

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «20» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №58-од от «20» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №5
МАЗУРОВОЙ МАРГАРИТЫ ЮРЬЕВНЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург
2023**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели Программы	4
1.1.3.	Задачи Программы	4
1.1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	7
1.1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я-ты мы)	15
1.2.1.	Пояснительная записка	15
1.2.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	17
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	20
2.1.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.	20
2.1.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	45
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	49
2.1.4.	Взаимодействие со специалистами и воспитателями	52
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	53
2.2.1	Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ»	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	55
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.1.3	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-	62

	развивающей работы	
3.1.4	Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности (на месяц)	67
3.1.5.	Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	69
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	73
Приложение		
Приложение № 1	Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.	75

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.1.2. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ГБДОУ разработана своя адаптированная образовательная программа, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения

Характеристика возраста и характеристика группы

Характерная особенность детей со зрительной депривацией - вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Серьезность вторичных отклонений развития и степень их обратимости во многом зависят от того, в каком возрасте произошло нарушение зрения.

Нарушение зрения в дошкольном детстве, когда еще не все функции зрительной системы сформировались, отрицательно сказывается, прежде всего, на остроте центрального зрения. Этот дефект затрудняет последующее формирование периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора, связанную с развитием функции адаптации. У многих детей с глубокими нарушениями зрения встречаются аномалии цветовосприятия.

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля взора, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности, возникают трудности при формировании образных представлений и, как было показано выше, начинает страдать полнота восприятия: уменьшается количество выделенных информативных смыслоразличительных признаков и элементов картины. Дети с нарушением зрения, по сравнению с нормально видящими, выделяют меньше свойств и

качеств изображенных предметов, чаще, вместо детального рассматривания пользуются приближенным образом, хранящимся в памяти. Возможно, в связи с неполным чувственным восприятием возникают и недостатки в развитии фразовой речи, бедность словарного запаса, специфические особенности в передаче словесных образов.

Снижение остроты центрального зрения, как правило, более выражено на одном глазу и приводит к затруднениям в установлении пространственных связей и отношений между предметами. Отмечаются недостатки прослеживающих функций, что нередко бывает, обусловлено сужением поля зрения. Все это затрудняет формирование зрительного восприятия, вызывает глубокие нарушения в пространственной макро - и микроориентировке детей. В отличие от нормально видящих, дети с амблиопией и косоглазием с большим трудом оценивают взаимное расположение частей предмета, хуже соотносят части с целым, затрудняются в оценке взаимного расположения предметов в пространстве, их удаленности.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность.

У большинства детей с патологией органа зрения имеются отклонения в физическом и психическом развитии, что определяет их морфофункциональную незрелость, проявляющуюся в пониженной работоспособности и быстрой утомляемости. Зрительные расстройства значительно снижают познавательную активность детей. Таким детям требуется помощь специалистов и разноплановая развивающая и коррекционная работа.

Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения

В группе № 5 -19 человек, дети имеют нарушения зрения:

Нарушения зрения	Количество детей
Расходящееся косоглазие	1
Сходящееся косоглазие	7
Гиперметропия	11
Астигматизм, миопический астигматизм	7
Анизометропия	4
Амблиопия	2
Слабовидение (инвалид по зрению)	1

1.1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка с нарушением зрения появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога группы.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог использует «Дидактические материалы диагностики зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», составленные педагогическим коллективом ГБДОУ №36. В его основу было положено содержание методики психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, разработанной сотрудниками кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Название раздела ФАОП ДО
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития, обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Приморского административного района Санкт-Петербурга;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушением зрения в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;

<ul style="list-style-type: none"> – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 		
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:		
1	2	3
<u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе	<u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u>	<u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u>
	<i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i>	<i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 № 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i>
<p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с нарушением зрения; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения. 		
<p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>		
<p>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p>		
<p>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с нарушением зрения; 		

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.

В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы (И. В. Дубровина, В. А. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. В. Ковалева и другие) и практика в образовательных учреждениях, проблема страхов и тревожности у детей до сих пор остается не решенной. В последние годы в детский сад поступает все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность.

В ходе педагогических наблюдений обнаружено, что многие дети недостаточно полно понимают эмоциональные состояния других людей, испытывают трудности в выражении своих эмоций, не умеют управлять своими желаниями, не владеют конструктивными способами установления отношений со сверстниками. Это обусловлено возрастными особенностями детей, врожденными заболеваниями, наличием конфликтных отношений в семье, влиянием средств массовой информации на ребенка и другие причины. Следовательно, проблема детской тревожности, преодоление страхов, социальной дезадаптированности личности ребенка в современном обществе, нахождение эффективных методов и приёмов работы с детьми в условиях образовательной организации остается актуальной. Более того, на фоне таких нарушений возникают вторичные отклонения, которые проявляются в устойчиво негативном поведении. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Её необходимо развивать. Следовательно, необходимо создать условия, разработать и предложить такие методы и приёмы, которые

будут способствовать эмоциональному развитию, коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева, приоритетом которой выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Принципы программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

1. Стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.
2. Формировать представления о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для человека.
3. Формировать у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования.
4. Закреплять знания детей по ОБЖ, совершенствуя практические умения действовать в определенных ситуациях.
5. Вовлекать всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Цели: формирование уверенности в себе и сознательного отношения к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям; привитие культуры поведения в среде сверстников и взрослых.

Задачи:

- формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, способствовать осознанию своей самооценки и индивидуальности; формировать ценностные ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения, способам коммуникации,
- обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых,
- продолжать формировать умения выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально приемлемым способом, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Ребенок может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

1.2.2. Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, являются интегрированной характеристикой для всей

структуры Программы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ».

- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства; осознаёт на доступном его уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу, самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;
- При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включаться в учебную деятельность и занять позицию ученика.
- Открытость миру (выражается в стремлении ребёнка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, чувствовать уверенность в своих силах). На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого;
- Ребёнок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе: задаёт тему беседы, пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов, использует элементарные формы речевого этикета, принимает доброжелательные шутки в свой адрес, охотно участвует в совместной деятельности

(сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении танцах и др.) в создании совместных панно, рисунках, аппликациях, конструкциях, поделок и т. д.), обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей, вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательно критику со стороны;

– Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, не зависимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять её от другого;

– Ребёнок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием учебной деятельности.

– Одна из важнейших целей непрерывного в том числе дошкольного образования- развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного возраста ребёнок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает в сознательное отношение к учёбе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения) и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа коррекционно-развивающей работы входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их зрительного восприятия, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»

Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога.

Основным контингентом ГБДОУ являются дошкольники с нарушением зрения, в том числе с разной степенью амблиопии, со средней и слабой степенью слабовидения. Данный контингент соответствует 6 уровню развития зрительного восприятия коррекционно-развивающей программу учителя дефектолога (тифлопедагога).

В дошкольное учреждение поступают также дети раннего и младшего дошкольного возраста с тяжелой амблиопией в период окклюзии, с тяжелой степенью слабовидения в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции (соответствует 4-5 уровню развития зрительного восприятия коррекционно-развивающей программу учителя дефектолога (тифлопедагога)), с которыми осуществляется индивидуальное сопровождение.

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности,

дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветовосприятие - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия,

редуцированная по силе);

- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:
 - а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
 - б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять

практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

б) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности.

Тип занятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего за год
Кол-во занятий в месяц	10	12	13	12	10	13	15	13	12	110
Развитие восприятия глубины пространства	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23
формирование представлений о сенсорных эталонах	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
формирование представлений и способов обследования	2	2	3	3	2	3	4	3	3	25
развитие предметности восприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
развитие восприятия сюжетных изображений	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Развитие зрительно-моторной координации	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17

Распределение лексических тем на 2023-2024

Название месяца:	Основная тема:	Дополнительная:
Сентябрь	Овощи – фрукты	Сад – огород. Сбор урожая.
Октябрь	Деревья - кусты	Грибы, ягоды.
Ноябрь	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Осень. Санкт-Петербург
Декабрь	Животные (дикие-домашние).	Зима

Январь	Животные (хищники, травоядные, всеядные)	Семья и семейные традиции.
Февраль	Транспорт. Правила дорожного движения	Профессии.
Март	Посуда. Мебель.	Народно-прикладное творчество Мамин праздник
Апрель	Птицы	День космонавтики. Весна.
Май	Цветы	День Победы. Санкт-Петербург
Июнь	Насекомые	Лето. Отдых.

