

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от «20» сентября 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
И.С. Хамидулина  
Приказ №58-од от «20» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учителя-логопеды: **Давгель Е.К.**  
**Лепина С.Б.**  
**Рахматулина М.Ш.**  
**Ширяева О.А.**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели Программы	5
1.1.3.	Задачи Программы	5
1.1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	6
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	8
1.1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я ты мы)</b>	<b>16</b>
1.2.1.	Пояснительная записка	16
1.2.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	21
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	21
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>23</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>23</b>
2.1.1.	Описание содержания коррекционно-образовательной работы для обучающихся с нарушением зрения	23
2.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	61
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	63
2.1.4.	Взаимодействие со специалистами и воспитателями	67
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>69</b>
2.2.1	Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ»	69
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>72</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>72</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.1.3.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы	78
3.1.4.	Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда	82
3.1.5.	Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения	82
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>85</b>
Приложение		
Приложение № 1	Диагностика. Методика логопедического обследования дошкольников с нарушением зрения.	86

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «Я-ТЫ-МЫ» (О.Л. Князева)

На логопункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие следующие речевые диагнозы:

**ФФНР** (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи наряду с нарушением формирования фонетической стороны имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Нарушения звукопроизношения проявляются в отсутствии, искажении, заменах и смешениях звуков. Может быть отмечено значительное количество неправильно произносимых звуков (до 16-20). Чаще всего нарушено произнесение сложных по артикуляции звуков (свистящих, шипящих, сонорных <Р>, <Р>, <Л>, <Ж>), звонкие согласные заменяются глухими, недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых согласных.

Характерны нарушения дифференциации звуков на слух (особенно близких по акустическим признакам), трудности осуществления фонематического анализа (определение наличия и местоположения звука в слове, последовательности и количества звуков) и синтеза, несформированность фонематических представлений.

Нарушения звукослововой структуры проявляются в искажении слоговой структуры слова и звуковой структуры слога, прежде всего со стечением согласных звуков (чаще всего — пропуски, перестановки слогов и звуков).

**Стертая дизартрия** - полиморфное нарушение звукопроизношения, проявляющееся преимущественно в искажениях не только артикуляторно сложных, но и артикуляторно простых звуков, смешениях, заменах и отсутствии звуков. Сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам.

**ОНР** (общее недоразвитие речи) - различные сложные расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речи, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

Формирование сенсорной, интеллектуальной, эффективно-волевой сферы у детей с диагнозом ОНР имеет свои особенности: недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности его распределения; при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, характеризующаяся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

В зрительном статусе представляют дети с функциональными нарушениями зрения, преимущественно с амблиопией и косоглазием.

В 2023-2024 году в ГБДОУ на логопедический пункт зачислено 50 воспитанников старшего дошкольного возраста.

### **1.1.2. Цели программы**

**Цель Программы** - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития, коррекция возрастных и индивидуальных особенностей детей с амблиопией и косоглазием, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **1.1.3. Задачи программы**

- реализация содержания Программы;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса обучающихся с нарушениями зрения;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи обучающихся с нарушениями зрения;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.4. Принципы построения программы**

*-принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

*-принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

*-принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

*-принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

*-принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

*-принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

*-принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-

пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

#### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения**

Характерная особенность детей со зрительной депривацией - вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Серьёзность вторичных отклонений развития и степень их обратимости во многом зависят от того, в каком возрасте произошло нарушение зрения.

Нарушение зрения в дошкольном детстве, когда еще не все функции зрительной системы сформировались, отрицательно сказывается, прежде всего, на остроте центрального зрения. Этот дефект затрудняет последующее формирование периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора, связанную с развитием функции адаптации. У многих детей с глубокими нарушениями зрения встречаются аномалии цветовосприятия.



При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности, возникают трудности при формировании образных представлений и, как было показано выше, начинает страдать полнота восприятия: уменьшается количество выделенных информативных смысловоразличительных признаков и элементов картины. Дети с нарушением зрения, по сравнению с нормально видящими, выделяют меньше свойств и качеств изображенных предметов, чаще, вместо детального рассматривания пользуются приближенным образом, хранящимся в памяти. Возможно, в связи с неполным чувственным восприятием возникают и недостатки в развитии фразовой речи, бедность словарного запаса, специфические особенности в передаче словесных образов.

Снижение остроты центрального зрения, как правило, более выражено на одном глазу и приводит к затруднениям в установлении пространственных связей и отношений между предметами. Отмечаются недостатки прослеживающих функций, что нередко бывает, обусловлено сужением поля зрения. Все это затрудняет формирование зрительного восприятия, вызывает глубокие нарушения в пространственной макро- и микроориентировке детей. В отличие от нормально видящих, дети с амблиопией и косоглазием с большим трудом оценивают взаимное расположение частей предмета, хуже соотносят части с целым, затрудняются в оценке взаимного расположения предметов в пространстве, их удаленности.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность.

У большинства детей с патологией органа зрения имеются отклонения в физическом, психическом и речевом развитии, что определяет их морфофункциональную незрелость, проявляющуюся в пониженной работоспособности и быстрой утомляемости. Зрительные расстройства значительно снижают познавательную активность, результативность формирования речевых навыков воспитанников. Таким детям требуется помощь нескольких специалистов и разноплановая развивающая и коррекционная работа.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

-проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение

нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:***

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

-способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

-свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

-использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

#### ***В результате логопедической работы ребенок научится:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

*Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся.*

#### **1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации

психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение» учителей-дефектологов и «Речевая карта для детей с ФФНР», «Речевая карта детей с ОНР». В «Речевой карте» находятся результаты комплексного обследования, дневник логопеда о результативности проделанной работы. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога. «Речевые карты» хранятся у учителя-логопеда.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, рабочие тетради, речевые карты и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

Экспресс-обследование воспитанников ГБДОУ на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

*В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:*

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;

- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

*Диагностический инструментарий*

/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
	Зарин А.	Комплексное психолого- педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
0	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
1	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОО.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование (свою информативность для практики работы с детьми показала экспресс-диагностика Л. С. Соломахи, Н. В. Серебряковой). Данная методика представлена в приложении №1.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Также для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учитель-логопед использует специфические дидактические материалы для детей с нарушением зрения, составленные педагогическим коллективом ГБДОУ №36. В его основу было положено содержание методики психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, разработанной сотрудниками кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы (И. В. Дубровина, В. А. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. В. Ковалева и другие) и практика в образовательных учреждениях, проблема страхов и тревожности у детей до сих пор остается не решенной. В последние годы в детский сад поступает все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность.

В ходе педагогических наблюдений обнаружено, что многие дети недостаточно полно понимают эмоциональные состояния других людей, испытывают трудности в выражении своих эмоций, не умеют управлять своими желаниями, не владеют конструктивными способами установления отношений со сверстниками. Это обусловлено возрастными особенностями детей, врожденными заболеваниями, наличием конфликтных отношений в семье, влиянием средств массовой информации на ребенка и другие причины. Следовательно, проблема детской тревожности, преодоление страхов, социальной дезадаптированности личности ребенка в современном обществе, нахождение эффективных методов и приёмов работы с детьми в условиях образовательной организации остается актуальной. Более того, на фоне таких нарушений возникают вторичные отклонения, которые проявляются в устойчиво негативном поведении. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Её необходимо развивать. Следовательно, необходимо создать условия, разработать и предложить такие методы и приёмы, которые будут способствовать эмоциональному развитию, коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева, приоритетом которой выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

#### **Принципы программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;



- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение; закрепление приобретённых речевых навыков.

**Основные задачи:**

1. Стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.
2. Формировать представления о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для человека.
3. Формировать у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования.
4. Закреплять знания детей по ОБЖ, совершенствуя практические умения действовать в определенных ситуациях.
5. Вовлекать всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Цели:**

1. Воспитание у детей уверенности в себе, способности к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
2. Развитие умений и навыков взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательного, заботливого отношения к другим детям и взрослым.

**Задачи:**

- расширять (углублять) представления о себе, своём организме, своих личностных качествах и возможностях, о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга,
- развивать умение принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях,
- формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей,
- способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта, поиск возможных путей их разрешения).

### **Возрастные особенности развития детей 5-7 лет**

Ребенок может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Цели:** формирование уверенности в себе и сознательного отношения к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям; привитие культуры поведения в среде сверстников и взрослых.

#### **Задачи:**

- формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, способствовать осознанию своей самооценки и индивидуальности; формировать ценностные ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения, способам коммуникации,
- обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых, обращая при этом внимание на правильное использование различных грамматических конструкций,
- продолжать формировать умения выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально приемлемым способом, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.

### **1.2.2. Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, являются интегрированной характеристикой для всей структуры Программы.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ».**

- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства; осознаёт на доступном его уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;

- Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу, самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;

- При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития, гармонично используя полученные навыки в разговорной речи. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включаться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

- Открытость миру (выражается в стремлении ребёнка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, чувствовать уверенность в своих силах). На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого;

– Ребёнок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе: задаёт тему беседы, пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов, использует элементарные формы речевого этикета, принимает доброжелательные шутки в свой адрес, охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении танцах и др.) в создании совместных панно, рисунках, аппликациях, конструкциях, поделок и т. д.), обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей, вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательно критику со стороны;

– Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, не зависимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять её от другого;

– Ребёнок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием учебной деятельности.

