, 2015
19. Харченко Т.Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников, Детство- пресс, 2009
20. Л.В.Козырева , Лечебная физкультура для дошкольников, Просвещение, 2005
21. Ю.А.Кириллова, Физкультурные упражнения и подвижны игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР), СПб, детство- пресс, 2005
22. Степаненкова Э.Я Методика проведения подвижных игр - М., Мозаика-Синтез, 2009.
23. Н.Б.Муллаева, Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, СПб, детство- пресс, 2005
24. И.В. Кравченко, Т.П.Долгова, Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа), творческий центр, СФЕРА, Москва, 2010

Методические пособия:

1. В.И.Ковалько, Азбука физкультминутки для дошкольников, ВАКО, М., 2005
2. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М., Айрис Пресс,2007.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., Просвещение, 1983.

4. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. - М., Айрис-Пресс, 2003..
5. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии по физической культуре для дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2005.
6. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. -М., Айрис дидактика, 2005.
7. Е.А.Каралашвили, Физкультурная минутка (динамические упражнения для детей 6-10 лет), Творческий центр, Москва, 2001
8. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников» -ВАКО, Москва, 2005
9. Ю.Сайкина Е.Г., Филичева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! - СПб., Детство-Пресс, 2005.
10. Лысова В.Я и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Методические рекомендации для работников ДОУ. - М..АРКТИ,2000
11. Как устроено тело человека., ООО «Де Агостини», 2007
12. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.
13. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.
14. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с
15. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л.А. Дружинина; Ин-т кор. педагогики РАО. – М., 2000. – 21 с.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Я-ТЫ-МЫ)

3.2.1. Организация совместной игровой деятельности.

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа изучается 4 года с сентября по май, начиная с младшей группы. Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит

развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Совместная игровая деятельность с подгруппой детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Мероприятие проводится в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Процесс общения взрослого с ребёнком строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Возрастная группа	Мероприятий в год	Мероприятий в месяц
Младшая группа	18	2
Средняя группа	27	3
Старшая и подготовительная группа	36	4

Взаимодействие с семьей

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- индивидуальные и групповые консультации,
- оформление информационных стендов в группах,
- организации выставок детского творчества,
- день открытых дверей,
- ознакомление с программой на официальном сайте ГБДОУ.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Приложения

Диагностическая карта

Приложение 1

(разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ №36 на основе диагностических карт ФИРО)

Группа раннего возраста

ФИО		Может ползать на четвереньках		Свободно передвигается шагом		Свободно передвигается бегом		Энергично отталкивается двумя ногами при прыжке		Катает мяч в заданном направлении		Может бросить мяч двумя руками произвольно		Метает предметы правой и левой рукой		Ориентируется в большом пространстве		Итоговый показатель	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

Диагностическая карта

(разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ №36 на основе диагностических карт ФИРО)

Дошкольный возраст (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)

№ п/п	И. ребёнка	Общая моторика																								Итоговая оценка уровня физического развития		
		Диагностика ходьбы по прямой			Диагностика бега по прямой			Диагностика прыжка в высоту			Диагностика волевых качеств (прыжок в длину)			Диагностика метания в цель			Гибкость			Координация движений (ходьба с попеременным перекладыванием мяча из руки в руку спереди и сзади туловища)			Ориентировка				Диагностика ловкости Челночный бег (3x5м)	
Уровень		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												

Критерии оценки физических качеств:

1. Оценка качества ходьбы:

3: Свободный шаг, быстрый, скоординированные движения рук и ног, сохранение направления движения, точно по одной прямой.

2: Аккуратные медленные шаги, сохранение направления движения.

1: Шаги с большим затруднением, движения рук и ног не скоординированы.

2. Оценка качества бега:

3: Свободный, легкий бег; присутствует пережат стопы, руки согнуты в локтях и скоординированы с ногами, взгляд вперед, спина ровная, сохранение движения по прямой.