Тип занятия: Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	18
--	----

К концу учебного года дети могут:

- Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета;
- Продолжать развивать тонкую дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве;
- Продолжать развивать способность узнавать предмет при любой освещенности по его окраске;
- Предлагать локализовывать цвет и его оттенок в предмете и на этой основе давать более тонкую характеристику конкретному предмету;
- Учить определять удаленный предмет в пространстве в зависимости от насыщенности окраски: чем дальше предмет, тем окраска менее ярка;
- Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвет;
- Продолжать учить анализу сложной формы предметов с помощью сенсорных эталонов для анализа строения предметов;
- Дать представления о многоугольнике (на примере треугольника, многоугольника);
- Обучать узнавать и называть трапецию, соотносить с двумя другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника;

- Обучать видоизменять геометрические фигуры, составляя из разных фигур конфигурацию предмета путем составления его из простых форм;
- Продолжать обучать соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушения пропорции, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности;
- Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества разно расположенных предметов;
- Обучать отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними;
- Обучать группировать предметы по их сенсорным признакам: форме, цвету, размеру, материалу.

Месяц Лексическая тема	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь со 2-й недели «Овощи- фрукты» «Сад-огород»	2	Педагогическая диагностика Обучать узнавать, называть, соотносить, локализовать заданный цвет, форму, величину; Развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов, оттенков, величине, формы в большом пространстве; Знакомить осязательно-зрительным способом различать объёмные и плоскостные формы; Обучать различать и называть темно-серый и светло-серый цвета; Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета; Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве; Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать остроту слуха; Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.
Октябрь «Деревья- кустарники грибы, ягоды»	2	Обогащать опыт сенсорных операций: сопоставление, сопоставление, сличение протяжённости расстояния между объектами, удалённости объектов от субъекта восприятия (что выше, что ниже, что дальше, что ближе), протяжённости самих объектов (длиннее, короче, шире, уже). Локализовать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать

		<p>более точную характеристику конкретному предмету; Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать остроту слуха. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Одежда-головные уборы-обувь»</p> <p>«Санкт-Петербург»</p>	2	<p>Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обучать соотносить и подбирать предметы по заданному признаку на глаз; Обучать дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации. Развивать слуховое внимание и координацию движений, понимание словесных инструкций и фразовой речи.</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Животные»</p> <p>«Зима»</p>	2	<p>Развивать форменное зрение – способность различать форму и величину предмета, способность отдельного видения близлежащих точек. Развивать зрительное поведение - умений и навыков активного исследования окружения, частого переключения с объекта на объект, зрительного узнавания, окружающего. Обучать узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
<p>Январь</p> <p>«Животные»</p> <p>«Зима»</p>	2	<p>Продолжать повышать зрительную дифференцировку предметов заданному признаку (цвету, форме, величине); Обучать умению осязательно-зрительным способом различать предметы по заданному признаку; Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Развивать речевой слух и координацию движений рук, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
<p>Февраль</p> <p>«Транспорт»</p>	2	<p>Обучать различать и называть тёмно-серый и светло-серый цвета; Уточнять правильное словесное обозначение предметов по величине, цвету и форме;</p>

<p>«ПДД»</p> <p>«Профессии»</p>		<p>Обучать видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм.</p> <p>Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках).</p> <p>Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.</p> <p>Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи.</p> <p>Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
<p>Март</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Мамин праздник»</p>	<p>2</p>	<p>Расширять знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак-цвет, форму, величина.</p> <p>Обучать соотносить и подбирать предметы по заданному признаку на глаз;</p> <p>Продолжать обучать соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.</p> <p>Развивать остроту слуха.</p>
<p>Апрель</p> <p>Птицы (домашние-дикие, перелётные-зимующие)</p> <p>«Весна»</p>	<p>2</p>	<p>Обучать узнавать, называть, соотносить, локализовать заданный цвет, форму, величину;</p> <p>Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества равнорасположенных предметов.</p> <p>Обучать отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.</p> <p>Развивать слуховое внимание и координацию движений.</p> <p>Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
<p>Май</p> <p>«Цветы»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Санкт-Петербург»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Лето»</p>	<p>2</p>	<p>Развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов, оттенков, величины, формы в большом пространстве.</p> <p>Обучать отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов).</p> <p>Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.</p> <p>Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении.</p> <p>Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм.</p>

		Обучать осязательно-зрительным способом различать объёмные и плоскостные формы; Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Развивать остроту слуха.
--	--	--

Тип занятия: Формирование предметных представлений и способов обследования.

Развитие предметности восприятия.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	26
--	----

К концу учебного года дети могут:

- Самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану;
- Составлять описательный рассказ о предмете, используя предложенный алгоритм, называя существенные признаки и особенности окружающих предметов;
- Группировать предметы по этим признакам;
- Узнавать предмет ближайшего окружения в разных модальностях (силуэт, контур, часть);
- Группировать предметы по определенным информативным признакам (цвет, форма, величина, пространственное положение, назначение);
- Сравнить два предметных изображения по принципу сходства и различия.

Месяц Лексическая тема	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь Со 2-й недели «Овощи- фрукты» «Сад-огород»	2	Педагогическая диагностика Обучать узнавать и называть овощи и фрукты. Выделять признаки плодов и корнеплодов. Сравнивать между собой похожие. Учить выделять части и их назначение. Формировать понятие: овощи-фрукты. Обучать дифференцировать овощи и фрукты в силуэте и контуре. Обучать детей познавать окружающий мир с помощью всех органов чувств. Обучать составлять описательные загадки. Кабачок, баклажан, культурные растения поля: (рожь, гречиха, кукуруза, подсолнечник). Развивать слуховое внимание, способствовать

		накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.
Октябрь «Деревья» «Грибы, ягоды»	3	Формировать умение обобщать предметы и объекты, составляющие одну родовую группу: Чем различаются между собой, что общего. Обучать узнавать и называть деревья, их листья, плоды. Подбирать пару: лист-плод; лист-дерево. Выделять признаки деревьев. Сравнивать между собой сосну-ель, клен-рябину. Обучать выделять части деревьев и их назначение. Формировать понятие: деревья. Классифицировать деревья: хвойные - лиственные; садовые - лесные. Обучать дифференцировать деревья-кустарники. Узнавать и называть листья и деревья в силуэте и контуре. 5-6 деревьев (береза, ель, рябина, дуб, клен, сосна), 2-3 кустарника (шиповник, сирень, смородина), плодородное дерево (яблоня) по листьям, плодам, коре. Развивать слуховое внимание и координацию движений, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.
Ноябрь «Одежда» «Головные уборы» «Обувь» «Осень» «Санкт-Петербург»	3	Обучать классифицировать одежду по сезону. Составлять из частей, подбирать вторую половину. Расширять представления детей о временах года, о явления окружающего мира. Обучать выделять различные свойства материалов. Находить по детали целый предмет, составлять и дополнять его до целого. Обучать детей сличать предмет по принципу сходства и различия, группировать предмет по определенным признакам (для дома, улицы, мужская, женская, детская). Продолжать обучать понимать связь между назначением, и свойством материала, из которого сделана одежда. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи.
Декабрь «Животные» «Зима»	3	Формировать умение обобщать предметы и объекты, составляющие одну родовую группу; чем различаются между собой, что общего. Обучать узнавать и называть домашних и лесных животных, животных севера и жарких стран. Обучать выделять отличительные признаки животных наших лесов. Называть части (по плану, без плана). Сравнивать между собой белку-лису-волка; козую-корову; собаку-кошку.

		<p>Обучать соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения.</p> <p>Обучать узнавать животных в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров).</p> <p>Формировать умение обследовать планомерно и целенаправленно. Выделять травоядных, хищных, всеядных.</p> <p>Продолжать обучать составлять описательные загадки.</p> <p>Классифицировать понятия живая - неживая природа.</p> <p>Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
<p>Январь</p> <p>«Животные»</p> <p>«Семья и семейные традиции»</p>	2	<p>Продолжать обучать узнавать объекты и предметы, входящие в родовую группу, уметь строить точный зрительный образ и сличать его с имеющимся.</p> <p>Формировать понятие: животные.</p> <p>Классифицировать по месту обитания, по способу питания.</p> <p>Называть, какую пользу они приносят.</p> <p>Показывать жилища животных.</p> <p>Обучать называть профессии людей, связанных с животными.</p> <p>Обучать узнавать животных в контуре и силуэте.</p> <p>Расширять и конкретизировать знания о диких животных: (жарких стран, севера), конкретизировать представления об условиях их жизни. Развивать остроту слуха, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
<p>Февраль</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«ПДД»</p> <p>«Профессии»</p>	3	<p>Расширять и углублять знания о различных видах транспорта.</p> <p>Узнавать различные виды транспорта по детали, в зашумленном контуре.</p> <p>Обучать сравнивать между собой различные виды транспорта.</p> <p>Классифицировать по месту передвижения и по назначению.</p> <p>Дифференцировать грузовой и специализированный (сельскохозяйственный, спасательный, уборочный).</p> <p>Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Обучить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный), по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза.</p> <p>Обучать правилам дорожного движения. Уточнять знания детей о разделении проезжей части</p>

