

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «20» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №58-од от «20» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №9
ШИРЯЕВОЙ ОЛЕСИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург
2023**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели Программы	4
1.1.2.	Задачи Программы	4
1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Я ты мы)	15
1.2.1.	Пояснительная записка	15
1.2.2.	Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	18
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	18
2.1.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.	18
2.1.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	37
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	40
2.1.4.	Взаимодействие со специалистами и воспитателями	43
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	44
2.2.1	Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ»	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	45
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.1.3	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	52

3.1.4	Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности (на месяц)	57
3.1.5.	Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	58
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	62
Приложение		
Приложение № 1	Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.	64

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа). государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

1.1.2. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения

Характеристика возраста и характеристика группы

Характерная особенность детей со зрительной депривацией — вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Серьёзность вторичных отклонений развития и степень их обратимости во многом зависят от того, в каком возрасте произошло нарушение зрения.

Нарушение зрения в дошкольном детстве, когда еще не все функции зрительной системы сформировались, отрицательно сказывается, прежде всего, на остроте центрального зрения. Этот дефект затрудняет последующее формирование периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора, связанную с развитием функции адаптации. У многих детей с глубокими нарушениями зрения встречаются аномалии цветовосприятия.

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля взора, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности, возникают трудности при формировании образных представлений и, как было показано выше, начинает страдать полнота восприятия: уменьшается количество выделенных информативных смысловозначительных признаков и элементов картины. Дети с

нарушением зрения, по сравнению с нормально видящими, выделяют меньше свойств и качеств изображенных предметов, чаще, вместо детального рассматривания пользуются приближенным образом, хранящимся в памяти. Возможно, в связи с неполным чувственным восприятием возникают и недостатки в развитии фразовой речи, бедность словарного запаса, специфические особенности в передаче словесных образов.

Снижение остроты центрального зрения, как правило, более выражено на одном глазу и приводит к затруднениям в установлении пространственных связей и отношений между предметами. Отмечаются недостатки прослеживающих функций, что нередко бывает, обусловлено сужением поля зрения. Все это затрудняет формирование зрительного восприятия, вызывает глубокие нарушения в пространственной макро - и микроориентировке детей. В отличие от нормально видящих, дети с амблиопией и косоглазием с большим трудом оценивают взаимное расположение частей предмета, хуже соотносят части с целым, затрудняются в оценке взаимного расположения предметов в пространстве, их удаленности.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность.

У большинства детей с патологией органа зрения имеются отклонения в физическом и психическом развитии, что определяет их морфофункциональную незрелость, проявляющуюся в пониженной работоспособности и быстрой утомляемости. Зрительные расстройства значительно снижают познавательную активность детей. Таким детям требуется помощь специалистов и разноплановая развивающая и коррекционная работа.

Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения

В группе № 9 - 14 человек имеют нарушения зрения:

Нарушения зрения	Количество детей
Косоглазие	8
Гиперметропия	6
Гипермеропический астигматизм	5
Астигматизм	3
Амблиопия	2
Миопия	2
Анизометропией	1
Инвалид по зрению	4

1.1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры Программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка с нарушением зрения появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбрать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно

взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он

проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-

развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога группы.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог использует «Дидактические материалы диагностики зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», составленные педагогическим коллективом ГБДОУ №36. В его основу было положено содержание методики психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, разработанной сотрудниками кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направлено на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Название раздела ФАОП ДО
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Приморского административного района Санкт-Петербурга;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушением зрения в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного

<p>учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</p>		
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p>		
1	2	3
<p><u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения</u>, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе</p>	<p><u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u></p>	<p><u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u></p>
	<p><i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p>	<p><i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 № 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i></p>
<p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с нарушением зрения; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения. 		
<p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>		
<p>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p>		
<p>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с нарушением зрения; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного 		

учреждения; - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы (И. В. Дубровина, В. А. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. В. Ковалева и другие) и практика в образовательных учреждениях, проблема страхов и тревожности у детей до сих пор остается не решенной. В последние годы в детский сад поступает все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность.