2: Свободный, легкий бег; присутствует опора (или на носки или на пятки), движения с небольшим затруднением по прямой.

1: Бег с затруднением, руки прямые, взгляд вниз, сложно сохранить направление движения

3. Оценка прыжка в высоту:

3: Расстояние от И.П. рука вверх до места касания руки в прыжке 13см. и более (старшая группа 11см. и более, средняя – 9 см. и более)

2: расстояние от И.П. рука вверх до места касания руки в прыжке от 10-13 см. (старшая группа - 9-11см, средняя группа -7-9см)

1: расстояние от И.П. рука вверх до места касания руки в прыжке менее 10 см. (старшая группа- менее 9см, средняя группа- менее 7см)

4. Оценка волевых качеств (прыжок в длину с места):

3: расстояние от исходной линии, до места приземления 95см и более (старшая группа- 90 см. и более, средняя группа-85 см и более)

2: расстояние от исходной линии, до места приземления от 80-95 см (старшая группа - 75-90 см, средняя группа 70-85 см)

1: расстояние от исходной линии, до места приземления менее 80 см. (старшая группа 75 см. и менее, средняя группа 70 см и менее)

5. Оценка метания в цель (попытки 2)

3: Расстояние от исходной линии до цели 3 метра – попадание (старшая группа 2,50 м, средняя группа -2,30 м)

2: Расстояние от исходной линии до цели 2 метра – попадание (старшая группа 1,50 м, средняя группа -1,30 м)

1: Расстояние от исходной линии до цели 1 метра – попадание (старшая группа -50 см, средняя группа -30 см)

6. Оценка гибкости:

3: Выполнение упражнения, наклон туловища вниз, стоя на скамейке, с подстраховкой инструктора, колени прямые, руки опускаются ниже скамейки на 10 см и более (старшая группа 8 см и более, средняя группа-6 см и более)

2: Выполнение упражнения, наклон туловища вниз, стоя на скамейке, с подстраховкой инструктора, колени прямые, руки опускаются ниже скамейки на 8-10 см (старшая группа -6-8 см и более, средняя группа - 4-6 см)

1: Выполнение упражнения, наклон туловища вниз, стоя на скамейке, с подстраховкой инструктора, колени прямые, руки опускаются ниже скамейки на 8 см и менее (старшая группа- менее 6 см, средняя группа- менее 4 см)

7. Оценка уровня общей моторики:

Координационные способности

3: потеря мяча 0-1 раз

2: потеря мяча 1-3 раза

1: потеря мяча более 3 раз

Ориентировка в пространстве

3. Знает направления движения, находит называемые предметы в большом пространстве. Ориентируется на себе и относительно себя (спереди, сзади, слева, справа).

2. Знает направления движения, необходимо время для ориентировки в большом пространстве.

1. Плохо ориентируется в большом пространстве, путает лево и право, смотрит на других детей и повторяет за ними.

8. Диагностика ловкости (Челночный бег 3x5 метров) Ловкость определяется временем, затраченным на выполнение челночного бега. Он проводится на прямой дорожке с двумя поворотами. На одной стороне кладутся три кубика в обруч, с другой стороны пустой обруч.

3: Быстро ориентируется по направлению движения. Бег лёгкий, движения рук и ног скоординированы. Переносит предметы быстро и ловко.

2: Ориентируется по направлению движения. Есть небольшие нескоординированные движения рук и ног. Роняет предметы при переносе с одного места на другое.

1: Плохо ориентируется в большом пространстве. Выполняет перенос предметов не туда куда нужно, нужна помощь взрослого (сопровождение при выполнении задания).

Итоговая оценка уровня физического развития:

Низкий уровень (1): Показатели физической подготовленности ниже возрастной нормы. При выполнении основных движений допускаются грубые ошибки или же требуется значительная словесная и действенная помощь со стороны взрослого. Ребёнок не проявляет интереса к самостоятельной двигательной активности.