		<p>осевой линией, дорожных знаках, зебре.</p> <p>Упражнять детей в соблюдении правил движения Пешеходов на улицах.</p> <p>Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи.</p>
<p>Март</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мамин праздник»</p>	4	<p>Расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека).</p> <p>Закреплять и углублять социальные представления.</p> <p>Обучать выделять детали, характерные признаки объектов восприятия, рассматривать объекты по алгоритму.</p> <p>Расширять представления детей о посуде (столовая, кухонная, чайная).</p> <p>Рассматривать посуду по алгоритму (материал, детали, части, назначение).</p> <p>Обучать находить детали целого и составлять по памяти из частей предмет.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их признакам: форма, цвет, размер, материал).</p> <p>Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
<p>Апрель</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Весна»</p>	3	<p>Обучать узнавать и называть птиц.</p> <p>Выделять отличительные признаки, выделять части.</p> <p>Узнавать птиц в контуре и силуэте.</p> <p>Классифицировать зимующие - перелетные.</p> <p>Дифференцировать по способу питания, по месту обитания (лесные, болотные, водоплавающие...).</p> <p>Сравнивать ласточку-скворца; грача-ворону.</p> <p>Узнавать птиц в зашумленном виде.</p> <p>Развивать умение детального рассматривания предметов и их изображений.</p> <p>Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого).</p> <p>Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи.</p> <p>Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
<p>Май</p> <p>«Цветы»</p> <p>«День победы»</p> <p>«Насекомые»</p>	3	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Обучать узнавать цветы.</p> <p>Называть части (по плану и без).</p> <p>Выделять опознавательные признаки.</p> <p>Обучать классифицировать (садовые, полевые...).</p> <p>Сравнивать мать-и-мачеху, розу и гвоздику.</p> <p>Упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации: (например, из одного</p>

«Лето»		<p>и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга. Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений, знакомить со способами размножения и ухода.</p> <p>Знать 4-7 видов луговых, садовых и лесных травянистых цветущих растений (цветов); отличать их от цветущих кустарников и деревьев.</p> <p>Обучить обобщать и систематизировать знания об окружающей живой природе.</p> <p>Закреплять умение описывать предмет по плану: окраска (одноцветный, разноцветный), форма, величина относительно окружающих объектов, выделять основные части и называть признаки.</p> <p>Формировать представления о насекомых: (стрекоза, комар, бабочки, муравей, муха, кузнечик, пчела, жуки. Называть части, сколько ног, чем питаются, где живут, пользу или вред приносят человеку и природе.</p> <p>Закреплять умение группировать по определенным признакам, сравнивать между собой, узнавать в различных модальностях, целое по части. Развивать остроту слуха, понимание словесных инструкций и фразовой речи.</p>
--------	--	---

Тип занятия: Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве
Развитие зрительно-моторной координации.

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие

Количество подгрупповых занятия за год	26
--	----

К концу учебного года дети могут:

- Самостоятельно ориентироваться в помещении и на участке дошкольного учреждения;
- Словесно обозначать свой путь до того или иного места дошкольного учреждения;
- Определять пространственные направления от себя и от другого. Пользоваться схемой движения;
- Ориентироваться в тетради и выполнять в ней действия в соответствии с указанием педагога;
- Знать и выполнять 2-3 пальчиковых упражнений;
- Правильно держать и пользоваться пишущим предметом;
- Работать с линейкой и трафаретами;

- Ориентироваться на клеточном пол;
- Выполнять графические диктанты;
- Ориентироваться в любом микропространстве;
- Моделировать любое замкнутое и открытое пространство;
- «Читать» схемы и планы пространства;
- Составлять схемы и планы маршрутов и пространства;

Месяц. Лексическая тема.	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь Со 2-й недели «Овощи- фрукты» «Сад-огород»	2	Педагогическая диагностика Формировать навыки ориентировки относительно предмета. Приобретать знания о том, что предметы окружающего мира всегда находятся в тех или иных пространственных отношениях, знать названия или обозначения этих отношений между предметами. Обучать располагать предметы в пространстве упорядоченно в ряд или столбик. Развивать навык ориентировки сверху вниз, слева на право. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений, развивать динамическую координацию, чередование движений рук.
Октябрь «Деревья, листья» «Грибы, ягоды»	3	Обучать ориентироваться относительно себя в 8 направлениях: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, впереди слева, сзади слева. Обучать оценивать взаиморасположение предметов в пространстве. Формировать навык ориентировки на плоскости стола с помощью объемных предметов. Давать пространственную характеристику рабочего места (стороны, центр, углы). Ориентироваться на плоскости, выполняя задания на предметно-пространственную ориентировку по теме. Развивать мелкую моторику рук, выполнять тонко координированные работы (соединение по точкам). Закреплять умения детей парно противоположные направления окружающего пространства (направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз, с точкой отсчета от себя). Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать

		скорость и точность движений.
<p>Ноябрь</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Головные уборы»</p> <p>«Обувь»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Санкт-Петербург»</p>	3	<p>Обучать анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого относительно других.</p> <p>Определять взаимное расположение предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на плоскости фланелеграфа.</p> <p>Обучать локализовывать предмет в группе других, сравнивать группы предметов по пространственной характеристике.</p> <p>Развитие моторной памяти, общей координации рука-глаз.</p> <p>Развитие зрительных функций: глазодвигательных прослеживающих (лабиринты).</p> <p>Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.</p> <p>Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно (правая – левая и т.д.).</p> <p>Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.</p> <p>Развивать остроту слуха, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Животные»</p> <p>«Зима»</p>	3	<p>Формирование умения ориентироваться в ряду в прямом и обратном порядке, независимо от размера предмета.</p> <p>Обучать анализировать пространственные отношения частей и целого; отношения между предметами, входящими в одну группу.</p> <p>Закреплять умение детей определять парно противоположные направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.</p> <p>Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине). Выполнять задания на прохождение лабиринта.</p> <p>Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных вертикальной оси линий, предупреждать проведение прерывистых линий, без проявления дрожания.</p> <p>Развивать глазомер, умение штриховать в разных</p>

		<p>направлениях. Формировать умение обводить через кальку. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук.</p>
<p>Январь</p> <p>«Животные»</p> <p>«Семейные традиции»</p>	2	<p>Формировать умение ориентироваться в ряду и столбике, 3-4 ряда и столбика. Обучать ориентироваться на листе бумаги. Продолжать использовать пространственные предлоги и наречия (из, на, над, по, под, сзади, вверху, в, за, рядом...) Оценивать удаленность предметов друг от друга в большом пространстве с точкой отсчета от себя и от предмета. Продолжать учить обводить по точкам. Развивать остроту слуха, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
<p>Февраль</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«ПДД»</p> <p>«Профессии»</p>	3	<p>Обучать отражать пространственные отношения натуральных объектов (машин) в схеме, учить по схеме располагать объекты. Составлять композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, по словесному указанию. Расширять представления детей о пространственном положении частей и деталей транспорта. Моделировать пространственные отношения транспорта в совместной деятельности с педагогом, по образцу или словесному указанию. Обучать определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки). Формировать представления о клеточном поле, умение ориентироваться на нем, называя ячейки. Развивать умение обводить изображение через кальку. Формировать умение выполнять диктант по клеточкам, считая их. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
<p>Март</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Мамин</p>	4	<p>Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояния между 4-5 предметами (постепенно уменьшая разницу) в малом и большом пространствах: расположенными в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях. Развивать умение составлять схемы пути передвижения</p>

<p>праздник»</p>		<p>на территории и вокруг детского сада. Обучать передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения. Составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве. Обучать читать схемы пути и окружающего пространства. Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства. Развивать остроту слуха. Развивать умение ориентироваться по плану. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги). Совершенствовать координацию рука-глаз. Обучать детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета другому. Развивать умение плести рисунок на геоконте, делая оборот вокруг гвоздика. Продолжать развивать умение работать с лабиринтами, развивать слуховое внимание и координацию движений. развивать мелкую моторику пальцев. Развивать речевой слух и координацию движений рук.</p>
<p>Апрель «Птицы» «Весна» «День космонавтики»</p>	<p>3</p>	<p>Обучать составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов в схеме. Выполнять различные задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учетом точек отсчета от себя, от объектов. Ориентировка по схеме (моделирование простейших пространственных отношений из строительного материала, геометрических фигур, словесное обозначение местоположения; передвижение по схеме пути, словесное обозначение местоположения). Микроориентировка: совершенствовать умение детей, ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). Обучать самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве,</p>