– Одна из важнейших целей непрерывного в том числе дошкольного образования- развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного возраста ребёнок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает в сознательное отношение к учёбе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание содержания коррекционно-образовательной работы с детьми.**

Тип занятия: Развитие слухового, зрительного внимания. Формирование фонематических представлений.

Образовательные области: речевое развитие.

К концу учебного года дети могут:

- 1) Уметь преобразовывать слова путём замены не только первого, но и последнего звука в слове.
- 2) Уметь владеть графической записью слов, предложений.
- 3) Уметь определять последовательность звуков в слове.
- 4) Уметь выделять безударную гласную в слове.
- 5) Уметь составлять слова из заданных звуков, слогов.

Тип занятия: Развитие лексики и грамматического строя речи.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

К концу учебного года дети могут:

- 1) Уметь правильно употреблять сформированные ранее грамматические категории.
- 2) Уметь составлять сложноподчинённые предложения.
- 3) Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные.
- 4) Уметь правильно объяснять значение сложных предлогов.
- 5) Владеть навыком правильного подбора предлога в предложении.

Тип занятия: Развитие связной речи.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

К концу учебного года дети могут:

- 1) Уметь составлять творческие рассказы, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
- 2) Уметь пересказать текст, используя план-схему и без него.
- 3) Уметь владеть навыками диалогической речи.

Тип занятия: Развитие общеречевых навыков. Звукопроизношение.

Образовательные области: Речевое развитие.

К концу учебного года дети могут:

- 1) Уметь правильно использовать в речи все поставленные звуки, уметь дифференцировать некоторые группы звуков.
- 2) Уметь выразительно исполнять роли в играх-драматизациях.
- 3) Уметь владеть правильным речевым дыханием.

**Распределение лексических тем на учебный год**

Название месяца:	Основная тема:	Дополнительная:
Сентябрь	Овощи – фрукты	Сад – огород. Сбор урожая.
Октябрь	Деревья - кусты	Грибы, ягоды.
Ноябрь	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Осень. Санкт-Петербург
Декабрь	Животные (дикие-домашние).	Зима
Январь	Животные (хищники, травоядные, всеядные)	Семья и семейные традиции.
Февраль	Транспорт. Правила дорожного движения	Профессии.
Март	Посуда. Мебель.	Народно-прикладное творчество Мамин праздник
Апрель	Птицы	День космонавтики. Весна.
Май	Цветы	День Победы. Санкт-Петербург
Июнь	Насекомые	Лето. Отдых.

Список сюжетных картин, рекомендуемых для рассматривания в подготовительной группе:

Название месяца	Название картины
Октябрь	«Школа»
Ноябрь	«Осень»
Декабрь	Серия картин «Белые медведи»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Кормим птиц»
Март	Серия картин «Лоси»
Апрель	Серия картин «Волки»
Май	«Лето»

Список пейзажных картин, рекомендуемых для рассматривания в подготовительной группе

Месяц	Название картины
Октябрь	«Золотая осень»
Ноябрь	«Поздняя осень»
Декабрь	«В зимнем лесу»
Февраль	«Волшебница зима»
Март	«Весна»
Апрель	«Грачи прилетели»
Май	«В весеннем лесу»

## Коррекционно-образовательный план учителя-логопеда в старшей группе:

<b>Тип занятий: Общие речевые навыки</b>		
<b>Месяц. Лексическая тема.</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Содержание занятий.</b>
сентябрь " овощи", " фрукты" ("сад", "огород")	6	Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над плавностью речи. Развивать силу голоса в играх и упражнениях. («Весёлые арбузики», «Узнай овощ», «Узнай фрукт», «Чьё яблоко дальше укатится?», «Эхо», «Остуди картошку»)
октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")	12	Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над плавностью речи. Работать над эмоциональной окраской речи, используя игры-поручения, вопросно-ответную форму речи. («Осенние листочки», «Чей листик дальше улетел?», «В Летнем саду», к/и «Муха-Цокатуха», к/и «Звёздочки», «Повторялочки», диалоги «Ёжик и белочка», «В гостях у Копатыча», «Сделай так же»)
ноябрь " одежда" ("осень")	12	Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над развитием темпа речи, используя координацию речи с движением. Работать над развитием качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Развивать просодической стороны речи, чёткости дикции, выразительности. Дидактические игры: «Осенний ветер», «Подуй на капельку», «Эхо», «Подуй на бескозырку», «Листья в луже», «Шустрый помпон», «Лесные ягоды», «Скажи как я», «Скажи наоборот», речь с движением «Дождик», «Осенью», «Яблоня».



<p>декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над плавностью речи. Продолжать работать над эмоциональной окраской речи, используя игры-поручения, вопросно-ответную форму речи. Формировать пространственные представления и практическую ориентировку в помещении. Дидактические игры: «Лёгкие пушинки», «Подуй на зайку», «Запах Нового года», «Новогодний салют», «Сделай так же», потешки «Волчок», «Коровушка», «Свинка Ненила», диалог «Кисонька-Мурysonька», песня «Конь», «Ёлочка», «Синий шар».</p>
<p>январь "животные" ("зима")</p>	<p>6</p>	<p>Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над плавностью речи. Продолжать работать над эмоциональной окраской речи. Дидактические игры: повторение пройденных игр, «Вьюга», «Метель», стихотворение «Ёлочка», «Дед Мороз».</p>
<p>февраль "транспорт" ("пдд")</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Продолжать работу по отработке темпа речи. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование умения эмоционально передавать характер текста. Дидактические игры: «Самолёты», «Фокус», «Паровозы гудят», «Свисток регулировщика», песня «Грузовик».</p>
<p>март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Продолжать работу по отработке темпа речи. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование умения эмоционально передавать характер текста. Дидактические игры: «Суп кипит», «Остуди чай», «Чьё кофейное зёрнышко дальше укатится?», распевка «Чашка».</p>

апрель "птицы" ("весна")	12	Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Продолжать работу по воспитанию темпа и ритма речи, используя речь под мяч, речь с движением. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Дидактические игры: «Озорные птички», «Шустрый комарик», речь с движением «Где обедал воробей?», игра «Ворона и лиса», распевка «Кормушка».
май "цветы" ("день победы", "день города")	12	Продолжать работу по воспитанию темпа и ритма речи, используя речь под мяч, речь с движением. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. Дидактические игры: «Полёт одуванчиков», «Весёлые ромашки», «На полянке», песня «Одуванчик», «Песенка юных петербуржцев».
июнь "насекомые" ("лето")	12	Продолжать работу по воспитанию темпа и ритма речи, используя речь под мяч, речь с движением. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. Дидактические игры: «Полёт одуванчиков», «На полянке», игра с загадками «Разноцветные бабочки».
<b>Итого:</b>		<b>108</b>
<b>Тип занятий: Звукопроизношение.</b>		
сентябрь "овощи", "фрукты" ("сад", "огород")	4 инд занятия	Отработать чёткое произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. Подготовить артикуляторный аппарат для постановки всех групп звуков. Дидактические игры: «Повтори за мной», «В огороде», «Собери помидоры», «В саду».

<p>октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")</p>	<p>8 инд. занятий</p>	<p>Отработать чёткое произношении гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. Подготовить артикуляторный аппарат для постановки всех групп звуков. Работать над постановкой свистящих звуков. Дидактические игры: «Повтори за мной», «В Летнем саду», «Насос».</p>
<p>ноябрь "одежда" ("осень")</p>	<p>8 инд. занятий</p>	<p>Отработать чёткое произношении гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. Подготовить артикуляторный аппарат для постановки всех групп звуков. Поставить свистящие звуки и внести их в слоги, слова, предложения. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Насос», «Украшаем платье», «Помоги попугаю Кеше».</p>
<p>декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"</p>	<p>8 инд. занятий</p>	<p>Продолжать работу по подготовке артикуляторного аппарата для постановки всех групп звуков. Автоматизировать свистящие звуки в стихотворениях, текстах.. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Насос», «Непослушный бельчонок», «Помоги хомячку Хомке».</p>
<p>январь "животные" ("зима")</p>	<p>4 инд. занятия</p>	<p>Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков. Продолжить работу по постановке шипящих звуков. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Новогоднее волшебство», «Гуси шипят», «Непослушный бельчонок», «Помоги хомячку Хомке».</p>
<p>февраль "транспорт" ("пдд")</p>	<p>8 инд. занятий</p>	<p>Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков. Поставить шипящие звуки и внести их в слоги, слова и предложения. Продолжать формирование правильной артикуляции сонорных звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах.. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Гонки», «Гуси шипят», «Мотор лодки», «Мотор трактора», «Помоги хомячку Хомке».</p>

март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")	8 инд. занятий	Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Украшаем чайник», «Подарок маме», «Что шьёт швея?», «В гостях у повара», «Строители», «Мотор лодки», «Мотор трактора», «Помоги хомячку Хомке».
апрель "птицы" ("весна")	8 инд. занятий	Следить за правильным произношением поставленных звуков во всех видах деятельности. Работать над дифференциацией звуков в речи (в слогах, словах, предложениях, текстах). Дидактические игры: «Повтори за мной», «Весёлые путешественники», «Синичкина школа», «В гостях у сороки», «Помоги Кеше заговорить».
май "цветы" ("день победы", "день города")	8 инд. занятий	Следить за правильным произношением поставленных звуков во всех видах деятельности. Работать над дифференциацией звуков в речи (в слогах, словах, предложениях, текстах). Дидактические игры: «Повторюшки», «Мы по городу гуляем», «Весенний букет», «Помоги Кеше заговорить».
июнь "насекомые" ("лето")	8 инд. занятий	Следить за правильным произношением поставленных звуков во всех видах деятельности. Работать над дифференциацией звуков в речи (в слогах, словах, предложениях, текстах). Дидактические игры: «Повторюшки», «Летний дождь», «Божьи коровки».
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	
<b>Тип занятия: Развитие слухового внимания, речевого слуха и звукового анализа слов.</b>		
сентябрь "овощи", "фрукты" ("сад", "огород")	6	Научить детей дифференцировать звучащие игрушки, особенно близкие по звучанию. Научить выделять гласный звук в начале и конце слов. Дидактические игры: «Послушай-ка», «Сделай так же», «Волшебная грядка», «Кабачок», «Посади редиску», «Ёжик и яблоки».