Средний уровень (2): показатели физической подготовленности близки к возрастной норме. При выполнении основных движений допускает небольшие неточности, замедлен темп, требуется незначительная помощь взрослого. Проявляет интерес к самостоятельной двигательной активности.

Высокий уровень (3). Показатели физической подготовленности соответствуют возрастной норме. Выполнение основных движений самостоятельное, характеристика выполняемых движений удовлетворительная. Ребёнок активен, проявляет интерес к самостоятельной двигательной деятельности

Направление коррекционной работы по результатам диагностики.

_____ группа

_____уч.год

№ п/п	Фамилия имя	Уровень развития			Виды движения				
		Низкий	Средний	Высокий	Бег	Прыжки	Броски Ловля	Лазание ползание	Координация движений
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

Годовой план-график учебного процесса в группе раннего возраста

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V					
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
НЕДЕЛИ	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
ХОДЬБА	О	О			О	О			О	О			О	О	З			О	О			О	З			О	З			О	З			О	З	
		О				З	З					О	О	О			О	О	З			О	О	О			О	О	О			О	З	З		
БЕГ	О	О			О	З			О	О			О	О	З			О	О			О	З			О	З			О	З			О		
						О	О	З		О	О			О	О	З			О	О	З			О	О	О			О	О	О			О	З	
РАВНОВЕСИЕ			О	З		О	З			О	З	К		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К		О		
					О	З			О	З			О	О	З			О	О	З			О	З		О	О	З			О	З			О	О
ПРЫЖКИ		О	О	З		О	О	З		О	О	З	К		О	З			О	О	З			О	З		О	О	З			О	З	К		
		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ				О	О	З		О	О	З	К		О	З		О	О	З			О	З			О	О	З			О	З	К		О	З	
				О	О	З		О	О	З			О	З		О	О	З			О	З			О	О	З			О	З			О	З	
ПОЛЗАНИЕ ЛАЗАНИЕ		З	З	О	З			О	З	З		О	З	К		О	З		О	О	З			О	З		О	О	З			О	О	З	К	
		З	З	О	З			О	З	З		О	З		О	З		О	О	З			О	З		О	О	З			О	О	З		О	З
ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ											О	О	О	О							О	О	О	О												
											О	О	О	О							О		О	О	О											
КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ											К	К	К	К																			К	К	К	К
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ																																				
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

- О- обучение видам движения
- З-закрепление видов движения
- К- контрольные упражнения

Годовой план-график учебного процесса в младшей группе

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ХОДЬБА			О	О			О	О						О	З			О	О				О	З			О	З			О	З			О
			О				З							О	О			О	З				О	О			О	О			О	О			О
БЕГ			О	О			О	З		О	О	З		О	О			О	З			О	О			О	О			О	О			О	
			О				О			О	О			О	З			О	О				О	З			О	З			О	З			О
РАВНОВЕСИЕ						О	З			О	З	К		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К		О	
						О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	
ПРЫЖКИ			О	З			О	З		О	З	К		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К		О	
			О	З			О	З		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ					О	З			О	З	К		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К		О		
					О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О		
ПОЛЗАНИЕ ЛАЗАНИЕ			З	О	З			О	З			О	З	К		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К	
			З	О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З		
ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ												О	О							О	О	О													
												О	О							О	О	О													
КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ										К	К	К	К																	К	К	К	К		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	ЗАБАВЫ																																		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

- О**- обучение видам движения
- З**-закрепление видов движения
- К**- контрольные упражнения