		<p>определять разницу в расположении предметов в микропространстве</p> <p>Развивать умение плести на геоконте: определяя по рисунку местоположение точки.</p> <p>Развивать умение ориентироваться и считать точки (диктант по клеточкам).</p> <p>Закреплять умение называть направления.</p> <p>Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи.</p> <p>Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
<p>Май</p> <p>Со 2-й недели</p> <p>«Цветы»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Лето»</p> <p>«Отдых»</p>	3	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Продолжать развивать навык ориентировки на клеточном поле по словесной инструкции.</p> <p>Развивать умение ориентироваться по схеме по ориентирам.</p> <p>Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания.</p> <p>Развивать умение ориентироваться по схеме, проводя линию по ориентирам или направлениям.</p> <p>Развивать глазодвигательные функции.</p> <p>Закреплять навык ориентировки в пространстве по плану и по схеме, закреплять умение ориентироваться в рядах и столбиках, а также на клеточном поле.</p> <p>Закреплять умение словесно обозначать местонахождения предмета.</p> <p>Оценка взаимного положения предметов в пространстве:</p> <p>Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах: расположенными в одном направлении («2») и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).</p> <p>Оценка расстояния в большом пространстве: учить определять удалённость предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.</p> <p>Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи.</p> <p>Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>

Тип занятия: Развитие восприятия сюжетного изображения.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	18
--	----

К концу учебного года дети могут:

- Самостоятельно с помощью плана, предложенного педагогом, составлять рассказ из пяти-шести предложений по картине, передавая в нем информативные признаки и логические связи между объектами, раскрывающими сюжет картины;
- Увидеть все предметы, изображенные в зависимости от удаленности, на первом, втором, третьем плане;
- Рассказывать о том, что случилось на картине, устанавливая простейшие логические связи между предметами, изображенными на картине.

Список сюжетных картин, рекомендуемых для рассматривания в подготовительной группе:

Название месяца	Название картины
Октябрь	«Школа»
Ноябрь	«Осень»
Декабрь	Серия картин «Белые медведи»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Кормим птиц»
Март	Серия картин «Лоси»
Апрель	Серия картин «Волки»
Май	«Лето»

Список пейзажных картин, рекомендуемых для рассматривания в подготовительной группе

Месяц	Название картины
Октябрь	«Золотая осень»
Ноябрь	«Поздняя осень»
Декабрь	«В зимнем лесу»
Февраль	«Волшебница зима»
Март	«Весна»
Апрель	«Грачи прилетели»
Май	«В весеннем лесу»

Месяц Лексическая тема	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь «Овощи- фрукты» (Сад-огород)	2	<p>Подготовительная работа к восприятию картин: Обучать работать над рассматриванием картин по алгоритму: Сюжетное: - сюжет; - место; - время. Пейзажное: - место, выделяя художественные средства выразительности пейзажа; - время. Развивать остроту слуха, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
Октябрь Пейзажная картина: «Золотая осень» Сюжетная картина: «Школа»	2	<p>Обучать рассматривать пейзажную картину по алгоритму (место, время); При рассматривании места уточнять последовательность восприятия пейзажного изображения (сверху вниз); Уточнять знание детьми признаков осени (сильная группа - периоды осени); Обучать определять эмоциональный настрой картины; Обучать видеть художественные средства выразительности пейзажа; Обучать на основе воспринятого давать характеристику эмоциональному состоянию героев, их социальной принадлежности, устанавливать причинно-следственные связи; Обучать детей рассматривать картину по алгоритму Обучать детально, рассматривать 3 композиционных плана и описывать предметы на них; Развивать умение выделять заданные позы детей из множества; Развивать умение переносить заданную позу на себя. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений, развивать динамическую координацию, чередование движений рук.</p>
Ноябрь Пейзажная картина: «Поздняя осень»	2	<p>Формировать умение воспринимать мимику изображённого лица, видеть изобразительные средства, отражающие эмоции, рассматривать человека с определением позы и жестов; Продолжать обучать рассматривать картины по алгоритму;</p>

<p>Сюжетная картина: «Осень»</p>		<p>Продолжать обучать определять периоды осени по информативным признакам; Закреплять умение видеть художественные средства выразительности пейзажа; Развивать воображение при восприятии пейзажного изображен; Развивать словарь за счёт описательных наречий. Продолжать учить рассматривать картину по алгоритму; Продолжать обучать детально, рассматривать 3 композиционных плана и описывать предметы на них; Закреплять умение определять периоды осени; Развивать более тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков на картине; Развивать доказательную речь, активизировать словарь за счёт описательных наречий. Развивать речевой слух и координацию движений рук. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Пейзажная картина: «В зимнем лесу»</p> <p>Сюжетная картина: Серия картин «Белые медведи»</p>	<p>2</p>	<p>Обучать работать над обогащением словесного отражения содержания картины; Закреплять умение воспринимать и понимать композиционное построение картины; Умение вызвать эмоциональный отклик на настроение картины; Развивать зрительное внимание, память; Обогащать речь за счёт образных слов и выражений: «гостья-зима, русская молодка, красавица - душа, матушка- зима»; Продолжать учить рассматривать пейзажную картину по алгоритму; Закреплять умение воспринимать и понимать композиционное построение картины; Закреплять умение видеть средства выразительности и особенности композиции картины; Вызывать у детей эмоциональный отклик на настроение картины; Развивать зрительное внимание, память; Учить видеть разницу в изображённом в связи с изменением времени года; Закреплять умение выделять позы зверей из множества. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
<p>Январь</p> <p>Сюжетная картина: «Зимние</p>	<p>2</p>	<p>Закреплять умение рассматривать картину по алгоритму; Закреплять умение детально рассматривать 3 композиционных плана и описывать их; Закреплять умение определять эмоциональный настрой</p>

забавы»		картины; Закреплять умение определять взаиморасположение персонажей с выделением позы; Развивать зрительное внимание; Развивать связную речь, активизировать словарь за счёт описательных наречий. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.
Февраль Пейзажная картина: «Волшебница зима» Сюжетная картина: «Кормим птиц»	2	Продолжать учить детей целостному зрительному восприятию картины Закреплять умение видеть и выделять информативные признаки в картине с установлением логических связей Продолжать формировать способы восприятия картины по алгоритму Закреплять умение видеть художественные средства выразительности пейзажа Активизировать словарь за счёт слов и образных выражений: «лёгкая дымка», «кружевное покрывало», «гроздь рябины», Серебристый снег» и т. д. Закреплять умение рассматривать картину по алгоритму; Закреплять умение детально рассматривать 3 композиционных плана описывать их; Закреплять умение определять взаиморасположение объектов на картине; Закреплять умение выделять объект в заданной позе; Развивать зрительное внимание; Развивать связную речь. Развивать остроту слуха, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.
Март Пейзажная картина: «Весна» Сюжетная картина: Серия картин «Лоси»	2	Закреплять рассматривать картину по плану, по настроения; рисунок, передающий характер образов; композиционное построение картины; Развивать у детей зрительное внимание, эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия; Обогащать речь детей за счёт слов и выражений: верба, половодье, проталины, зелёная дымка; Закреплять умение детей рассматривать картину по алгоритму, уточняя последовательность событий; Обучать видеть разницу в изображённом в связи с изменением времени года; Закреплять умение выделять позы зверей из множества; Уточнять взаиморасположение персонажей на картине; Развивать зрительное внимание; Развивать связную речь при сравнительном описании

		картин. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук.
<p>Апрель</p> <p>Пейзажная картина: «Грачи прилетели»</p> <p>Сюжетная картина: Серия картин «Волки»</p>	2	<p>Продолжать развивать художественное восприятие</p> <p>Обратить внимание на композиционное построение картины;</p> <p>Формировать представление о линии горизонта, как о средстве изображения, помогающем передать глубину пространства;</p> <p>Закреплять знание о том, что цвет в живописи – это основное средство выразительности; показать, как с помощью неяркого и тонкого колорита, построенного на мягких сочетаниях серых, коричневых, белых, голубых, жёлто-розовых тонов, художник помогает нам почувствовать весеннее пробуждение природы;</p> <p>Развивать умение соотносить по настроению живописный образ с поэтическим и музыкальным;</p> <p>Развивать у детей желание высказываться по поводу увиденного, соотносить его со своим личным опытом и чувствами;</p> <p>Закреплять умение детей рассматривать картину по алгоритму, уточняя последовательность событий;</p> <p>Обучать видеть разницу в изображённом в связи с изменением времени года;</p> <p>Закреплять умение выделять позы зверей из множества;</p> <p>Уточнять взаиморасположение персонажей на картине;</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Развивать связную речь при сравнительном описании картин. Развивать остроту слуха, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p>
<p>Май</p> <p>Пейзажная картина: «В весеннем лесу»</p> <p>Сюжетная картина: «Лето»</p>	2	<p>Обучать рассматривать пейзажную картину по алгоритму (место, время);</p> <p>Развивать у детей эмоциональное восприятие цвета, обратив внимание на то, что цвет в живописи - это основное средство выразительности, и что в пейзажной картине художник с помощью цвета может показать время года, время суток, состояние погоды, показать настроение;</p> <p>Закрепить представление о линии горизонта, как средстве изображения, помогающем передать глубину пространства, о построении планов, особенностях изображения объектов в зависимости от расположения их на ближнем, среднем, дальнем плане;</p> <p>Развивать речь детей, развивать умение приводить доказательные оценки и суждения, используя образные слова и выражения;</p> <p>Закреплять умение рассматривать картину по</p>