В ходе педагогических наблюдений обнаружено, что многие дети недостаточно полно понимают эмоциональные состояния других людей, испытывают трудности в выражении своих эмоций, не умеют управлять своими желаниями, не владеют конструктивными способами установления отношений со сверстниками. Это обусловлено возрастными особенностями детей, врожденными заболеваниями, наличием конфликтных отношений в семье, влиянием средств массовой информации на ребенка и другие причины. Следовательно, проблема детской тревожности, преодоление страхов, социальной дезадаптированности личности ребенка в современном обществе, нахождение эффективных методов и приёмов работы с детьми в условиях образовательной организации остается актуальной. Более того, на фоне таких нарушений возникают вторичные отклонения, которые проявляются в устойчиво негативном поведении. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Её необходимо развивать. Следовательно, необходимо создать условия, разработать и предложить такие методы и приёмы, которые будут способствовать эмоциональному развитию, коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева, приоритетом которой выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Принципы программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

1. Стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.
2. Формировать представления о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для человека.
3. Формировать у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования.
4. Закреплять знания детей по ОБЖ, совершенствуя практические умения действовать в определенных ситуациях.
5. Вовлекать всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Средняя группа (4-5 лет)

Цели: формировать представление о себе как об уникальной, единственной и неповторимой личности со своими чувствами, желаниями, потребностями,

Задачи:

- воспитывать положительное мнение о себе, потребность быть успешным и интересным сверстникам и взрослым,
- развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других,
- развивать умение и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, применение правил поведения в различных ситуациях.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

1.2.2. Принципы дошкольного образования и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, являются интегрированной характеристикой для всей структуры Программы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ».

– К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства; осознаёт на доступном его уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;

– Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу, самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности;

– При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощённому поведению. Все эти качества необходимы ребёнку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включаться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

– Открытость миру (выражается в стремлении ребёнка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач, чувствовать уверенность в своих силах). На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого;

– Ребёнок вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе: задаёт тему беседы, пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов, использует элементарные формы речевого этикета, принимает доброжелательные шутки в свой адрес, охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении танцах и др.) в создании совместных панно, рисунках, аппликациях, конструкциях, поделок и т. д.), обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей, вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательно критику со стороны;

– Ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, не зависимо от

социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять её от другого;

– Ребёнок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием учебной деятельности.

– Одна из важнейших целей непрерывного в том числе дошкольного образования-развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного возраста ребёнок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает в сознательное отношение к учёбе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением

(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения) и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа коррекционно-развивающей работы входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их зрительного восприятия, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»

Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога.

Основным контингентом ГБДОУ являются дошкольники с нарушением зрения, в том числе с разной степенью амблиопии, со средней и слабой степенью слабовидения. Данный контингент соответствует 6 уровню развития зрительного восприятия коррекционно-развивающей программы учителя дефектолога (тифлопедагога).

В дошкольное учреждение поступают также дети раннего и младшего дошкольного возраста с тяжелой амблиопией в период окклюзии, с тяжелой степенью слабовидения в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции (соответствует 4-5 уровню развития зрительного восприятия коррекционно-развивающей программы учителя дефектолога (тифлопедагога)), с которыми осуществляется индивидуальное сопровождение.

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и

зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты

подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности.

Тип занятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего за год
Кол-во занятий в месяц	15	12	13	11	11	11	12	12	13	110
Развитие восприятия глубины пространства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
формирование представлений о сенсорных эталонах	5	3	4	3	2	3	3	3	4	30
формирование представлений и способов обследования + развитие предметности восприятия	5	4	4	4	5	4	4	4	5	39
развитие восприятия сюжетных изображений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Развитие ориентировки в пространстве	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23

Распределение лексических тем на 2023-2024

Название месяца	Основная тема
Сентябрь	Овощи-фрукты
Октябрь	Деревья-кусты
Ноябрь	Одежда, головные уборы, обувь
Декабрь	Животные (дикие, домашние)
Январь	Животные (дикие, домашние)
Февраль	Транспорт
Март	Посуда, мебель
Апрель	Птицы
Май	Цветы
Июнь	Насекомые

Тип занятия: Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	30
--	----

К концу учебного года дети могут:

- знать и называть цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, коричневый; белый, черный;
- отличать до 5 оттенков основных цветов;
- узнавать, называть и отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные формы (шар, куб.);
- использовать эталоны формы при выделении основной формы предметов, их частей в окружающей обстановке;
- зрительно дифференцировать до 4-5 предметов по величине и располагать их в ряд в возрастающем и убывающем порядке;
- анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам (цвету, форме, величине).