<p>октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать учить детей дифференцировать звучащие игрушки, особенно близкие по звучанию.</p> <p>Продолжать учить выделять гласный звук в начале и конце слов.</p> <p>Научить анализировать звуко сочетания типа АУ-УА.</p> <p>Научить анализировать прямые и обратные слоги типа: ТА, ПУ, НО.</p> <p>Дидактические игры: «Послушай-ка», «Сделай так же», «В саду», «За грибами», «Разноцветные лукошки», «Подними листик».</p>
<p>ноябрь "одежда" ("осень")</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать учить детей дифференцировать звучащие игрушки, особенно близкие по звучанию.</p> <p>Продолжать учить выделять гласный звук в начале и конце слов.</p> <p>Научить анализировать звуко сочетания типа АУ-УА.</p> <p>Научить анализировать прямые и обратные слоги типа: ТА, ПУ, НО, АТ, УП, ОН.</p> <p>Учить детей самостоятельно придумывать слова на заданный звук.</p> <p>Дать понятие о гласных и согласных звуках, их различиях, ввести обозначения.</p> <p>Развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>Дидактические игры: «В ателье», «Разноцветные лоскуты», «Разложи кусочки», «Твёрдый-мягкий», «Подбери слова», «Кто внимательней?», «Разноцветные шапочки», «У Незнайки в шкафу», «Подними помпон», «Кто скорее?».</p>
<p>декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать учить выделять гласный звук в начале и конце слов.</p> <p>Учить детей самостоятельно придумывать слова на заданный звук.</p> <p>Дать понятие о гласных и согласных звуках, их различиях, ввести обозначения.</p> <p>Продолжать работу по анализу прямых и обратных слогов с пройденными согласными звуками.</p> <p>Развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов цвета.</p> <p>Дидактические игры: «Будь внимательным», «Телеграф», «Разноцветные флажки», «Снегири», «Самый внимательный», «Разноцветные квадраты», «Подскажи словечко», «Помоги Хрюше», «Белкина кладовка», «Прогулка с дедом Морозом».</p>

<p>январь "животные" ("зима")</p>	<p>6</p>	<p>Продолжать работу по развитию слухового внимания.Продолжать работу по анализу прямых и обратных слогов с пройденными согласными звуками.Учить детей правильному воспроизведению ряда слогов.Продолжать работу по дифференциации звуков.Закрепить умение определять место звука в слове.Познакомить детей со схемой 3-х звукового слова.Развитие зрительного внимания и памяти.Развитие сенсорных эталонов цвета.Дидактические игры: повторение пройденных игр, «Телефон», «Закрась квадраты», «Хлопни или топни», «Посмотри и назови», «Узнай по частям».</p>
<p>февраль "транспорт" ("пдд")</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать работу по развитию слухового внимания. Продолжать работу по анализу прямых и обратных слогов с пройденными согласными звуками. Учить детей правильному воспроизведению ряда слогов. Продолжать работу по дифференциации звуков. Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомить детей со схемой 3-х звукового слова. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие сенсорных эталонов цвета. Дидактические игры: «Купите билетик», «Поставь машину в гараж», «Ехали медведи», «Подними жезл», «Кто скорее?», «Весёлый поезд», «Разноцветные вагоны», «Поймай самолёт», «Раздели на слоги».</p>
<p>март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать работу по развитию слухового внимания. Продолжать работу по дифференциации звуков. Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомить детей со схемой 3-х звукового слова. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие сенсорных эталонов цвета. Дидактические игры: «Раздели на слоги», «Не зевай», «Подними ложку», «Кто скорее?», «Помоги Пете», «Найди и раскрась», «Подбери слова», «Разноцветные блюда», «Хлопни или топни».</p>

<p>апрель "птицы" ("весна")</p>	<p>12</p>	<p>Продолжать работу по развитию слухового внимания. Продолжать работу по дифференциации звуков. Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомить детей со схемой 3-х звукового слова. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие сенсорных эталонов цвета. Дидактические игры: «Синички», «Снегири», «Раскрась кружки», «Присядь, если услышишь нужный звук», «Раздели на слоги», «Разноцветные зёрнышки», «Хлопни или топни».</p>
<p>май "цветы" ("день победы", "день города")</p>	<p>12</p>	<p>Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках. Закрепить умение различать звуки на слух и по картинке. Закрепить навык определения места звука в слове. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: КОТ, УХА, Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: «Чей букет больше?», «Соедини букву с картинкой», «Весёлые гусенички», «Васильки», «Синички», «Бабочки», «Весёлая задачка», «Лишняя картинка», «Угадай слово», «Что нарисовано», «Шифровки», «Подбери ключи», «Раздели на слоги», «Гномики в Эрмитаже», «Таня в Мариинском театре», ребус «Фонтанка».</p>
<p>июнь "насекомые" ("лето")</p>	<p>12</p>	<p>Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках. Закрепить умение различать звуки на слух и по картинке. Закрепить навык определения места звука в слове. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: КОТ, УХА, Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: КИТ, ЛОСЬ. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти.</p>

		Дидактические игры: повторение игр, «Подбери схему», «Найди место», «Разноцветные ромашки», «Кто скорее?».
<b>Итого:</b>		<b>108</b>
<b>Тип занятия: Лексика, грамматика</b>		
сентябрь "овощи", "фрукты" ("сад", "огород")	4	<p>Сформировать обобщённые представления об овощах и фруктах, о сборе урожая. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа им. существительных по данной лексической теме. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежей имён существительных по темам «Овощи», «Фрукты». Учить правильно употреблять простые предлоги: «ЗА, НА, В, » Учить детей правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование предметных представлений. Дидактические игры: «В нашем огороде», «В нашем саду», «В гостях у повара», «Поможем Незнайке», «Чего нет?», «Один и много», «Сбор урожая».</p>
октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")	8	<p>Уточнить и расширить обобщённые представления о деревьях.</p> <p>Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.</p> <p>Учить правильно употреблять простые предлоги: « ЗА, НА, В, У, ПОД, ИЗ».</p> <p>Учить детей правильно согласовывать существительные с притяжательными местоимениями.</p> <p>Учить детей правильно согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.</p> <p>Учить детей правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование предметных представлений.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: «В осеннем лесу», «Где лист?», «Соберём грибную семейку», «Машино лукошко».</p>



<p>ноябрь " одежда" ("осень")</p>	<p>8</p>	<p>Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках.</p> <p>Уточнить и расширить обобщённые представления об одежде.</p> <p>Закрепить в речи формы ед. и множ. числа им. сущ-х по теме.</p> <p>Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежей имён сущ-х по лексической теме.</p> <p>Продолжать учить правильно употреблять простые предлоги: « ЗА, НА, В, У, ПОД, ИЗ».Продолжать учить детей правильно согласовывать существительные с притяжательными местоимениями.</p> <p>Продолжать учить детей правильно согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.</p> <p>Продолжать учить детей правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование предметных представлений.</p> <p>Развитие предметности восприятия.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: «В ателье у Алика», «Подбери слова», «Узнай по силуэту», «Узнай по контуру», «Какой? Какая? Какое?», «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Помоги Пете».</p>
---	----------	---

<p>декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"</p>	<p>8</p>	<p>Расширить знания детей о диких и домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Расширить представления детей о жизни животных зимой.</p> <p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января.</p> <p>Продолжать работу по правильному употреблению имён существительных в ед. и множ. ч., обратив особое внимание на употребление существительных среднего рода.</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.</p> <p>Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>Закрепить правильное употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми.</p> <p>Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот- котик-котище) по темам «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: «На ферме», «На поляне», «Угости животных», «Найди детёнышей», «Семейка слов», «Чьи следы?», «Кого не стало?», «Чей, чья, чьё, чьи?», «В зимнем лесу», «Большие-маленькие», «Украсим ёлки», «Какой, какая, какое, какие?».</p>
<p>январь "животные" ("зима")</p>	<p>4</p>	<p>Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <p>Расширить знания детей о диких и домашних животных и их детёнышах.</p>