		<p>алгоритму; Закреплять умение детально рассматривать 3 композиционных плана и описывать их; Закреплять умение определять эмоциональный настрой картины; Закреплять умение определять взаиморасположение персонажей со словесным обозначением; Развивать зрительное внимание, память; Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
--	--	--

Тип занятия: Развитие восприятия глубины пространства.

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие

Количество подгрупповых занятия за год	23
--	----

К концу учебного года дети могут:

- Определять расстояние до объекта в большом пространстве, ориентируясь на особенности окраски, размера;
- Знать изобразительные признаки глубины пространства.

Месяц. Лексическая тема.	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь «Овощи- фрукты» «Сад-огород»	2	<p>Обогащение опыта узнавания объектов и предметов, которые расположены в разных зонах пространства и имеют разные величинные характеристики и воспринимаются под разным углом зрения в зависимости от того, где они расположены;</p> <p>Обогащение опыта узнавания объектов и предметов, которые расположены в разных зонах пространства и имеют разные увеличенные характеристики и воспринимаются под разным углом зрения в зависимости от того, где они расположены. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.</p> <p>Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи.</p> <p>Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.</p>
Октябрь «Деревья- кустарники грибы, ягоды,	3	<p>Обогащение и развитие слухового восприятия в оценке протяжённости глубины пространства, местоположения звучащего объекта в пространстве;</p> <p>Обогащение сенсорного опыта, опыта анализа разных пространственных зон (вертикальной, горизонтальной),</p>

лес»		анализа глубин (близко, дальше, далеко). Развивать речевой слух и координацию движений рук.
Ноябрь «Одежда, головные уборы, обувь» «Осень»	3	Обогащение двигательного опыта освоения глубинных зон пространства, который обеспечивает освоение умений и навыков выделения, прослеживания, оценки пространственных зон, оценки удалённости, глубины пространства; Обогащение опыта зрительного поиска и локализации объектов, расположенных в глубинных зонах пространства. Развивать остроту слуха, понимание словесных инструкций и фразовой речи. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук.
Декабрь «Животные» «Зима»	2	Обогащение зрительного опыта восприятия и оценки глубины пространства, расстояний большого пространства, расстояния до объекта, прослеживания движущихся объектов свободного пространства. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.
Январь «Животные» «Зима»	2	Формирование умений и навыков обследовательской деятельности, востребованных в решении конкретных задач оценки глубины пространства; Обучать определять, как к кому повернут предмет - передом, задом, боком. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.
Февраль «Транспорт» «ПДД»	3	Развитие зрительных ощущений: увеличение объёма, развитие их дифференциации, точности; Уточнять признаки глубины большого пространства и способы его восприятия: 1. Чем больше предмет, тем он меньше по величине; 2. Предмет, перекрывающий другой, расположен ближе и виден полностью, а перекрываемый предмет дальше-виден частично; 3. Чем предмет дальше, тем окраска менее яркая, контуры предмета менее чёткие, расплывчатые. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук.
Март «Посуда» «Мамин праздник»	3	Закреплять признаки линейной перспективы. Уточнять изобразительные средства глубины пространства; 1. Чем предмет ближе, тем он ниже и больше 2. Чем предмет дальше, тем он выше и меньше 3. Высота на плоскости. Развивать остроту слуха, понимание словесных

		инструкций и фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.
Апрель «Птицы» (домашние-дикие, перелётные-зимующие) «Весна»	3	Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету; Продолжать обучать соотносить и подбирать предметы по определённому признаку на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук.
Май «Цветы» «Насекомые» «Лето» «День Победы»	2	Педагогическая диагностика Предлагать локализовать предметы в заданном пространственном положении; Продолжать обучать составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания различных предметов. Обогащать опыт копирования путем обведения контура; Систематически обогащать опыт восприятия вновь принесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать слуховое внимание, способствовать накоплению словаря и развитию фразовой речи. Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в

предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Этапы закрепления зрительных функций

Этап	Цель	Игры и упражнения
Плеоптический	Повышение остроты зрения амблиопичного глаза.	<ul style="list-style-type: none"> - обводка через кальку контурных изображений (Дорисуй по точкам, Обведи и заштрихуй, Угадай предмет, Обведи по контуру, Дорисуй вторую половину); - нанизывание бус; - сличение изображений (Что неправильно нарисовал художник, Парные картинки, Найди похожие предметы, что изменилось, Найди ошибки); - классификация предметов (Найди похожие предметы, Разложи по группам, Какой предмет лишний, Добавь предмет); - игры-лабиринты (Цветная прогулка, Найди дорожку, Поймай рыбку, Приведи детеныша к маме); - использование электрифицированных игрушек (Сколько огоньков, что ближе, что дальше?); - составление разрезанного на части изображения (Составь целый предмет, Собери картинку, Сложи из геометрических фигур).
Ортоптический	Развитие бинокулярного зрения, восстановление способности к слиянию двух	<ul style="list-style-type: none"> - составление разрезанного на части изображения (Моделирование картины, Сложи картинку, 1-2-3 (разложи картинки на 1, 2, дальнем плане), Дорисуй вторую половину); - выделение из фона замаскированного объекта (Угадай, кто прячется, Узнай предмет,

	Изображений в одно.	Узнай по контуру, Узнай по силуэту); опознание изображения по какой-либо отдельной части (Кто без чего? Узнай по детали предмет, Найди ошибку, как не бывает, что забыл нарисовать художник); - опознание перевернутых, зашумленных изображений (различных условиях предъявления) (Кто ближе, кто дальше? (на зашумленных рисунках), Узнай и назови, Кто здесь спрятался? Кто больше увидит и назовет?
Стереоптический	Добиться нормального глубинного зрения и тем самым закреплять результаты лечения косоглазия.	- оценка глубины пространства (Колодец, Рыбалка, Дорожки, Бадминтон, Настольный теннис, волейбол, чтение с решеткой).

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с

нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях, обучающихся с нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей,

проведение мультимедийных презентаций, создание образовательным учреждением для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушением зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушением зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Образовательное учреждение создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с

нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников:

сентябрь	Подготовка методических материалов к родительскому собранию. Рекомендации по итогам обследования детей. Консультация: «Виды аппаратного лечения при различных заболеваниях глаз», с использованием видеоматериалов.
октябрь	Подборка материала для родительского уголка: «Этапы аппаратного лечения», «Игры при различных видах косоглазия». Консультация: «Что такое зрительные нагрузки?». Оформление тематического стенда
ноябрь	Круглый стол: «Реализация коррекционной программы обучения детей.» Консультация: «Создание развивающей среды для ребенка дома» Оформление тематического стенда.
декабрь	Консультация: «Что необходимо знать о гигиенических требованиях по охране зрения?». Подборка материала в родительский уголок: «Использование компьютерных программ в домашних условиях».
январь	Рекомендации по итогам обследования детей. Анализ динамики развития. Оформление тематического стенда
февраль	Круглый стол для родителей: «Готовимся к школе, что это такое?» Подборка материала в родительский уголок; «Виды диагностики» Оформление тематического стенда.
март	Оформление тематического стенда. Консультация для родителей: «Класс охраны зрения»
апрель	Фотосессия: «Наши дети». Оформление тематического стенда
май	Итоги обследования детей, рекомендации на лето.

2.1.4 Взаимодействие со специалистами и воспитателями

Для успешной реализации коррекционно-образовательных задач учитель-дефектолог активно взаимодействует со всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Для достижения эффективности в воспитании детей важно, чтобы существовало единое мнение врача-офтальмолога, воспитателей и тифлопедагога в отношении средств воздействия с ребенком. Рациональная организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольном учреждении возможна при правильном понимании структуры зрительной недостаточности и различных

сопутствующих нарушений ребенка каждым специалистом. Поэтому, особое значение приобретает задача активации всех сторон жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении.