Месяц Лексическая тема	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь с 2-й недели «Овощи- фрукты (сад- огород)»	5	Педагогическая диагностика Обучать локализовать жёлтый цвет из множества жёлто - оранжевых цветов (красный из оранжево красных и фиолетово-красных (фиолетовый из без названия), синий из зелёно - синих и красно-синих. Постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличить множество, их которого производится выбор. Обучать детей зрительным способом узнавать, называть круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) Формировать обобщающее понятие «величина», активизировать речь, упражнять в применении этого понятия в практической деятельности.
Октябрь «Деревья» (лес, грибы, ягоды)	3	Обучать узнавать и называть точным словом оранжевый и коричневый цвет, различать оранжевый - жёлтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зелёный, коричневый - синий; Соотносить оранжевый и коричневый цвет с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространстве (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия). Обучать различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из

		<p>множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников.</p> <p>Обучать детей зрительно выделять и располагать в ряд четыре предмета в убывающем и возрастающем порядке.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Одежда» (осень)</p>	4	<p>Обучать локализовать оранжевый цвет из красно-жёлто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых.</p> <p>Расширить знания о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак цвета (основные цвета + оранжевый и коричневый).</p> <p>Обучать ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.</p> <p>Обучать осязательно - зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы.</p> <p>Обучать зрительно выбирать одинаковые по величине из множества разнорасположенных в пространстве.</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Животные» (дикие, домашние)</p>	3	<p>Обучать детей зрительным способом узнавать, называть и выделять в окружающем светлые тёмные тона четырёх основных цветов, стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенки».</p> <p>Обучать самостоятельно, локализовать заданный оттенок из множества (три оттенка одного цвета)</p> <p>Обучать соотносить формы: треугольник, квадрат, круг с предметным изображением, выделять круглую, квадратную, треугольную форму в окружающей действительности.</p> <p>Уточнять умения детей различать плоскостные и объёмные геометрические формы: круг-шар; квадрат-куб, прямоугольник-кирпичик.</p> <p>Обучать осязательно - зрительным способом воспринимать высоту и длину натурального предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (2-3 предмета), по длине (3 предмета).</p>
<p>Январь</p> <p>«Животные»</p>	2	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Обучать дифференцировать предметы по насыщенности (3-4 оттенка)</p> <p>Формировать обобщающие понятия «форма». Дать сведения, что по форме можно отличить один предмет от другого.</p> <p>Уточнить знания о том, что в окружающем мире есть предметы маленькие и большие по величине, учить зрительно сопоставлять по величине.</p>
<p>Февраль</p> <p>«Транспорт» «ПДД»</p>	3	<p>Развивать умение узнавать и называть точным словом голубой цвет, соотносить эталон голубого цвета с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространстве. Локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых и серо-белых.</p>

		<p>Повышать способность детей различать до 5 оттенков синего цвета.</p> <p>Обучать различать цвет движущихся предметов.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «форма».</p> <p>Обучать узнавать и называть прямоугольник.</p> <p>Локализовать прямоугольник из множества квадратов.</p> <p>Отличать от квадрата путем анализа и сравнения составных частей.</p> <p>Обучать видеть и называть форму частей транспорта.</p> <p>Развивать умение составлять изображение транспорта из геометрических форм с анализом образца.</p> <p>Развивать умение выкладывать сериационный ряд в порядке возрастания или убывания до 5 предметов.</p> <p>Закреплять умение соотносить предметы по величине зрительным способом.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по длине и высоте.</p> <p>Активизировать речь за счет слов длинный-короткий, высокий-низкий</p>
<p>Март</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мамин праздник»</p>	3	<p>Развивать способность детей до 5 оттенков 4х основных цветов при увеличении расстояния между цветовыми объектами.</p> <p>Закреплять понятие «цвет», «оттенок».</p> <p>Дать понятие о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга.</p> <p>Развивать умение находить предметы заданного цвета в окружающем пространстве.</p> <p>Закреплять умение различать круг и овал.</p> <p>Обучать дифференцировать круг и овал.</p> <p>Развивать умение правильно соотносить формы фигур и предметного изображения.</p> <p>Обучать выкладывать узор из геометрических форм в правильной ритмической последовательности.</p> <p>Развивать зрительную дифференцировку по величине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительно выделять и располагать в ряд до 5 предметов в малом и большом пространстве; - обучать зрительно соотносить 2 разных объекта одинаковых по величине.
<p>Апрель</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Весна»</p>	3	<p>Развивать умение называть точным словом цвет или оттенок окраски оперения птицы при ее описании.</p> <p>Обучать соотносить цвет оперения птицы с цветовым эталоном.</p> <p>Формировать понятие «цвет» как признак предмета.</p> <p>Узнавать и называть точным словом черный цвет, различать черный и фиолетовый (без называния), находить предметы черного цвета в окружающем пространстве.</p> <p>Обучать узнавать и называть треугольник в различных пространственных положениях.</p> <p>Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает 2 простые формы.</p>