Годовой план-график учебного процесса в средней группе

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V								
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
НЕДЕЛИ	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
ХОДЬБА				О			О	З				О				О			О	З			О				О	З			О			О					
			О	З		О	О				О	З				О	З			О	О			О				О				О			О				
БЕГ	З	О		О	З			О	З			О	З			О	О			О	З			З		З			О	З			О	З					
	З	О		О	З		О	О	З			О				О	З			О			О	О		О				О			О			О			
РАВНОВЕСИЕ			О	З		О	З				О	З	К		О	З			О	З			О	З		О	З			О	З	К							
			О	З		О	З				О	З			О	З			О	З			О	З		О	З			О	З			О	З				
ПРЫЖКИ			З			З	О	З	З	О	З	К		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К			
			З			З	О	З	З	О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З				
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ	О	З		О	З		О	О	З			О	З	К		О	К			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К	
	О	З		О	З		О	О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З		
ПОЛЗАНИЕ ЛАЗАНИЕ			З		З				О	З	К		О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	К		О	З			О	З	
			З		З				О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З			О	З	
ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ					О		О					О	О							О	О	О							О						О			О	
					О		О					О	О							О	О	О							О							О			О
КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ											К	К	К	К																						К	К	К	К
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ																																							
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	

- О**- обучение видам движения
- З**-закрепление видов движения
- К**- контрольные упражнения

Годовой план-график учебного процесса в старшей группе

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V							
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ХОДЬБА					3			0	0				0	3			0			0			0			0	3			0			0	3			0	
				0				0	3				0				3			0	3			0	0			3			0			0	3			
БЕГ			0	3			0				0	3				0	0	3			0			0			3			3	0							
			0			0	3				0	3				0	0				3			0						3	3			0	0			
РАВНОВЕСИЕ	0	3			0	3			0	3	К		0	3			0	3			0	3			0	3			0	3	К		0	3				
	0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3				
ПРЫЖКИ	3			0	3			0	3			0	3	К		0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3	К
	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3	
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ			0	3			0	3			0	3	К		0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3	К	
			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3		
ПОЛЗАНИЕ ЛАЗАНИЕ		0	3	0		0	3			0	3	К		0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3	К		
		0	3	0		0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			0	3			
ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ						0				0				0				0				0												0				0
						0				0	0			0	0			0	0			0	0											0				0
КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ											К	К	К	К																					К	К	К	К
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ																																						
							0	0	3	3									0	0	3	3												0	0	3	3	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

- 0**- обучение видам движения
- 3**-закрепление видов движения
- К**- контрольные упражнения

Годовой план-график физкультурного занятия на улице в группе раннего возраста

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V																		
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																			
НЕДЕЛИ	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																			
ХОДЬБА	3	3			3	3			3	3			3	3	3			3	3			3	3			3	3			3																			
БЕГ	3	3			3	3			3	3			3	3	3			3	3			3	3			3	3			3																			
РАВНОВЕСИЕ			3	3		3	3			3	3	3		3	3			3	3			3	3			3	3			3	3	3																	
ПРЫЖКИ		3	3	3		3	3	3		3	3	3	3		3	3		3	3	3		3	3		3	3	3			3	3	3																	
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ				3	3	3		3	3	3	К		3	3		3	3	3			3	3		3	3	3			3	3	3		3	3															
КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ		3	3	3	3			3	3	3		3	3	3		3	3		3	3	3			3	3		3	3	3			3	3	3															
ОРИЕНТИРОВКА В БОЛЬШОМ ПРОСТРАНСТВЕ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О															
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ							ЗАБАВЫ																																										
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3															

- О**- обучение видам движения
- З**-закрепление видов движения
- К**- контрольные упражнения

Годовой план-график физкультурного занятия на улице в младшей группе

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V																				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																	
НЕДЕЛИ	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																	
ХОДЬБА			З	З			З	З							З	З			З	З					З	З			З	З			З	З			З														
БЕГ			З	З			З	З		З	З	З			З	З			З	З			З	З			З	З			З	З			З	З															
РАВНОВЕСИЕ						З	З			З	З	З		З	З	\		З	З			З	З			З	З			З	З	З	З	З	З	З															
ПРЫЖКИ			З	З			З	З			З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	З	З	З	З															
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ					З	З			З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	З	З	З	З	З	З															
КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			З	З	З			З	З			З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	З	З	З															
ОРИЕНТИРОВАНИЕ В БОЛЬШОМ ПРОСТРАНСТВЕ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О															
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ							ЗАБАВЫ																																												
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З															