Следует отметить, что по заданиям тифлопедагога, воспитатели проводят с детьми, индивидуально и по подгруппам, специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения. Свои рекомендации учитель-дефектолог каждый месяц записывает в «Тетрадь взаимосвязи тифлопедагога и воспитателя».

В поисках специфических и эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия и согласованности работы педагогов в нашем учреждении были разработаны и опубликованы «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», на все возрастные группы.

Полноценная коррекционно-педагогическая работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) с другими специалистами ГБДОУ.

Два раза в год (в сентябре и в мае) проводится психолого-педагогический консилиум, на котором специалисты учреждения разрабатывают единый образовательный маршрут ребенка по результатам мониторинга.

Для взаимодействия с воспитателями разработана и утверждена тетрадь взаимосвязи, которая обеспечивает высокую эффективность и стабильность результатов в работе с детьми с нарушением зрения.

В конце каждого месяца в ГБДОУ проводятся интегрированные мероприятия, в соответствии с лексической темой, в которой участвуют все специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог).

Все специалисты ГБДОУ работают в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Совместная игровая деятельность
Сентябрь	Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Узнай на вкус» Игра «Подбери картинку»
Октябрь	Игра «Изобрази явление природы» Дидактическое упражнение «Я справлюсь» Игра «Телефонный разговор»
Ноябрь	Игра «Что мне нравится» Игра «Ласковые имена» Игра «Угадай кто это»
Декабрь	Игра «Прощание» Игра «Путешествие в ароматную страну» Игра «Любимый запах»
Январь	Игра «Мир красоты» Игра «Позы» Игра «Я и друзья»
Февраль	Игра «Транспорт» Игра «Парашют» Игра «Слушай хлопки»
Март	Игра «Что мы делаем не скажем» Игра «Кафе» Игра «Смак»
Апрель	Игра «Догадайся что произошло» Игра «Слепой и поводырь» Игра «Дракон кусает свой хвост»
Май	Игра «Волшебный букет цветов» Игра «Волшебные водоросли» Игра «Подарок для всех»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Приморского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с нарушением зрения. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) *владение педагогическим работниками:*

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях

в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Рекомендации к организации занятий учителя-дефектолога:

1. Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их

решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

2. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

3. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

4. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

5. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

6. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

7. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного

утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а

также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе

обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

Эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в образовательном учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

Рекомендуется соблюдение следующих условий к организации занятий:

Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

1. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

2. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

3. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

4. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск

определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

5. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

6. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

7. Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

3.1.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

Для решения общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач, создаются специальные материально-технические условия, направленные на развитие зрительно сенсорного опыта, в процессе выполнения детьми предметно-практических

действий. Для организации образовательной и совместной деятельности воспитателя в группах созданы коррекционные уголки с коррекционно-дидактическими материалами и пособиями для развития зрительных функций детей с нарушением зрения, которые проводятся по рекомендациям тифлопедагога, прописанным в тетради взаимосвязи. Развивающая среда в группе соответствует возрасту и зрительным возможностям детей. Для взаимосвязи с родителями имеется уголок учителя-дефектолога с рекомендациями для закрепления пройденного материала в домашних условиях. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения прописаны в паспорте учителя-дефектолога.

Перечень оборудования кабинета тифлопедагога.

№	Наименование	Назначение
Общее оборудование кабинета		
1.	Методические рекомендации, экспериментальные разработки по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением зрения.	Изучение и использование в работе тифлопедагога; использование педагогами, родителями детей с нарушением зрения (по рекомендации тифлопедагога)
2.	Набор материалов для тифлопедагогического обследования	Выявление готовности ребенка к обучению, индивидуальных особенностей и возможностей его познавательной деятельности.
3.	Учебная доска-ковролин с подсветкой, доска с матовой поверхностью; доска с магнитным покрытием.	Демонстрация учебных пособий, выполнение различных графических заданий; в качестве наборного полотна.
4.	Демонстрационный фланелеграф (с темной и светлой стороной для соблюдения контрастности предъявляемых объектов по отношению к фону)	Демонстрация учебных пособий с учетом зрительного диагноза детей.
5.	Индивидуальные двухсторонние фланелеграфы-фоны.	Демонстрация учебных пособий с учетом зрительного диагноза детей
6.	Подставки для фланелеграфов, для демонстрации наглядности.	Обеспечение вертикальной и наклонной плоскостей рабочей поверхности.
7.	Указки (деревянные, лазерные)	Развитие прослеживающей функции глаз, фиксация внимания на предмете и его деталях.
8.	Тетради в клетку (обычную и крупную) с обычной и усиленной разлиновкой, бумага с матовой поверхностью.	Обучение рисованию, раскрашиванию и штриховке изображений; выполнению графических элементов; рисованию схем.
9.	Наборы фломастеров, карандашей.	Обучение рисованию, раскрашиванию и штриховке изображений; выполнению графических элементов; рисованию

		схем пространства.
10.	Специальные пособия на развитие зрительной функции: (серсомотиваторы).	Развитие прослеживающей функции глаз.
11.	Дидактические игры по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.).	Для индивидуальной работы с детьми, для закрепления материала.
12.	Специальные игры для развития зрительных функций (в соответствии с этапом лечения), бивизотренер.	Подготовка к лечению на аппаратах, закрепление результатов аппаратного лечения зрения.
13.	Движущиеся предметы, игрушки (машинки, мячи, шары, кресты-вертушки, горки-волны для прокатывания предметов и др.)	Обучение прослеживанию движения предметов глазами в различных направлениях; восприятие дидактического материала в режиме движения.
14.	Пособия по инновационным технологиям.	
Пособия на развитие зрительного восприятия. (фронтальные и индивидуальные)		
Пособия по формированию сенсорных эталонов		
1.	Эталонные цвета, формы (плоскостные и объемные)	Обучение обследованию, узнаванию, называнию.
2.	Наборы пособий разного цвета.	Обучение соотнесению сенсорных признаков предметов с сенсорными эталонами; определение цвета, насыщенности, оттенков; группировке, дифференцировке, локализации.
3.	Наборы пособий разной формы.	Обучение соотнесению сенсорных признаков предметов с сенсорными эталонами; определение формы предметов; группировке, дифференцировке, локализации.
4.	Наборы пособий, отличающихся по величине.	Обучение соотнесению предметов по величине с сенсорными эталонами, группировке, выкладыванию, дифференцировке, локализации.
5.	Дидактические игры по развитию зрительного восприятия.	Использование в коррекции нарушений зрительного восприятия и связанных с ним познавательных процессов.
6.	Пирамидки на конической и прямой основе, формы-вкладыши, двух-трехместные дидактические игрушки, мозаика разного размера и формы.	Закрепление представлений о сенсорных свойствах предметов в процессе предметно-практической деятельности.
Дидактические игры и пособия по формированию предметных представлений.		
1.	Натуральные предметы, муляжи,	Формирование предметных

	игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние).	представлений; обучение сличению контурных, силуэтных, предметных изображений и их соотнесению с реальным объектом.
2.	Набор предметов, предметных картинок с тифлопедагогической доработкой, дидактических игрушек по обобщающим понятиям, классификации, исключениям, сравнениям.	Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, воображение).
3.	Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.	Использование в коррекции нарушений зрительного восприятия и связанных с ним познавательных процессов.
4.	Набор для обводки предметов по контуру.	Обучение обводке по контуру, дорисовыванию частей предметов.
5.	Пособия по развитию зрительно-слуховой памяти. (Звучащие игрушки, записи живой и неживой природы, транспорта и т.д.)	Обучение дифференцировке звуков, соотнесению их с соответствующей игрушкой; локализации звуков в пространстве.
6.	Условные обозначения различных предметов и игрушек (рельефные и плоскостные).	Ознакомление детей с условными обозначениями предметов и игрушек; обучение соотнесению реальных предметов с их условными обозначениями.
Развитие восприятия глубины пространства.		
1.	Пособия по развитию не стереоскопических способов восприятия пространства (перекрытие, удаление, линейная перспектива, высота на плоскости).	Обучение не стереоскопическим способам восприятия глубины пространства.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, взаимодействия анализаторов.		
1.	Наборы образцов различных материалов: (дерево, пластмасса, металл, резина, кожа, бумага, ткань, мех, картон)	Обучение дифференцированию различных материалов с помощью осязания.
2.	Набор предметов, выполненных из различных материалов.	Обучение соотнесению предметов с образцами материалов.
3.	Набор предметов различной формы, величины, фактуры, веса, тепловые, весовые, шероховатые таблички	Сортировка по различным признакам и свойствам с помощью осязания.
4.	Конструкторы, мозаика, счетные палочки, клубки, нити, шнуры.	Обучение использованию осязания при выполнении предметно-практических действий.
5.	Трафареты (внутренние и внешние)	Обучение обводке, раскрашиванию,