		<p>Обучать составлять изображение птицы из геометрических форм с анализом образца. Учить правильно применять словосочетания: «круглая форма», «квадратная форма», «треугольная форма».</p> <p>Обучать зрительно выделять и располагать в ряд в порядке возрастания или убывания 4-5предметов.</p> <p>Развивать умение зрительным способом соотносить предметы по величине.</p> <p>Активизировать словарь за счет слов: крупный-мелкий.</p>
<p>Май</p> <p>«Цветы»</p>	4	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Дать понять о том, что цветы бывают разнообразными по цвету.</p> <p>Развивать восприятие однородных цветов различной окраски.</p> <p>Закреплять умение соотносить плоскостные и объемные фигуры (квадрат-куб, круг-шар).</p> <p>Закреплять умение правильно соотносить заданные предметы по величине.</p> <p>Обучать узнавать и называть точным словом оттенки основных цветов при постепенном удалении и увеличении расстояния между цветовыми объектами.</p> <p>Обучать локализовать заданный оттенок на прямом и обратном контрасте.</p> <p>Обучать детей при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску предметов.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «форма».</p> <p>Обучать выделять по контурному и силуэтному изображению заданную форму из множества контурных и силуэтных изображений геометрических форм.</p> <p>Обучать, при восприятии натуральных объектов, видеть форму их частей с точным названием.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять изображение из геометрических форм с анализом образца.</p> <p>Продолжать развивать зрительную дифференцировку по величине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительно выделять и располагать в ряд 4-5предметов в малом и большом пространстве. - Обучать зрительно соотносить 2 разных объекта одинаковых по высоте и длине в большом пространстве. <p>Повышать различительную способность при восприятии высоты, длины и ширины 3-4 предметов.</p>

Тип занятия: Формирование предметных представлений и способов обследования.

Развитие предметности восприятия.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

К концу учебного года дети могут:

- уметь рассматривать предмет или его изображение по алгоритму;
- уметь составлять небольшие описательные рассказы о предмете, используя алгоритм описания;
- уметь узнавать предметы ближайшего окружения в цветном, силуэтном, контурном изображениях;
- уметь узнавать знакомые предметы по отдельным частям и в целом, выделяя характерные признаки;
- уметь определять предметы с помощью различных анализаторов (осязание, слух, вкус);
- уметь группировать предметы по общему признаку, обобщать, классифицировать;
- уметь выразить, словом, в связи, зависимости в предметном мире.

Месяц Лексическая тема	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь «Овощи- фрукты» (сад- огород)	5	Педагогическая диагностика Обучать называть и различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, знаку. Уточнять, где растут овощи (на огороде: в земле и на земле), фрукты (в саду, на деревьях); Формировать представления о существенных и второстепенных признаках предметов, закреплять умение делать обобщение.
Октябрь «Деревья» (лес, грибы, ягоды)	4	Обучать узнавать и называть деревья, выделять особенности внешнего вида, части. Уточнять умение узнавать дерево по листу и плоду. Учить классифицировать деревья на лиственные и хвойные. Совершенствовать умение узнавать деревья в силуэте. Обучать при рассмотрении предмета или его изображения: - Целостно воспринимать; - Выделять цвет с уточнением оттенка; - Узнавать и показывать основные части предмета - Определить форму выделенной части - Определить величину каждой части, относительно основной Повторно выделить контур предмета
Ноябрь «Одежда» (осень)	4	Обучать узнавать, называть одежду, выделять её части, назначение, группировать: на одежду, обувь, головные уборы, показать зависимость одежды от погодных условий.