- О**- обучение видам движения
- З**-закрепление видов движения
- К**- контрольные упражнения

Годовой план-график физкультурного занятия на улице в средней группе

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ХОДЬБА				З			З	З					З				З			З	З			З						З	З		З	
БЕГ	З	З		З	З			З	З				З	З			З	З			З	З			З		З			З	З			
РАВНОВЕСИЕ			З	З		З	З				З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З	З					
ПРЫЖКИ			З			З	З	З	З	З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	З		
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ	З	З		З	З		З	З	З			З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	З
КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			З		З				З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	К		З	З
ОРИЕНТИРОВАНИЕ В БОЛЬШОМ ПРОСТРАНСТВЕ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	АТТРАКЦИОН																																	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З

- О**- обучение видам движения
- З**-закрепление видов движения
- К**- контрольные упражнения

Годовой план-график физкультурного занятия на улице в старшей группе

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ХОДЬБА					З			З	З				З	З			З			З			З			З	З			З			З		
БЕГ			З	З			З				З	З				З	З	З			З			З			З			З	З	З			
РАВНОВЕСИЕ	З	З			З	З			З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З	З			З	З	З		З	З
ПРЫЖКИ	З			З	З			З	З			З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	З	
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ			З	З			З	З			З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	З		
КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ		З	З	З		З	З			З	З	З		З	З			З	З			З	З			З	З			З	З	З			
ОРИЕНТИРОВАНИЕ В БОЛЬШОМ ПРОСТРАНСТВЕ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ							О	О	О	О								О	О	О	О									О	О	О	О		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

- О**- обучение видам движения
- З**-закрепление видов движения
- К**- контрольные упражнения

Годовой план-график физкультурного занятия на улице в подготовительной группе

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	IX		X				XI				XII				I				II				III				IV				V				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ХОДЬБА					3	3		3				3	3			3	3			3	3			3	3			3			3	3			
БЕГ				3				3				3				3	3			3	3			3	3			3		3	3				
РАВНОВЕСИЕ			3	3			3	3			3	3	3		3	3			3	3			3	3			3	3			3	3			
ПРЫЖКИ			3	3		3	3	3	3			3	3	3		3	3			3	3			3	3			3	3			3	3	3	
МЕТАНИЕ, БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ	3	3			3	3			3	3	3		3	3			3	3			3	3			3	3			3	3			3	3	
КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ	3	3			3	3				3	3	3		3	3			3	3			3	3			3	3			3	3			3	3
ОРИЕНТИРОВАНИЕ В БОЛЬШОМ ПРОСТРАНСТВЕ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ							футбол								бадминтон								эстафеты								баскетбол				
							3	3	3	3					3	3	3	3					3	3	3	3					3	3	3	3	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

- О**- обучение видам движения
- З**-закрепление видов движения
- К**- контрольные упражнения

Перечень праздников.

Дата проведения	Название праздника	Возраст	Ответственные
сентябрь	Праздник: «Здравствуй детский сад!» (встреча детей-традиция ДОУ)	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
октябрь	Соревнования районного уровня: «Первые старты»	Подготовительная группа	инструктор по физической культуре
ноябрь	Неделя здоровья:	Все возрастные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
декабрь	Соревнования районного уровня: «Мама, папа, я-спортивная семья»	Подготовительные группы	инструктор по физической культуре
Январь	«До свидания ёлочка»	Все возрастные группы	Инструктор по ФК Музыкальные руководители
февраль	Соревнования районного уровня: «Конкурс спортивного танца»	Подготовительные группы	инструктор по физической культуре
Апрель	“Лесные приключения ”	Средняя группа №3.9	Инструктор по ФК воспитатель
	«Юные космонавты»	Старшая группа №7,8	Инструктор по ФК воспитатель
	«Вперёд к Олимпиаде!»	Подготовительные группы №4, №5 и №6	Воспитатель воспитатель
	Соревнования районного уровня: «Весёлые старты ко дню космонавтики»	Подготовительные группы	инструктор по физической культуре
Июнь	День защиты детей	Средняя группа №3.9	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, учитель- логопед, педагог- психолог, инструктор по ФК
		Старшая группа №7,8	
		Подготовительные группы №5 и №6	

Перечень вечеров досуга.