	тематические, геометрические, линейные.	штриховке.
6.	Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, тактильные книги и т. д.)	Обучение использованию осязания при выполнении предметно-практических действий.
7.	Макеты, муляжи, барельефы, шарнирные модели.	Обучение зрительно-осозательному обследованию.
8.	Манипуляторы для шнуровки, завязывания узлов, застегивания на кнопки, пуговицы, приклеивания на липучки и др.	Развитие мелкой моторики.
Пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности.		
1.	Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы).	Обучение составлению изображения из частей.
2.	Разрезные картинки	Обучение составлению изображения из частей.
Пособия для развития восприятия сюжетных и пейзажных изображений.		
1.	Картины:(предметные, сюжетные и пейзажные)	Обучение плану восприятия сюжетных изображений; обучение восприятию глубины пространства и удаленности на основе изобразительных признаков.
2.	Пособия для развития соотношения образа и слова:(подбор картинок, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин.	Обучение детей способам рассматривания картин.
3.	Пособия для развития неречевых и речевых средств общения ребенка:(мимика, поза, жесты).	Обучение детей способам рассматривания картин.
4.	Картинки с изображениями в перспективе.	Обучение восприятию глубины пространства и удаленности с помощью изобразительных средств.
5.	Алгоритмы рассматривания картин (предметных, сюжетных, пейзажных).	Обучение детей способам рассматривания картин.
Пособия на ориентировку в большом и малом пространстве.		
1.	Куклы	Ориентировка в частях тела куклы.
2.	Подвижные фигурки кукол (шарнирные модели).	Изучение поз человека при ходьбе.
3.	Набор предметов и игрушек разной формы.	Обучение ориентировке в пространстве с использованием предметов разной формы в качестве ориентиров.
4.	Набор крупных игрушек разного цвета.	Обучение ориентировке в пространстве с использованием цветовых ориентиров.
5.	Набор мелких игрушек разного цвета	Обучение ориентировке в микропространстве.

6.	Набор игрушечной мебели, транспорта...	Демонстрация детям пространственных отношений. Обучение моделированию пространственных отношений.
7.	Настольный строительный конструктор	Демонстрация детям пространственных отношений. Обучение моделированию пространственных отношений.
8.	Схемы различных маршрутов (рельефные и плоскостные)	Обучение детей чтению схем, ориентировке с помощью схем.
9.	Коррекционные игры по развитию ориентировки в большом и малом пространстве.	Демонстрация детям пространственных отношений.

3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности (на год)

Типы занятий по зрительному восприятию (подгрупповые)	Возраст				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Развитие действий с предметами	16	16 (сентябрь-декабрь)	-	-	-
Формирование представлений о сенсорных эталонах	37	37	30	33	19
Формирование предметных представлений и способов обследования	24	24	23	24	26
Развитие предметности восприятия	9	9	16	9	-
Развитие восприятия сюжетных изображений	5 (январь-май)	5 (январь-май)	9	9	8 (сюжетная картина) 8 (пейзажная картина)
Развития навыков ориентировки в пространстве	19	19	23	19	26
Развитие восприятия глубины пространства	-	-	9	16	23
Итого в год	110	110	110	110	110

3.1.5. Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

- Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 528 с.
- Фомичева, Л. В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты: монография. - Санкт-Петербург: РИО ИЦИПТ, 2018. - 219 с.
- Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
- Тупоногов, Б. К., Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. – М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС» ВОС», 2004. - 275 с.
- Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой – Т.2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
- Сековец, Л. С. Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с монокулярным зрением: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.03 / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - Москва, 2002. - 45 с.
- Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: метод. пособие для тифлопедагогов, воспитателей дет. сада для детей с нарушением зрения и родителей / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. - Самара: Изд-во СГПУ, 2004. - 227 с: ил., табл.; 21 см. - (Маленькие радости открытий);
- Ремезова, Л. А. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. А. Ремезова, О. В. Галкина, Н. Н. Логинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.". - Самара: Изд-во Поволжской гос. социально-гуманитарной акад., 2010. - 171 с.:

- Ремезова, Л. А. Играем с цветом: формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: методика / Л. А. Ремезова. - Москва: Шк. Пресса, 2004 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 58, [3] с: табл.; 20 см. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 64) (Я - человек);
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др.; под редакцией Е. А. Стребелевой. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 182 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
- Подколзина, Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением
- Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.;
- Подколзина, Е. Н. Организация прогулки и ее коррекционная направленность в детском саду для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе: ежегодный научно-методический журнал. – М., 2006. - №7. – с. 48 – 57;
- Подколзина, Е. Н. Игры и упражнения для обучения ориентировке в пространстве слабовидящих детей подготовительной к школе группы. – В кн.: Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. – М.: Логос, 1995. – с. 42-60;
- Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина. – М.: ГороД, 1998. – 262 с.;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.;
- занятия). Москва 2006г
- Екжанова, Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии:

научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 366 с.

- Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.;
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
- Дружинина, Л. А. Дошкольники, имеющие нарушения зрения: индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве в условиях общеобразовательной группы / Л. Дружинина // Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. – М., 2011. - №9. – с. 104 – 107;
- Денискина, В. З. Обсуждение модели дошкольного воспитания детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №4. С.16-22.

Литература, изданная педагогами ГБДОУ № 36

- Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга учителя-дефектологи.: С. А Ганичева, Ю. И. Демура, Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, С. Б. Лепина, М. Ю. Мазурова, Е. И. Николаева, Л. В. Павлюк, заведующий В. Г. Кузнецова, заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва. – СПб.: Медиапир, 2023. – 234 с.
- Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с функциональными расстройствами зрения / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова,

старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи.: Е. И. Николаева, С. А. Ганичева, Ю. И. Демура, С. Б. Лепина, Е. П. Маларева, О. А. Ширяева. – СПб.: Медиапир, 2023. – 134 с.

- Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга / Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В., Павлюк Л. В., - СПб.: ГБУК ГСЦБС, 2019. -136 с.: ил.

- Информирование, просвещение: Советы и рекомендации родителям детей дошкольного возраста с нарушением зрением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; заведующий, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи: Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, М. Ю. Мазурова. – СПб.: Медиапир, 2023. – 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Ганичева С.А., Павлюк Л. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Николаева Е.И., Лепина С. Б., Демура Ю.И. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2017, 29 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 36 с.

- Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей раннего возраста с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Демура Ю. И. [и др.]. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32 с.: ил.

- Конспекты совместной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с родителями и детьми с нарушением зрения в группе «Служба ранней помощи»: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. И. С. Хамидулина, Н. В. Пафнутова, Ю. И. Демура. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32с.

- Учимся ориентироваться в пространстве: методические рекомендации / под ред. Е. В. Замашнюк. – СПб, Издательств «Граница», 2015. – 64 с.
- Демура, Ю.И. Макетирование как средство развития зрительно-пространственного восприятия детей с нарушением зрения / Е.В. Замашнюк, Ю.И. Демура // Теория и практика специального и инклюзивного образования: сборник научно-методических трудов с международным участием. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 50-54.
- Демура, Ю.И. Педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в инновационно-институциональных условиях / Ю.И. Демура // Развитие образования. – 2019. – № 2(4). – С. 63-65.
- Демура, Ю. И. Особенности сенсорного развития детей с нарушением зрения раннего возраста в условиях «Службы ранней помощи» / Ю. И. Демура // Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного: Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой конференции, Нижний Новгород, 28 апреля 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – С. 125-129.
- Демура, Ю.И. Сопровождение ребенка с нарушением зрения раннего и младшего возраста и его семьи в современных условиях дошкольного образования / Ю.И. Демура // Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения: проблемы подготовки кадров: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры тифлопедагогики / под общ. ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – С. 67-72.
- Демура, Ю. И. Конспекты коррекционно-образовательной деятельности для детей 3-5 лет с нарушением зрения из опыта работы педагогов в группе «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»: методическое пособие [Текст] / Сост. И. С. Хамидулина, Н. В. Пафнутова, Е. Г. Толстенева, С. А. Ганичева, Ю. И. Демура и др. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2021. – 36с.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация программы осуществляется учителем - дефектологом на протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с раннего дошкольного возраста. Программа изучается 5 лет с сентября по май, начиная с младшей группы. Одну и ту же тему

проходят в разных возрастных группах, проводятся игры и упражнения, соответствующие программе учителя - дефектолога, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Совместная игровая деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) направлена на развитие социально-эмоционального компонента и проводится в большом пространстве один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах совместной работы с учителем -дефектологом: в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Процесс общения взрослого с ребёнком строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

Подготовительная группа.