		<p>Продолжать работу по правильному употреблению имён существительных в ед. и множ. ч., обратив особое внимание на употребление существительных среднего рода.</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде.</p> <p>Закреплять умение образовывать и использовать в речи сущ-е с уменьшительно- ласкательными суффиксами по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».</p> <p>Закреплять умение образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Закрепить в речи пойдённые предлоги.</p> <p>Продолжить работу по использованию в речи предлогов: перед, за, около, возле.</p> <p>Закрепить правильное употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: повторение игр, «Слова одной семейки», «Скажи наоборот», «Скажи правильно».</p>
<p>февраль "транспорт" ("пдд")</p>	<p>8</p>	<p>Углубить представления детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте.</p> <p>Расширить представления детей о Дне защитников Отечества.</p> <p>Продолжать работу по правильному употреблению имён существительных в ед. и множ. ч. по теме «Транспорт».</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде.</p> <p>Закреплять умение образовывать и использовать в речи сущ-е с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепить в речи пойдённые предлоги.</p> <p>Продолжить работу по использованию в речи предлогов: перед, за, около, возле.</p> <p>Закрепить правильное употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета обследования</p>

		<p>предмета и формирование предметных представлений.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: «Найди место», «Один и много», «2 и 5», «Что лишнее?», «Весёлые гонки», «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Семейка слов», «Кого куда?».</p>
<p>март</p> <p>"посуда"</p> <p>("мамин праздник", "профессии")</p>	8	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (о посуде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Расширить знания детей о празднике 8 марта, о различных профессиях.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи суще- в ед. и множ. числе.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными ( по всем лексическим темам).</p> <p>Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Работать над умением использовать в речи предлоги (ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД; МЕЖДУ; ОКОЛО; ЧЕРЕЗ).</p> <p>Закрепить умение образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы движения.</p> <p>Отработать согласование числительных с существительными.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений.</p> <p>Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "В магазине", "Что изменилось?", "Разбитые чашки", "2 и 5", "Нужные предметы", "Кто что делает?", "Какой, какая, какие?".</p>

<p>апрель "птицы" ("весна")</p>	<p>8</p>	<p>Сформировать представление о весне как времени года, о существенных признаках сезона: потепление увеличение светового дня.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о птицах.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и множ. числе.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными ( по всем лексическим темам)</p> <p>Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Работать над умением использовать в речи предлоги (ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД; МЕЖДУ; ОКОЛО; ЧЕРЕЗ).</p> <p>Закрепить умение образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы движения.</p> <p>Отработать согласование числительных с существительными</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "Слова одной семейки", "Посмотри и назови", "Весёлый воробей", "Узнай по частям", "Большие и маленькие", "Скажи наоборот", "У кормушки".</p>
---	----------	---

<p>май "цветы" ("день победы", "день города")</p>	<p>4</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о цветах. Расширить представление детей о майских праздниках. Расширить знания детей о родном городе. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е в ед. и множ. числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными ( по всем лексическим темам). Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Работать над умением использовать в речи предлоги (ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД; МЕЖДУ; ОКОЛО; ЧЕРЕЗ). Закрепить умение образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы движения. Отработать согласование числительных с существительными. Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Семейка слов", "Выбери цветок", "Скажи наоборот", "Цветик- семицветик", Назови ласково", "2 и 5", "Расскажи какой", "Мой любимый город", "Город в разное время года, суток".</p>
<p>июнь "насекомые" ("лето")</p>	<p>8</p>	<p>Сформировать представление о лете как времени года, о существенных признаках сезона. Уточнить и расширить представления детей о насекомых. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е в ед. и множ. числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными ( по всем лексическим темам) Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Работать над умением использовать в речи предлоги (ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД; МЕЖДУ; ОКОЛО; ЧЕРЕЗ). Закрепить умение образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы движения.</p>

		<p>Отработать согласование числительных с существительными.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование предметных представлений.</p> <p>Развитие предметности восприятия.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "Закончи предложение", "На полянке", "Семейка слов", "Что делает".</p>
<b>Итого: 68</b>		
<b>Тип занятия: Связная речь.</b>		
<p>сентябрь</p> <p>"овощи",</p> <p>"фрукты"</p> <p>("сад",</p> <p>"огород")</p>	2	<p>Учить детей составлять предложения из 4, 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы, загадки-описания по предложенному плану.</p> <p>Учить детей задавать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Дидактические игры: "Волшебный мешочек", "Уборка овощей" (с использованием картины).</p>
<p>октябрь</p> <p>"деревья"</p> <p>("грибы",</p> <p>"ягоды",</p> <p>"лес")</p>	4	<p>Учить детей составлять предложения из 4, 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы, загадки-описания по предложенному плану.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану.</p> <p>Учить детей загадывать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: «Составь предложение», «В осеннем лесу» (с использованием картины), «Посмотри и расскажи», «Осина» (пересказ рассказа), «Загадай-ка».</p>

<p>ноябрь "одежда" ("осень")</p>	<p>4</p>	<p>Продолжать учить детей составлять предложения из 4, 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Продолжать учить составлять описательные рассказы, загадки-описания по предложенному плану.</p> <p>Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану.</p> <p>Продолжать учить детей задавать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: «Составь предложение», «Весёлый закройщик», «Портниха» (с использованием картины), «Посмотри и расскажи», «Загадай-ка».</p>
<p>декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"</p>	<p>4</p>	<p>Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Учить пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по плану.</p> <p>Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине и по серии картин.</p> <p>Учить детей составлять рассказ из коллективного опыта.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "Про корову", "Отгадай-ка", "Папа, мама и я", "Приключения колобка", "Кто как зимует?", "На ёлке".</p>



<p>январь "животные" ("зима")</p>	<p>2</p>	<p>Продолжать учить детей составлять предложения из 4, 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Продолжать учить составлять описательные рассказы, загадки-описания по предложенному плану.</p> <p>Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану.</p> <p>Продолжать учить детей задавать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: повторение, "Снегопад", "В зимнем саду"(с использованием картины).</p>
<p>февраль "транспорт" ("пдд")</p>	<p>4</p>	<p>Продолжать совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Продолжать учить пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по плану.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказы по сюжетной картине и по серии картин.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказ из коллективного опыта.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "Полезные знаки", "Найди пару и объясни", "Что перепутал художник?", "Отгадай и расскажи", "Четвёртый лишний", "Кто что делает?", "Кого куда?", "Парковка грузовиков" (с использованием картины).</p>

<p>март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")</p>	<p>4</p>	<p>Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок- описаний.</p> <p>Отработать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картин.</p> <p>Закрепить навык составления рассказа из личного опыта.</p> <p>Продолжать обучать детей составлять творческие рассказы.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "Волшебный мешочек", "Что лишнее?", "Загадки из сундучка", "Дежурство" (с использованием картины).</p>
<p>апрель "птицы" ("весна")</p>	<p>4</p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок- описаний.</p> <p>Продолжать отрабатывать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картин.</p> <p>Продолжать закреплять навык составления рассказа из личного опыта.</p> <p>Продолжать обучать детей составлять творческие рассказы.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "Послушай и расскажи так же", "Посмотри и расскажи", "Четвёртый лишний", "У кормушки", "Фантазёр".</p>

<p>май "цветы" ("день победы", "день города")</p>	<p>2</p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок- описаний.</p> <p>Продолжать отрабатывать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картин.</p> <p>Продолжать закреплять навык составления рассказа из личного опыта.</p> <p>Продолжать обучать детей составлять творческие рассказы.</p> <p>Продолжать знакомство с основными достопримечательностями родного города. Развитие предметности восприятия.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов цвета.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие навыков ориентировки.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "На лугу", "Фантазёр", "Цветы" (с использованием картины М. Сарьяна), "Город в разное время суток", "Город в разное время года", "Далеко-близко", "Слева-справа".</p>
<p>июнь "насекомые" ("лето")</p>	<p>4</p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок- описаний.</p> <p>Продолжать отрабатывать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картин.</p> <p>Развитие восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умений и навыков обследования предмета.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Дидактические игры: "Путешествие муравьишки", "Кто лишний?", "Придумай-ка", "Разноцветные круги", "Отгадай-ка", "Составь предложение", "Жуки и пауки" (с использованием картины С.К. Артюшенко).</p>
<p><b>Итого:</b> <b>34</b></p>		
<p><b>Тип занятия: Моторика.</b></p>		

<p>сентябрь " овощи", " фрукты" ("сад", "огород")</p>	<p>6</p>	<p>Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) обучить детей шнуровке. б) научить работать карандашом. Дидактические игры: «Яблоня», «Капуста» (речь с движением); «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот» (пальчиковые игры), «Помоги мишке», работа в тетрадях по развитию графических навыков.</p>
<p>октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")</p>	<p>12</p>	<p>Развитие общей моторики.. Развитие мелкой моторики: а) обучить детей шнуровке, обводке, раскрашиванию, штрихованию. б) научить работать карандашом, ножницами. Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: «Станем мы деревьями», «Яблоня», «По ягоды», «Боровик» (речь с движением); «Вышел дождик погулять» (пальчиковая игра), работа в тетрадях по развитию графических навыков.</p>
<p>ноябрь " одежда" ("осень")</p>	<p>12</p>	<p>Развитие общей моторики.. Развитие мелкой моторики: а) продолжать обучать детей шнуровке, обводке, раскрашиванию, штрихованию. б) продолжать обучать детей работать с карандашом, ножницами. Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: «Если бы», «У матрёшкиной сестрицы», «Зашнуруй сапожок», «Новые кроссовки», «Портнихи» (речь с движением); «Ходилочка», «Рукавицы» (пальчиковая игра), работа в тетрадях по развитию графических навыков.</p>
<p>декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"</p>	<p>12</p>	<p>Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) обучать детей шнуровке, обводке, раскрашиванию. б) продолжать обучать детей работать с карандашом, ножницами. Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: "Колобок", "Кролики", "Я Бурёнушку пасу", "Белка" (речь с движением); "Есть у каждого свой дом", "Умные мартышки", "Котёнок-шалун", "Мышка</p>