		<p>Обучать узнавать, называть, соотносить цветное изображение одежды с силуэтным, силуэтное с контурным.</p> <p>Обучать составлять описательные рассказы об одежде по алгоритму.</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Животные» (дикие - домашние)</p>	4	<p>Обучать узнавать, называть животных, выделять особенности внешнего вида. Уточнять умение классифицировать животных на диких и домашних, уточнять изменения условий жизни в разное время года.</p> <p>Обучать детей узнавать животных по частичному алгоритму, мнемотаблицам. Развивать способность узнавать ранее обследованные предметы под разным углом зрения (перекрытие контуров, отсутствие цветности).</p>
<p>Январь</p> <p>«Животные» (зима)</p>	5	<p>Продолжать обучать узнавать диких и домашних животных по классификационным моделям, составлять с их помощью описательные загадки.</p> <p>Развивать предметное восприятие на основе вариативности демонстраций (цвет, контур, силуэт).</p> <p>Обучать составлять целое изображение животного из 5-6 частей.</p> <p>Обучать узнавать ранее обследованные предметы, изображённые в различных предметно-логических связях.</p> <p>Обучать совмещать контурное и силуэтное изображение предмета сложной конфигурации.</p>
<p>Февраль</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«ПДД»</p>	4	<p>Формировать обобщающее понятие «Транспорт».</p> <p>Развивать умение классифицировать транспорт по назначению: грузовой-пассажирский.</p> <p>Дать понятие о классификации транспорта по месту передвижения: водный-воздушный-наземный.</p> <p>Продолжать учить обследовать заданный предмет по плану.</p> <p>Развивать умение узнавать предметы транспорта в различных модальностях: контуре, силуэте, неполном изображении и соотносить их с цветным.</p> <p>Обучать составлять целое изображение машины из 4-6 частей.</p> <p>Расширять знание детей о назначении светофора и его цветовых сигналах.</p> <p>Познакомить со знаком дорожного движения «Пешеходный переход».</p>
<p>Март</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мамин праздник»</p>	4	<p>Формировать обобщающее понятие «Посуда».</p> <p>Развивать умение классифицировать посуду на «чайную» и «кухонную».</p> <p>Дать представление понятия «столовая посуда» и ее назначение.</p> <p>Закреплять умение описывать предметы посуды по плану с выделением частей.</p> <p>Развивать способность узнавать ранее обследованные предметы в условиях искажения одного из свойств:</p>

		<p>неполное изображение, контур, силуэт, отсутствие цветности.</p> <p>Провести беседу о празднике «8 марта».</p> <p>Познакомить с профессиями.</p> <p>Обучать интересоваться, кем работают их мамы и бабушки.</p> <p>Формировать понятие о важности их профессий.</p>
<p>Апрель</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Весна»</p>	4	<p>Формировать обобщающее понятие «Птицы».</p> <p>Развивать умение классифицировать птиц по месту проживания (обитания): дикие-домашние.</p> <p>Дать понятие о том, что птицы бывают зимующие и перелетные.</p> <p>Формировать умение описывать птиц по плану.</p> <p>Развивать способность зрительно узнавать и выделять характерные отличия у разных птиц.</p> <p>Продолжать учить узнавать изображения птиц в различных модальностях: не цветное изображение, контур, силуэт, неполное изображение и соотносить их с цветными.</p> <p>Активизировать речь за счет называния птенцов обследуемых птиц.</p> <p>Активизировать знание детей о весне как о времени года.</p> <p>Обучать выделять и называть признаки весны среди других опираясь на ранее полученные знания.</p> <p>Обучать названию месяцев весны и их последовательности.</p>
<p>Май.</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Лето»</p>	5	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Цветы».</p> <p>Развивать умение классифицировать цветы по месту произрастания: комнатные-уличные.</p> <p>Закреплять умение описывать заданный цветок по плану.</p> <p>Развивать умение зрительно узнавать и называть изображение цветов в контурном, силуэтном и не цветном изображении с выделением их характерных признаков. Дать понятие о том, что цветы могут быть садовые, лесные и полевые.</p> <p>Активизировать знание детей о насекомых: их внешнем виде, характерных особенностях.</p> <p>Показать различие между пауком и жуком (насекомым).</p> <p>Дать представление о стадиях развития насекомых: яйцо, личинка, гусеница, куколка, взрослое насекомое.</p> <p>Продолжать развивать умение узнавать заданное насекомое в различных модальностях: контуре, силуэте, неполном изображении, в отсутствии цветности.</p> <p>Формировать представление детей о лете как о времени года.</p> <p>Познакомить с названиями летних месяцев.</p> <p>Учить зрительным способом выделять признаки лета</p>