Срок	Тема и название мероприятия	Возраст. Группа.	Ответственные
Сентябрь			
1 неделя	Праздничная	Все группы детского сада	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК
2 неделя	«В здоровом теле, здоровый дух» (ко всемирному дню бега)	Старшая группа №7,8	Инструктор по ФК
3 неделя	«В здоровом теле, здоровый дух» (ко всемирному дню бега)	Подготовительная №5	
4 неделя	«В здоровом теле, здоровый дух» (ко всемирному дню бега)	Подготовительная №6	
октябрь			
1 неделя	«Сладкие приключения» (ко всемирному дню конфет)	Средняя группа №3,9	Инструктор по ФК
2 неделя	“От улыбки хмурый день светлей» (ко всемирному дню улыбки)	Старшая группа №7,8	
3 неделя		Подготовительная №4,5	
4неделя		Подготовительная №6	
	«В осеннем лесу»	Группа раннего возраста №1 Младшая группа №2	
Ноябрь			
1 неделя	«Лесные игры»	Средняя группа №3,9	Инструктор по ФК
2 неделя	«Если добрый ты, это хорошо!» (ко всемирному дню доброты)	Старшая группа №7,8	
3 неделя		Подготовительная №4,5	
4 неделя		Подготовительная группа №6	
	«Что оденем на прогулку»	Группа раннего возраста №1 Младшая группа №2	
Декабрь			
1 неделя	“Новогодние приготовления друзей”	Средняя группа №3,9	Инструктор по ФК
2 неделя	“Весёлый футболист» (ко всемирному дню футбола)	Старшая группа №7,8	
3 неделя	«Шайбу! Шайбу» (ко всемирному дню хоккея)	Подготовительная №5	
4 неделя		Подготовительная №6	
		«Раз комочек, два комочек- получился снеговик»	
	«Зимние забавы»	Подготовительная группа №4 Младшая группа №2	
февраль			
1 неделя		Средняя группа №3,9	Инструктор по ФК
2 неделя		Старшая группа №7,8	

3 неделя	«День защитника Отечества!»	Подготовительная №5		
4 неделя		Подготовительная №6		
		«Кабы не было зимы»		Группа раннего возраста
		«Будем в армии служить»		Подготовительная группа №4 Младшая группа №2
март				
1 неделя	“Весна, весна на улице”	Средняя группа №3,9 Младшая группа №2	Инструктор по ФК	
2 неделя	“Путешественники”	Старшая группа №7,8		
3 неделя		Подготовительная №4,5		
4 неделя		Подготовительная №6		
апрель				
4 неделя	Какая птичка живёт в лесу, а какая дома»	Группа раннего возраста	Инструктор по ФК	
	«Птичкий квест»	Подготовительная группа №4 Младшая группа №2		
май				
1 неделя	"Веселые игры »	Средняя группа №3,9 Младшая группа №2	Инструктор по ФК	
2 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»	Старшая группа №7,8		
3 неделя		Подготовительная №4,5		
4 неделя		Подготовительная №6		
июнь				
1 неделя	«Замечательное путешествие босиком»	Средняя группа №3,9	Инструктор по ФК	
2 неделя	«Ура! Ура! Играть пора» (ко всемирному дню футбола)	Старшая группа №7,8		
3 неделя		Подготовительная №5		
4 неделя		Подготовительная №6		
		«Лето, солнце и вода- наши лучшие друзья»		Группа раннего возраста
	«По дороге летним днем...»	Подготовительная группа №4 Младшая группа №2		

Форма совместной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям.