		и кошка" (пальчиковые игры), работа в тетрадях по развитию графических навыков.
январь "животные" ("зима")	6	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) продолжать обучать детей шнуровке, обводке, раскрашиванию, штрихованию. б) продолжать обучать детей работать с карандашом, ножницами. Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: повторение игр.
февраль "транспорт" ("пдд")	12	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) продолжать обучать детей шнуровке, обводке, раскрашиванию, штрихованию. б) продолжать обучать детей работать с карандашом, ножницами. Дидактические игры: "Машины", "Теплоход", "Лётчик"(речь с движением); "Гонки" (пальчиковая игра), работа в тетрадях по развитию графических навыков.
март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")	12	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, застёжке, в складывании фигур из палочек, из мозаики, кубиков. б) продолжать учить работать карандашом (штриховка, обводка по трафаретам; рисование по клеточкам, через кальку). Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: "Чайник" (речь с движением), "Машина каша", "Укрась чашку" (пальчиковые игры), работа в тетрадях по развитию графических навыков.

<p>апрель "птицы" ("весна")</p>	<p>12</p>	<p>Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, застёжке, в складывании фигур из палочек, из мозаики, кубиков. б) продолжать учить работать карандашом (штриховка, обводка по трафаретам; рисование по клеточкам, через кальку). Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: "Аист", "Петушок", "Гуси"(речь с движением); "Где обедал воробей?" (пальчиковая игра), работа в тетрадях по развитию графических навыков.</p>
<p>май "цветы" ("день победы", "день города")</p>	<p>6</p>	<p>Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, застёжке, в складывании фигур из палочек, из мозаики, кубиков. б) продолжать учить работать карандашом (штриховка, обводка по трафаретам; рисование по клеточкам, через кальку). Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: "Васильки", "Дрёма", "Летний сад" (речь с движением); "Мой город" (работа с карточками), "Обведи и назови", "Построй Адмиралтейство"(работа с конструктором).</p>
<p>июнь "насекомые" ("лето")</p>	<p>12</p>	<p>Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, застёжке, в складывании фигур из палочек, из мозаики, кубиков. б) продолжать учить работать карандашом (штриховка, обводка по трафаретам; рисование по клеточкам, через кальку). Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: "Гусеница", "Узнай, где мы были?" (речь с движением); работа в тетрадях по развитию графических навыков.</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>102</b></p>

### УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН учителя-логопеда в подготовительной группе:

<b>Тип занятия: Развитие слухового, зрительного внимания. Формирование фонематических представлений.</b>			
Месяц	Лексическая тема	Кол-во занятий	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты. Сад, огород»	6	1) Учить дифференцировать звучащие игрушки. 2) Учить определять количество хлопков, ударов молоточком. 3) Учить определять гласные звуки на слух. 4) Учить определять гласный по его артикуляции.
Октябрь	«Деревья», «Грибы, ягоды, лес».	12	1) Учить слушать шёпотную речь. 2) Учить определять направление звука. 3) Учить выделять заданный звук из ряда звуков. 4) Учить выделять слова с заданным звуком. 5) Совершенствовать умение дифференцировать предметы по форме, цвету.
Ноябрь	«Одежда», «Осень».	12	1) Учить повторять количество ударов. 2) Учить повторять слоговой ряд по образцу. 3) Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. 4) Дать понятие гласного и согласного звуков. 5) Учить придумывать слово на заданный звук. 6) Учить узнавать предметы по контуру. 7) Учить ориентироваться на плоскости.
Декабрь	«Дикие и домашние животные», «Новый год»	12	1) Совершенствовать умение придумывать слово на заданный звук. 2) Учить определять место гласного звука в слове (начало, середина, конец). 3) Совершенствовать умение определять направление звука. 4) Продолжать развивать слуховое внимание в игровых упражнениях с использованием шёпотной речи. 5) Учить преобразовывать слоги путём замены гласного звука. 7) Учить узнавать предметы в разных модальностях. 8) Развивать глазодвигательную функцию.
Январь	«Дикие и домашние животные», «Зима».	6	1) Учить преобразованию слогов путём замены согласного звука. 2) Продолжать учить преобразовывать слоги путём замены гласного звука. 3) Учить анализировать 3-х звуковое слово. 4) Учить находить отличия в двух сюжетных картинках.

Февраль	«Транспорт», «ПДД».	12	<p>1)Развивать слуховое внимание в различных игровых упражнениях.</p> <p>2)Учить выделять заданный звук из слова.</p> <p>3)Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>4) Совершенствовать навык анализа 3-х звукового слова.</p> <p>5)Учить анализировать слова из 4-х, 5-и звуков.</p> <p>6)Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.</p> <p>7) Совершенствовать навык узнавания предмета в зашумлённом изображении.</p>
Март	«Посуда», «Мамин праздник», «Птицы».	12	<p>1)Продолжать учить анализу слов, составлению их графической записи.</p> <p>2)Учить делить слова на слоги.</p> <p>3)Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>4)Учить подбирать слова к схеме.</p> <p>5)Учить делить предложения на слова, определять их количество.</p> <p>6)Развивать зрительное внимание в различных игровых упражнениях («Чего не стало?», «Что изменилось?»)</p>
Апрель	«Птицы», «Весна»	12	<p>1)Учить составлять слоги и слова из названных звуков.</p> <p>2)Учить преобразовывать слова путём замены первого звука.</p> <p>3)Совершенствовать навык разбора предложения.</p> <p>4)Учить графической записи предложения.</p> <p>5)Учить составлять предложения с предлогом и без.</p> <p>6)Совершенствовать навык деления слов на слоги.</p> <p>7)Развивать зрительное внимание в игровых упражнениях: «Найди часть предмета», «Собери картинку».</p>
Май	«Цветы», «День Победы».	12	<p>1)Учить преобразовывать слова путём замены не только первого, но и последнего звука в слове.</p> <p>2)Продолжать учить графической записи слов, предложений.</p> <p>3)Научить проверять последний согласный в слове.</p> <p>4)Учить проверять безударную гласную в слове.</p> <p>5)Учить составлять слова из заданных слогов.</p> <p>6)Упражнять в развитии зрительной памяти.</p>
Июнь	«Насекомые», «Лето».	12	Закреплять все полученные знания и умения в играх и игровых упражнениях.



Тип занятий: Развитие лексики и грамматического строя речи.			
Месяц	Лексическая тема	Кол-во	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты. Сад, огород».	4	1. Уточнить понятия «Овощи, фрукты».
			2. Учить образовывать сущ-е ед. и мн. Числа (особенно среднего рода).
			Учить согласовывать глаголы с существительными единственного и множ-го числа.
			Учить согласовывать прилагательные с сущ-ми в роде, числе и падеже.
Октябрь	«Деревья. Грибы, ягоды, лес».	8	Учить образовывать сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
			Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса.
			Учить образовывать множественное число от сущ-ых названиях деревьев.
			Учить образовывать относительные прилагательные.
			Совершенствовать умение образовывать сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
			Формировать навыки согласования числительного с существительным.
			Уточнить знания детей о грибах и лесных ягодах.
			Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными.
			Учить правильно образовывать сущ-ые в родительном падеже ед. и мн. числа.
Учить правильно употреблять в речи простые предлоги.			
Ноябрь	«Одежда», «Осень».	8	Учить образовывать глаголы с разными приставками (прикапывает, перекапывает, подкапывает и т. д.)
			Уточнить и расширить представления об одежде.
			Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
			Совершенствовать навык образования относительных прилагательных.

			<p>Углубить представления о материалах, из которых сделана одежда.</p> <p>Уточнить представления об обуви и головных уборах.</p> <p>Учить согласовывать числительное с сущ-м.</p> <p>Учить изменять существительные по падежам (обратить внимание на несклоняемые существительные).</p> <p>Учить образовывать прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и согласовывать его с существительным</p> <p>Продолжать учить образовывать глаголы с разными приставками.</p> <p>Продолжать учить правильному употреблению простых предлогов.</p> <p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.</p> <p>Учить образовывать слова-антонимы.</p> <p>Совершенствовать навык образования относительных прилагательных.</p>
Декабрь	«Дикие и домашние животные», «Новый год»	6	<p>Уточнить и расширить представления детей о диких и домашних животных средней полосы.</p> <p>Учить образовывать и правильно употреблять в косвенных падежах существительные-названия детёнышей животных.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и с суффиксом «ищ».</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Продолжать учить образованию множественного числа сущ-ых.</p> <p>Согласование числительного и существительного.</p>
Январь	«Дикие и домашние	3	<p>Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы, уточнить названия зимних месяцев.</p>

	животные», «Зима».		Уточнить значение простых предлогов места. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Расширить представления о животных жарких и холодных стран. Уточнить значение сложных предлогов.
Февраль	«Транспорт», «ПДД».	8	Систематизировать представления детей о транспорте, формировать представления о разных видах транспорта. Учить согласовывать числительное с существительным; со словосочетанием (прилагательное + существительное). Учить образовывать глаголы движения с разными приставками. Учить образовывать глаголы движения с противоположным значением при помощи приставок. Учить составлению простых предложений с предлогами Продолжить формирование представлений о разных видах транспорта. Образование качественных прилагательных. Дать представление о профессиях людей на транспорте. Учить образовывать названия профессий при помощи суффиксов. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.
Март	«Посуда», «Мамин праздник», «Птицы».	8	Расширить знания детей о посуде. Классификация посуды. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать и правильно употреблять в предложениях слова-антонимы. Продолжать учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.