Восприятие цвета		
1	Узнавание и называние цветов.	Пособие "Ателье": Задание: "Назови цвет платьев". Характер выполнения: 1. самостоятельно показывать и называть цвет; 2. выбор цвета по названию, без показа педагогом (педагог называет цвет, а ребёнок находит платье этого цвета).
2	Соотнесение объектов по цвету.	Если ребёнок не называет цвет, то даём задание на соотнесение (зрительно или практически). Пособие "Ателье".
3	Локализация цвета из множества.	Пособие "Звёздочки на небе". Подготовительная группа - 15 оттенков цвета. Если ребёнок не ходил в детский сад, то просим показать все красные звездочки. Если ходил в детский сад, то просим показать все оттенки красного цвета. Характер выполнения: 1. самостоятельно; 2. по словесной установке.
4	Фиксация по насыщенности	Для тех, кто не ходил в детский сад: по образцу (красный цвет). Для тех, кто ходил в детский сад - задание: разложи кружочки от самого тёмного к самому светлому (оранжевый, фиолетовый). Характер выполнения: 1. самостоятельное выкладывание с называнием; 2. по образцу
5	Выделение цвета в окружающей действительности.	Предложить описать окраску некоторых предметов в групповой (восприятие на расстоянии). При затруднении предложить показать и назвать предметы названного цвета.
Восприятие формы		
1	Узнавание и называние формы.	Шар, кубик, цилиндр, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. В подготовительной группе пособие "Дворец". Задание: "Назови фигуры, из которых состоит дворец". Пособие "Зеркала". Задание: "На стенах дворца много зеркал, они все разной формы. Назови их". Характер выполнения: 1. самостоятельное называние фигур. 2. по словесной установке (покажи круг).
2	Соотнесение форм фигур (одинаковый цвет, величина, но	Пособие "Печенье". Задание: "Найди такой же треугольник, наложи такие же по форме фигуры".

	разной формы треугольник, прямоугольник и расположены в пространстве).	
3	Соотнесение форм фигур и предметного изображения.	Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Задание: то же. Характер выполнения: а) самостоятельно; б) метод проб.
4	Выделение формы в окружающем.	Задание: "Какой формы...?" (показ предметных картинок)
5	Локализация	Пособие "Заплатки". Задание: "Покажи у Ивана все заплатки похожие на треугольник".
6	Дифференцировка близких форм.	Группировка квадратов и прямоугольников (по 4 фигуры)
Восприятие величины		
1	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания.	Пирамидки. Все кольца одной пирамидки и кольца от другой пирамидки. Задание: "Найди такое же кольцо". Отметить характер дифференциации: тонкая или грубая.
2	Словесное обозначение по величине.	Пособие «Красная Шапочка» Спрашиваем: "Кто быстрее шагом дойдёт до домика бабушки по дорожке волк или Красная Шапочка и почему? Сравни ёлочки. На какой ёлочке сидит птичка? Ручей или речку вы перейдёте быстрее и почему?" Характер выполнения: 1. самостоятельно; 2. по словесной установке (покажи длинную, короткую дорожку...); 3. не выполняет задание.
3	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания.	5-7 предметов. Задание: "Разложи кольца по порядку от большого к маленькому, от маленького к большому". Характер выполнения: 1. самостоятельно (зрительно); 2. метод проб; 3. не выполняет или с ошибками.
Пространственное восприятие.		
1	Оценка расстояния в большом пространстве.	От предмета. Задание: "Что ближе к столу, что дальше. Какой предмет ближе к стулу?" Отметить характер дифференцировки: тонкая или грубая.
2	Оценка взаимного положения предметов в пространстве. а) "Найди одинаковые карточки".	4 карточки с 5 объектами - для тех, кто занимался (в центре одна и та же фигура, а цвет разный).

	б) Определение взаимного расположения предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий (картина).	В, на, за, перед, у, слева, справа, под.
Развитие ориентировки и навыков ориентировки в пространстве		
1	Ориентировка относительно себя.	8 направлений: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, сзади справа, впереди слева, сзади слева (практически).
2	Относительно предмета. (практически)	От куклы.
Восприятие и воспроизведение сложной формы.		
1	Анализ и конструирование образца из геометрических форм.	По элементарному образцу (собака). Способы: 1. самостоятельно, 2. метод проб, 3. наложением.
2	Составление целого из частей предметного изображения (разрез по вертикали и горизонтали).	Задание: «Составь картинку из частей». 6 частей Способы: - самостоятельно; - метод проб; - наложением
Развитие зрительного внимания		
1	«Что изменилось?»	5 объектов (1 изменять). Меняется 1 картинка.
2	«Чего не стало?»	6 картинок
3	«Чем отличаются?»	Отличать 2 признака (1 - пространственное расположение)
Восприятие сюжетных изображений		
1.	Объем восприятия	Перечисляет предметы по картине, а не по памяти. Здесь отмечается последовательность. Задание: "Перечисли, что ты видишь на картине". В последовательности отмечается выделение основных персонажей, а затем второстепенных. Обратить внимание на планы картины (от I ко 2, 3).
2.	Уровень понимания сюжета и качество оречевления	Задание: "Расскажи, что случилось?" (перечисление, описание, истолкование)
Восприятие предметов и их изображений		
	<u>1. Ход обследования:</u> 1.1. Узнавание, называние. 1.2. Назначение. 1.3. Выделение частей. 1.4. Выделение признаков самостоятельно.	

	1.5. Обобщение в понятиях: видовые, родовые (дерево, транспорт) 1.6. Классификация: вербальная, не вербальная.
<u>2. Содержание обследования по возрастам.</u>	
Одежда	1. карточки на дифференцировку в силуэте (по старшей группе), 2. карточки на классификацию (в цвете), одежда по сезонам; посуда: чайная, столовая, кухонная, 3. обобщения в понятиях (фрукты, овощи).
Посуда	
Мебель	
Овощи	
Фрукты	
Деревья	Карточки с изображением деревьев: сосна - ель, клён - рябина. Спрашиваем: 1. узнай, назови, 2. части (по плану), 3. признаки (выделение).
Транспорт	1. дифференцировка (для слабых детей), 2. обобщение "Назови одним словом", самолет, машина, автобус, трамвай
Цветы	Карточки на дифференцировку: роза - гвоздика + I картинка, одуванчик - мать-и-мачеха + I картинка. Спрашиваем: 1. Узнай, назови, 2. части (по плану, без плана), 3. признаки; 4. классификация (садовые, полевые).
Животные	Карточки с силуэтами: белка - лиса - волк, коза - корова, собака - кошка. Спрашиваем: 1. узнавание, название, 2. выделение признаков (как узнал?), 3. выделение частей (по плану, без плана), 4. классификация (домашние, дикие).
Птицы	Карточки на дифференцировку: ласточка - скворец, грач - ворона. Спрашиваем: 1. узнавание, название, 2. выделение признаков, 3. выделение частей, 4. классификация (зимующие, перелётные).

Критерии оценки уровней развития зрительного восприятия: Подготовительная группа.

<p>Низкий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет и узнаёт отдельный цвет (до 3-х), - не локализует однородные, -различает полярные, - узнаёт и называет до 2-х форм, - различает полярные, - не соотносит, не локализует из множества, - дифференцирует величины больше - меньше, - не знает величин: длина, ширина, высота, - допускает ошибки при оценке расстояния (больше - меньше) между предметами, - не отражает пространственное расположение предметов.
<p>Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт и называет до 7 - 8 цветов, - соотносит основные цвета, - дифференцирует оттенки, - допускает ошибки при различении ближайших, - знает цвет, как признак предмета в пределах 2-3 цветов, - узнаёт и называет основные формы, - затрудняется локализовывать однородные, - соотносит формы по словесной установке, - дифференцирует величины: большие, средние, маленькие и промежуточные, - определяет расстояние между предметами, - по словесной установке выделяет пространственное положение изображённых объектов, - самостоятельно указывает направление.
<p>Высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет и различает цвета и их оттенки, - соотносит по оттенкам, - различает близлежащие оттенки, - знает цвет, как признак предмета, - называет и узнаёт основные формы, - локализует их в разных пространственных положениях, - использует для характеристики сложные формы, - моделирует формы, - знает форму, как признак предмета, - дифференцирует и соотносит величины, - пользуется мерками, - дифференцирует и соотносит по расстоянию, взаиморасположению положения предметов в пространстве, - самостоятельно выделяет направление.