Формы совместной деятельности педагога с детьми	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физкультурная деятельность в спортивном зале	+	+	+	+
Подвижные игры и физические упражнения	+	+	+	+
Динамические паузы	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+
Бодрящая гимнастика	+	+	+	+
Физкультминутки	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+
Индивидуальная работа по развитию движений	+	+	+	+
Игры с элементами спорта, спортивные игры	+	+	+	+
Физкультурный досуг	+	+	+	+

Организация и проведение физкультурно- оздоровительной работы.

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения мероприятий
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Утренняя гимнастика	Воспитатель, муз. руководитель	Ежедневно утром	Группа, музыкальный зал
Физкультминутки, физкультпаузы, т.ч. пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Воспитатель, инструктор по физической культуре, муз. рук., учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Ежедневно	Группа
Физкультурное занятие	инструктор по физической культуре, воспитатель	По расписанию	Спортивный зал, игровая или спортивная площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей). Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, игровая или спортивная площадка
Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно	Спортивный зал, игровая или спортивная площадка, группа
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	1 раз в месяц во второй половине дня	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Спортивные праздники	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп	Старший группы (Один раз в год) Подготовительный группы (2 раза в год)	На улице (на территории ДООУ), спортивный зал
Подвижные игры	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, площадка

Спортивные упражнения	Воспитатель, инструктор по физической культуре	По календарному плану	Игровая или физкультурная площадка, спортивный зал
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	инструктор по физической культуре, воспитатель	По календарному плану	Игровая или физкультурная площадка, спортивный зал
Логоритмическая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	По календарному плану	Группа, музыкальный зал, кабинет специалиста
Психогимнастика	Воспитатель, инструктор по физ.кул., муз. рук., учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов
Гимнастика после сна:	Воспитатель, инструктор по физической культуре, (врач составляет и утверждает комплексы)	Ежедневно	Группа
Неделя здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги ДОУ	Один раз в год	ГБДОУ
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, занятия босиком при температуре не ниже +18°C, хождение по дорожке здоровья и пр.)	воспитатель, инструктор по физической культуре, врач, медсестра По инструкции врача, под контролем медицинской сестры	Ежедневно	Группа, спортивный зал, игровая или физкультурная площадка
Закаливание водой	Врач, воспитатель, медсестра	Ежедневно под контролем врача	Группа.

Закаливающие мероприятия для детей.

	Закаливающие процедуры	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
воздухом	Утренний приём на свежем воздухе при соответствующей погоде (летом)	+	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика (летом на свежем воздухе)	+	+	+	+	+
	Бодрящая гимнастика после сна	+	+	+	+	+
	Воздушные ванны	+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика				+	+
	Проветривание: обычное и сквозное	+	+	+	+	+
	Прогулки	+	+	+	+	+
	Одежда, соответствующая температуре воздуха	+	+	+	+	+
	Ходьба после сна по тропе «Здоровье»	+	+	+	+	+
водой	Обширное умывание			+	+	+
	Полоскание рта после принятия пищи водой, комнатной температуры, постепенно переходя к прохладной воде			+	+	+
	Обливание рук до локтя прохладной водой	+	+	+	+	+
	Мытьё ног, обливание ног прохладной водой летом	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Формы работы	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
Динамические перемены между занятиями		Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) 3-5 мин				
Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно Вечером 10 мин	Ежедневно Вечером 15 мин	Ежедневно Утром и вечером 15-20мин	Ежедневно Утром и вечером 15-20 мин	Ежедневно Утром и вечером 15-20 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно 10 мин.				
Занятия					
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 ин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурно-досуговая работа					
Неделя здоровья	1 раз в год				
Физкультурно-спортивный праздник	1 раз в год 15-25 мин.	2 раза в год 20-30 мин.	2 раза в год 25-35 мин.	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 40-50 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин.	1- раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность					
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования					Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры					Ежедневно
Совместная деятельность с родителями					
	2-3 раза в год 20 мин	3-4 раза в год 25 мин	3-4 раза в год 30 мин	3-4 раза в год 30-40 мин	3-4 раза в год 40-50мин