			Учить распространять предложения однородными членами.
			Совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом «ищ».
			Продолжать учить правильному употреблению в предложениях простых и сложных предлогов.
			Уточнить знания детей о птицах.
Апрель	«Птицы», «Весна»	8	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.
			Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
			Учить образовывать наречия от прилагательных.
			Учить составлять предложения с однородными членами.
			Отрабатывать правильное употребление предлогов в речи.
			Отрабатывать навык образования суш-х с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование числительного и существительного.
			Продолжать учить правильно употреблять глаголы движения с разными приставками.
			Учить составлять сложноподчинённые предложения.
Май	«Цветы», «День Победы»	6	Расширить знания детей о цветах. Классификация цветов.
			Уточнить и расширить знания о Дне Победы.
			Продолжать учить подбору родственных слов.
			Продолжать учить составлению сложноподчинённых предложений.
			Учить правильному употреблению несклоняемых существительных.
			Учить правильно объяснять значение сложных предлогов. Совершенствовать навык подбора предлога в предложение.

Июнь	«Насекомые», «Лето».	8	Уточнить представления детей о лете.
			Уточнить и расширить знания о насекомых.
			На материале лексических тем «Лето» и «Насекомые» повторять все грамматические навыки, полученные в течении учебного года.

Тип занятий: Развитие связной речи			
Месяц	Лексическая тема	Кол-во	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты. Сад, огород	2	Учить составлять рассказ на основе личного опыта.
			Учить составлять рассказ-описание по схеме.
Октябрь	«Деревья. Грибы, ягоды, лес».	4	Учить составлять предложения по картинкам и распространять их.
			Учить составлять описательные рассказы по схеме и без неё.
			Обучать умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
			Формировать навык составления рассказа по пейзажной картине. Совершенствовать навык восприятия картины.
Ноябрь	«Одежда», «Осень».	4	Продолжать учить составлению описательных рассказов.
			Обучать диалогической речи.
			Учить пересказывать небольшие рассказы.
			Продолжить формировать навык составления рассказа по картине. Совершенствовать навык восприятия глубины пространства.
Декабрь	«Дикие и домашние	6	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана.

	животные», «Новый год»		Учить составлять рассказ по серии картин. Совершенствовать навык пересказа. Учить составлять рассказ по заданному началу. Учить самостоятельно составлять загадки-описания. Совершенствовать навык целостного восприятия предмета (часть и целое). Совершенствовать навык заучивания наизусть стихотворных текстов.
Январь	«Дикие и домашние животные», «Зима».	3	Учить составлять предложения из слов, данных в произвольной последовательности. Учить составлять рассказ из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Продолжать учить составлению рассказа по сюжетной многофигурной картине с использованием предложенного логопедом плана и без него.
Февраль	«Транспорт», «ПДД».	4	Продолжать учить составлению описательных рассказов, загадок-описаний. Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Учить использованию норм вежливого речевого общения. Формировать коммуникативные навыки. Учить заучивать стихотворные тексты с использованием картинного плана.
Март	«Посуда», «Мамин праздник», «Птицы».	4	Совершенствовать навыки составления описательного рассказа. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Продолжать обучение диалогической речи. Учить составлять предложения из слов, данных в произвольной

			последовательности, с предложениями и без, используя готовую схему предложения.
			Учить «собирать» рассказ из отдельных предложений, используя алгоритм построения.
Апрель	«Птицы», «Весна»	4	Учить составлять рассказ по картине самостоятельно.
			Продолжать учить составлению рассказа по серии картин.
			Учить детей составлять творческие рассказы.
			Учить пересказывать текст, используя сложноподчинённые предложения.
Май	«Цветы», «День Победы»	6	Учить детей продолжать рассказ по данному началу.
			Учить составлять творческие рассказы.
			Учить краткому пересказу, используя план-схему и без него.
			Учить дополнять краткий пересказ с опорой на картинки и по представлению.
			Учить делить прослушанный рассказ на части, выделять главную мысль, составлять план пересказа.
			Совершенствовать навык заучивания наизусть стихотворных текстов, чистоговорок.
Июнь	«Насекомые», «Лето».	4	Продолжать учить составлять творческие рассказы, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
			Продолжать учить диалогической речи, развивать коммуникативные навыки.
			Учить составлять рассказ по серии картин с одной пропущенной.
			Учить использовать полученные навыки в сюжетно-ролевой игре.

<b>Тип занятия: Развитие общеречевых навыков. Звукопроизношение.</b>			
Месяц	Лексическая тема	Кол-во	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты. Сад, огород	6	1)Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2)Формировать правильное речевое дыхание. 3)Учить восприятию ритма.
Октябрь	«Деревья. Грибы, ягоды, лес».	12	1)Продолжать формировать правильное речевое дыхание. 2)Развивать движения речевого аппарата. 3)Продолжать учить восприятию ритма. 4)Учить пользоваться громким и тихим голосом. 5)Отработать чёткую артикуляцию гласных звуков. 6)Развитие ритмичной речи и координации движений.
Ноябрь	«Одежда», «Осень».	12	1)Учить диафрагмальному дыханию. 2)Учить детей произвольно изменять силу голоса. 3)Формировать представления об интонационной выразительности речи. Повествовательная интонация. 4)Учить говорить в спокойном темпе. 5)Уточнить произношение наиболее лёгких согласных.
Декабрь	«Дикие и домашние животные», «Новый год»	12	1)Развивать движения артикуляционного аппарата. 2)Продолжать формировать правильное речевое дыхание. 3)Учить изменять высоту голоса. 4)Формировать представление о вопросительной интонации. 5)Учить эмоциональной окраске речи при разучивании стихотворений.



			6)Автоматизировать поставленные звуки.
Январь	«Дикие и домашние животные», «Зима».	6	1)Учить изменять интонацию в речи (повествовательная и вопросительная). 2)Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. 3)Продолжать автоматизацию поставленных звуков.
Февраль	«Транспорт», «ПДД».	12	1)Познакомить с восклицательной интонацией. 2)Учить пользоваться разными видами интонации в экспрессивной речи. 3)Совершенствовать умение изменять высоту, силу и тембр голоса. 4)Учить чёткости дикции. 5)Автоматизировать в речи поставленные звуки, работать над дифференциацией звуков.

Март	«Посуда», «Мамин праздник», «Птицы».	12	1)Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков. 2)Развивать длительность речевого выдоха. 3)Совершенствовать интонационную выразительность речи. 4)Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 5)Совершенствовать чёткость дикции.
Апрель	«Птицы», «Весна»	12	1)Автоматизировать и дифференцировать в речи все поставленные звуки. 2)Совершенствовать в речи навык правильной голосоподачи. 3)Учить выразительному исполнению ролей в играх-драматизациях. 4)Продолжать работу над речевым дыханием.

Май	«Цветы», «День Победы	12	<p>1)Совершенствовать звучность и подвижность голоса.</p> <p>2)Продолжать работу над чёткостью дикции в чистоговорках, потешках, скороговорках.</p> <p>3)Продолжать развивать интонационную выразительность речи (стихи, игры-драматизации, сюжетные игры).</p> <p>4)Продолжать работу над речевым дыханием.</p>
Июнь	«Насекомые», «Лето».	12	<p>1)Совершенствовать все полученные навыки (голосоведения, подачи голоса, интонационную выразительность, правильное речевое дыхание) во всех видах игр детей.</p> <p>2)Проводить дыхательные упражнения на прогулке.</p> <p>3)Работать над чёткостью дикции.</p>

## 2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют

11. формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

12. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:**

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях, обучающихся с нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне

формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание образовательным учреждением для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушением зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушением зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по

приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Образовательное учреждение создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как выставка, пресс-конференция, практикум.

### **Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях дошкольного учреждения.**

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

**Этапы** работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в дошкольном учреждении:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
сентябрь	родительские собрания	«Планирование образовательной деятельности», «Причины речевых нарушений», «Результаты обследования»	
октябрь, ноябрь	групповые консультации, мастер-классы	«Роль артикуляционной гимнастики в работе по исправлению	



		неправильного звукопроизношения»	
декабрь, январь	групповые и индивидуальные консультации	«Использование игровых приёмов в работе по автоматизации поставленных звуков»	
февраль	групповые и индивидуальные консультации	«Особенности звуко-буквенного разбора слов»	
март	групповые и индивидуальные консультации	«Значение работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков»	
апрель, май	групповые и индивидуальные консультации	«Профилактика дисграфии и дислексии»	

## 2.1.4 Взаимодействие со специалистами и воспитателями

### *Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи*

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный праксис;</li> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- обогащение и активация словаря</li> </ul>

### ***Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем***

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Для успешной реализации коррекционно-образовательных задач учитель-логопед активно взаимодействует со всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Для достижения эффективности в воспитании детей важно, чтобы существовало единое мнение врача-офтальмолога, воспитателей и тифлопедагога в отношении средств воздействия с ребенком. Рациональная организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольном учреждении возможна при правильном понимании структуры зрительной недостаточности и различных сопутствующих нарушений ребенка каждым специалистом. Поэтому, особое значение приобретает задача активации всех сторон жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении.

Следует отметить, что по заданиям тифлопедагога, учителя-логопеды проводят с детьми, индивидуально и по подгруппам, специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

В поисках специфических и эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия и согласованности работы педагогов в нашем учреждении были разработаны и опубликованы «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-

дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», которыми пользуются все специалисты учреждения, в том числе и учителя-логопеды.

Полноценная коррекционно-педагогическая работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) с другими специалистами ГБДОУ.

Два раза в год (в сентябре и в мае) проводится психолого-педагогический консилиум, на котором специалисты учреждения разрабатывают единый образовательный маршрут ребенка по результатам мониторинга.

В конце каждого месяца в ГБДОУ проводятся интегрированные мероприятия, в соответствии с лексической темой, в которой участвуют все специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог).

Все специалисты ГБДОУ работают в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

## **2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-Ты-Мы» (О. Л. Князева)**

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Социально-эмоциональное развитие детей старшего возраста.**

(в рамках программы «Я, ТЫ, МЫ» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)).

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Овощи-фрукты»	«Деревья»	«Одежда»	«Животные»	«Животные»	«Транспорт»	«Посуда»	«Птицы»	«Цветы, Насекомые»
<i>Уверенность в себе</i>	<i>Социальные навыки</i>	<i>Уверенность в себе</i>	<i>Чувства желания взгляды</i>	<i>Чувства желания взгляды</i>	<i>Социальные навыки</i>	<i>Социальные навыки</i>	<i>Чувства желания взгляды</i>	<i>Уверенность в себе</i>
-Привлечь внимание детей к своим индивидуальным особенностям (пониманию того, что у каждого есть свой вкус и предпочтения). -Продолжать развивать умение детей различать фрукты и овощи на вкус, словесно обосновывая свои предпочтения. -Определять	-Помочь выделить и обобщить предпочтения к разным деревьям и кустарникам при закреплении умения детей узнавать и называть деревья по внешнему виду. - Способствовать осознанию причин, приводящих к	-Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения к цвету одежды, её фасону, выбору одежды в зависимости от погоды и настроения, используя в речи сложные и сложные подчин	-Продолжать учить распознавать различные эмоциональные состояния у животных, уделяя значительное внимание просодической стороне речи (злой, свирепый, трусливый, хитрый) по выражению лица, позы.	-Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков, развивать умение подражая животным выразить их эмоциональное состояние. -Развивать эмоциональную	-Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному, предлагая в совместных играх делиться своими знаниями о видах транспорта. -Учить анализировать межличностные отношения, причины конфликтов,	-Продолжать развивать представления о том, что такое дружба, путём обыгрывания игр: «Семья. Чаепитие. Гости.», расширяя пассивный и активный словарь, формируя правильные грамматические стереотипы словоизменен	-Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций в играх: «Кто поступил плохо, а кто хорошо по отношению к птицам». -Помочь детям понять негативные чувства (печаль, горе) и как с ними справиться. -Развивать	-Определять с детьми, кого можно считать смелым, робким. -Определять вместе с детьми, что считать красивым, а что безобразным при рассмотрении цветов и насекомых. -Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями

<p>вместе с детьми их умения. -Учить детей составлять собственное мнение о вкусах, соблюдая правильное грамматическое оформление речи.</p>	<p>плохим поступкам (сломать веточку у «живого» дерева). -Развивать умение общаться со сверстниками, составляя описательные загадки о деревьях и кустарниках.</p>	<p>ённые предложения с правильным употреблением предложно-падежных конструкций -Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности, желание выглядеть опрятно, следить за внешним видом.</p>		<p>отзывчивость, умение не дать ближнему в обиду, умение защитить и оградить от нападок.</p>	<p>развивать умение самостоятельности о их регулировать. -Учить предотвращать ссору и не допускать драки путём разнообразия игр о транспорте.</p>	<p>ия и словообразования в экспрессивной речи -Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. -Знакомить детей с навыками поведения за столом. -Учить обмениваться приветствиями при встрече и прощании, соблюдая правильную синтаксическую структуру предложения</p>	<p>умение определять эмоционально настроение, анализировать его причины, формируя слухозрительное и слухомоторное взаимодействие восприятия и воспроизведения ритмических структур (и/у «Озорной дидактел»)</p>	<p>других, развивая дыхательную и голосовую функции (и/у «Ароматный букет») -Способствовать развитию положительной самооценки, уважению к чужому мнению. - С помощью позитивного отношения при составлении букетов и подарков помочь понять, как можно порадовать близких и друзей.</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	---

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

##### **3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,*

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

Условия	Формы
Коррекционно-педагогические	<p>1. Охранительный режим.</p> <p>Использование зрительных нагрузок №1 и №2</p> <p>Проведение зрительной гимнастики.</p> <p>Соблюдение режима освещенности.</p> <p>Соблюдений правил посадки на занятиях с учетом зрительного диагноза.</p> <p>Соблюдение условий правильной демонстрации объекта (выбор фона, цвета, использование различных указок, местоположения ребенка у доски во время окклюзии, соблюдение необходимых размеров демонстрационного и раздаточного материала.</p>

### 3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

*В соответствии ФГОС ДО, РППС образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на



возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

*Для выполнения этой задачи РППС должна быть:*

*Содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

*Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и

возможностей обучающихся;

*Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*Доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

*Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

*Эстетичной* - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в образовательном учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

### **Рекомендуется соблюдение следующих условий к организации занятий:**

Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

1. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

2. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

3. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

4. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

5. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

6. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

7. Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

### **3.1.3 Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения**

Для решения общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач, создаются специальные материально-технические условия, направленные на развитие зрительно сенсорного опыта, в процессе выполнения детьми предметно-практических действий. Для организации образовательной и совместной деятельности воспитателя в группах созданы коррекционные уголки с коррекционно-дидактическими материалами и пособиями для развития зрительных функций детей с нарушением зрения, которые проводятся по рекомендациям тифлопедагога, прописанным в тетради взаимосвязи. Развивающая среда в группе соответствует возрасту и зрительным возможностям детей. Для взаимосвязи с родителями имеется уголок учителя-дефектолога с рекомендациями для закрепления пройденного материала в домашних условиях. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения прописаны в паспорте учителя-логопеда.

*Перечень оборудования в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты:*

#### **Центр речевого и креативного развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа, стерильные перчатки.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, звуковые гусеницы, звуковые человечки, пеналы-герлянды, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Приключения юных петербуржцев».

Альбом «Наш детский сад».

Альбом «Четыре времени года».

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

### **Центр сенсорного развития**

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Магнитофон, диски с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Палочки Кюизенера.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### **Центр моторного и конструктивного развития**

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки.

Мяч среднего размера.

Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **Для проведения логопедического обследования:**

- 1.Обследование звукопроизношения;
- 2.Обследование понимания речи;
- 3.Обследование связной речи;
- 4.Обследование грамматического строя речи;
- 5.Обследование состояния словарного запаса;
- 6.Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- 7.Обследование слоговой структуры слова;
- 8.Счетный материал для обследования;
- 9.Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- 10.Картинки и тексты.

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

- 1.Артикуляционные упражнения (карточки);
- 2.Профили звуков;
- 3.Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- 4.Пособия для работы над речевым дыханием;
- 5.Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

### 3.1.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Группа	Максимально допустимая образовательная нагрузка 1 занятия	Количество занятий, <u>в день</u>	Количество занятий Индивид. <u>в неделю</u>	Количество занятий Подгруп. <u>в неделю</u>	Количество интегрированных занятий В месяц
Старшая	25 мин.	1	3	2	1
Подготовительная	30 мин.	1	3	2	1

### 3.1.5. Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения

Направление работы	Список литературы
Развитие слухового внимания, зрительного внимания. Формирование фонематических представлений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с ФФНР».- М. : Гном, 2005.</li> <li>2. Л.С. Волкова «Логопедия».- М. : Владос, 1998.</li> <li>3. Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет».- М. : Ювента, 2009.</li> <li>4. О.В. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».- СПб.</li> <li>5. И.С. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».- М. : Аквариум, 1995.</li> <li>6. В.В. Волина «Азбуковедение».- М. : Просвещение, 1994.</li> <li>7. О.С. Гомзяк «Говорим правильно».- М. : Гном, 2007.</li> <li>8. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. «Развитие зрительного восприятия» (РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г.)</li> <li>9. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» (М.: ВОС, 1995г.)</li> </ol>
Развитие лексики и грамматического строя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР».- М. : АПН РСФСР, 1989.</li> <li>2. Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и рабочая программа учителя-логопеда- СПб. : Детство-Пресс, 2014.</li> <li>3. Н.В. Нищева «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных</li> </ol>



	<p>образовательных организаций» - СПб. : Детство-Пресс, 2014.</p> <p>4. З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей»- СПб. :Детство-Пресс, 2001.</p> <p>5. И.С Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников. – М., 1990.</p> <p>6. Плаксина Л.И. «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир» (Воспитание слабовидящего ребенка в семье, М., 1986г.)</p> <p>7. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»- СПб. : Детство-Пресс, 2008.</p> <p>8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР».- М.: Скрипторий 2015</p>
Развитие связной речи.	<p>1. В.П. Глухов «Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР.- : М., 2004.</p> <p>2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи».- 2000.</p>
Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение	<p>1. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Уникальная методика развития речи дошкольника».- СПб. : Нева, 2002.</p> <p>2. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми».- СПб. : Библиополис, 1994.</p> <p>3. Л.Г. Парамонова «Нарушение звукопроизношения у детей».- 2005.</p>
Литература, изданная педагогами ГБДОУ № 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга учителя-дефектолога.: С. А Ганичева, Ю. И. Демура, Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, С. Б. Лепина, М. Ю. Мазурова, Е. И. Николаева, Л. В. Павлюк, заведующий В. Г. Кузнецова, заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва. – СПб.: Медиапайр, 2023. – 234 с.</li> <li>• Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с функциональными расстройствами зрения / Государственного бюджетного</li> </ul>

дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи.: Е. И. Николаева, С. А Ганичева, Ю. И. Демура, С. Б. Лепина, Е. П. Маларева, О. А. Ширяева. – СПб.: Медиапапир, 2023. – 134 с.

- Информирuem, просвещаем: Советы и рекомендации родителям детей дошкольного возраста с нарушением зрением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; заведующий, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи: Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, М. Ю. Мазурова. – СПб.: Медиапапир, 2023. – 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Ганичева С.А., Павлюк Л. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Николаева Е.И., Лепина С. Б., Демура Ю.И. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2017, 29 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 36 с.

- Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей раннего возраста с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Демура Ю. И. [и др.]. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32 с.: ил.

### **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация программы осуществляется учителем – логопедом со старшего дошкольного возраста. Программа изучается с сентября по июнь. Одну и ту же лексическую тему дети проходят со всеми специалистами ГБДОУ, проводятся игры и упражнения, соответствующие программе учителя - логопеда, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Совместная игровая деятельность с учителем-логопедом направлена на развитие всех компонентов речи, её продолжительность составляет от 25 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах совместной работы с учителем -логопедом: в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Процесс общения взрослого с ребёнком строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.**

**Методика логопедического обследования дошкольников с нарушением зрения.**

Методика логопедического обследования дошкольников составлена на основании схемы обследования, предложенной РГПУ им. А. И. Герцена. Методика дополнена логопедами ДООУ с учётом особенностей развития детей с нарушением зрения.

- I. Ознакомление с документацией, медицинские справки.
- II. Выяснение акушерского анамнеза и анализа раннего развития ребёнка: моторного, речевого, психического.
- III. Объективное обследование ребёнка.

**1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.**

**2. Речевая моторика:**

1. Состояние мимической мускулатуры.

2. Состояние артикуляторной моторики:

наличие или отсутствие движений, тонус, темп, объём, точность выполнения, длительность, замены, синкинезия.

**3. Состояние звукопроизношения:**

- изолированно,
- в словах,
- в речи

С 5 лет

Круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный.

С 6 лет

1.7. Подбор антонимов.

2. Состояние словоизменения:

С 5 лет

2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных (Много чего?)

2.4. Употребление предложно-падежных конструкций.

2.5.Согласование прилагательных с существительными в единственном числе (назвать цвет предметов).

2.6.Употребление числительных два и пять с существительными.

3. Состояние словообразования:

3.1.Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

3.2.Образование названий детёнышей животных:

С 6 лет

У коровы, лошади, собаки.

4.2.Простые распространённые предложения (покажи картинку, где...)

4.3.Вопросительные предложения.

С 6 лет

4.4.Понимание связной речи.

## **7. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.**

1. Активный словарь:

1.1.Конкретные существительные (назвать картинки по лексическим темам).

1.2.Обобщающие понятия (назвать одним словом группу предметов).

1.3.Существительные, обозначающие части тела, части предметов. 1.4.Названия профессий.

1.5.Глагольный словарь (употребление глаголов при ответах на вопросы).

С 5 лет

- Что ты делаешь в течение дня? - Кто как передвигается? - Кто как кричит?

С 6 лет

- Кто какие звуки издаёт? - Кто что делает? (профессии)

1.6.Прилагательные *Названия цветов*:

С 5 лет

Коричневый, розовый, голубой, оранжевый. *Название формы*:

3.3.Образование прилагательных от существительных.

С 6 лет

• Относительных (из чего сделано?).

• Притяжательных (чей?, чья?, чьё?).

С 6 лет

3.5. Образование приставочных глаголов.

3.4.Образование глаголов совершенного вида.

## **8. Состояние слухового внимания и фонематического восприятия.**

### 1. Слуховое внимание:

1.1. Дифференциация звучащих игрушек.

1.2. Определение направления источника звука.

1.3. Восприятие и воспроизведение ритма:

От 5 до 7 лет (из 5 элементов)

### 2. Фонематическое восприятие:

2.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

С 5 лет 2 слога

С 6 лет 3 слога

2.2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

2.3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении.

3. Состояние фонематического анализа и синтеза:

С 5 лет

3.2. Выделение ударного гласного в начале слова.

С 6 лет

3.3. Определение первого согласного звука в словах. 3.4. Определение последнего звука в словах.

3.5. Определение последовательности звуков в 3-х звуковых словах. 3.6. Определение количества звуков в словах (3-х, 4-х звуковые слова).

## **9. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов.**

1. Изолированные слова.

2. Предложения (с 5 лет).

## **10. Состояние связной речи.**

Пересказ (для детей 5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

## **11. Зрительное восприятие и зрительно-пространственный гнозис.**

1. Зрительное восприятие:

1.1. Подбор картинок к данному цветовому фону:

До 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий

От 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый.

1.2. Показ основных цветов.

2. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

2.1. Ориентировка на себе (*покажи левой рукой правое ухо*), 2.2. Ориентировка в пространстве (относительно себя).

С 5 лет

Слева, справа, впереди, сзади.

С 6 лет

- 8 направлений (впереди справа, сзади слева и т. п.)

- Ориентировка относительно предмета.

2.3. Складывание разрезных картинок.

2.4. Складывание фигур из палочек (по образцу).

3. Исследование предметного гнозиса (узнай предмет):

С 5 лет

- По пунктирному изображению,
- При наложении предметов,
- Предмет с недостающими деталями.

С 6 лет

- Силуэтное изображение.

**12. Состояние ручной моторики.**

**13. Состояние общей моторики.**

### Характеристика уровней развития

	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний, ближе к низкому, уровень</b>	<b>Средний, ближе к высокому, уровень</b>	<b>Высокий уровень развития</b>
<b>Познавательная деятельность</b>	Не проявляет интерес к учебной деятельности; учебные навыки не сформированы; отказ от выполнения заданий	Проявляет избирательный интерес к учебной деятельности; учебные навыки не сформированы; на занятиях пассивен	Проявляет интерес к учебной деятельности; учебные навыки сформированы	Проявляет интерес к учебной деятельности; активен на занятиях; учебные навыки сформированы
<b>Особенности поведения</b>	Двигательно-расторможенный; повышенная утомляемость	Двигательно-расторможенный; требует смены деятельности; быстро устаёт; внимание неустойчивое	Усидчив; распределяет внимание на протяжении всего занятия	Поведение организованное, усидчив; внимание устойчивое; активен на занятии
<b>Особенности памяти, мышления</b>	Плохая зрительная и слуховая память; затрудняется в обобщении и классификации	Допускает ошибки в обобщении и классификации; затрудняется отвечать на вопросы причинно-следственного характера	Хорошая память, устойчивое внимание; самостоятельно обобщает понятия по родовому сходству, выделяет лишнее; может дать объяснения по наводящим вопросам	Быстро запоминает новый материал; самостоятельно рассуждает, классифицирует, делает обобщения и выводы



Речевое развитие	Системное нарушение речи; общее недоразвитие речи (11-111 уровень)	Ограничение словарного запаса, недостаточная сформированность грамматических форм, использование в речи в основном простых предложений, нарушение звукопроизношения	Негрубое нарушение звукопроизношения, ошибки в слоговой структуре слова, фонематическое восприятие на низком уровне, аграмматизмы, в связной речи используют простые предложения	Системное нарушение фонетической стороны речи, недоразвитие фонематических процессов
Состояние эмоционально-волевой сферы	Снижение эмоционально-волевой сферы; быстрая смена настроений: упрямые, агрессивны, замкнуты, бурно реагируют на положительную или отрицательную оценку своей деятельности		Эмоционально-волевая сфера в пределах нормы	Адекватно реагирует на оценку своей деятельности, умеет сдерживать свои эмоции
Знания, умения, навыки	Представления об окружающем не сформированы	Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия; нет прочных знаний об окружающем мире	Путается в понятиях, сходных по родовому свойству (овощи и фрукты, домашние и дикие животные)	Прочные знания об окружающем мире; использует полученные знания в практической