	из множества изображений других времен года.
--	--

Тип занятия: Развитие восприятия сюжетного изображения.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	9
--	---

К концу учебного года дети могут:

- рассматривать сюжетную картину по алгоритму;
- целостно воспринимать сюжетное изображение, выделять основные и второстепенные объекты;
- выделять и детально рассматривать два композиционных плана;
- рассматривать главных героев с выделением позы, жестов, мимики;
- выделять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы, места действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Месяц. Лексическая тема.	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика Подготовка к восприятию сюжетного изображения. - обучать при рассматривании простой сюжетной картины, обводить её всю взором - выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства - устанавливать элементарные причинно- следственные связи. - обучать видеть и понимать средства изображения эмоционального состояния мимики лица. - обучать видеть, выделять, переносить на себя позы, жесты изображённых на картине персонажей.
Октябрь	1	Картина «Кошка с котятами» - обучать обводить взором всю картину; - обучать видеть и выделять все объекты на одноплановой картине; - продолжать обучать различать позы животных в цветном и силуэтном изображении; - обучать целенаправленно, определять взаимное расположение объектов на картине; - обучать устанавливать простейшие связи по действию; развивать зрительное внимание при восприятии цвета на

		картине (сильная подгруппа); - активизировать речь детей за счет слов — резвый, веселый, активный, шаловливый.
Ноябрь	1	Картина «Саша и снеговик» - продолжать обучать обводить взором всю картину - продолжать обучать видеть и выделять все объекты на картине; - обучать устанавливать простейшие связи по действию; - развивать зрительное внимание при восприятии цвета на картине; - продолжать учить соотносить воспринятый признак с точным словом.
Декабрь	1	Картина «Лиса с лисятами» - закреплять умение обводить взором всю картину; - продолжать обучать видеть и выделять, узнавать и называть все объекты на картине; - обучать последовательно, описывать персонажи картины (внешний вид и их действия); - обучать определять место действия на картине; - обучать подводить к установлению причинно-следственных связей на основе увиденного; - развивать зрительное внимание; - активизировать речь детей за счет слов и выражений - лисенок, лисята, резвый, любопытный, пушистый, лесные жители, лесная поляна и т.д.
Январь	1	Картина «На прогулке» - обучать видеть и выделять все объекты на двухплановой картине, обводить ее всю взором; - продолжать обучать последовательному описанию персонажей (внешний облик); - продолжать формировать понятие о выражении лица; - продолжать обучать целенаправленно, определять взаимное расположение героев на двухплановой картине; - продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе увиденного; - развитие зрительного внимания на основе цветовосприятия продолжать учить соотносить воспринятый признак с точным словом.
Февраль	1	Картина «На горке» - закреплять умение видеть и выделять все объекты на картине, обводить ее всю взором; - обучать воспринимать ближний и дальний план на двухплановой картине, моделировать сюжет; - продолжать обучать видеть мимику человеческого лица (веселое, испуганное) и на основе воспринятого делать логические умозаключения; - продолжать обучать устанавливать простейшие связи в отдельных группах изображенного; - развивать умение воспринимать краски, которыми

		художник передает колорит, настроение картины; расширять словарный запас детей за счет слов: хохочущий, радостный, счастливый и т.д.
Март	1	Картина «Ледоход» - закреплять умение видеть и выделять информативные и менее значимые для восприятия сюжеты объекты на двухплановой картине; - продолжать обучать правильно выделять первый и второй план на картине; - продолжать обучать воспринимать позы человека и переносить их на себя; - продолжать обучать устанавливать связи по действию; - развитие зрительного внимания (сильная подгруппа); расширять словарный запас детей за счет слов: ледоход, ранняя весна, льдины и т.д.
Апрель	1	Серия картин «Зайцы» - продолжать учить видеть и выделять все объекты на двухплановой картине, обводить ее всю взором; - продолжать учить узнавать и называть бегущее, стоящее, сидящее, животное. - Выбирать среди множества различных поз ту, что соответствует животному на картине; - обучать определять место и время действия; - закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; - обучать узнавать, называть и описывать состояние одних и тех же героев по серии картин; - продолжать учить устанавливать простейшие связи по действиям; продолжать учить моделировать воспринимаемый сюжет.
Май	1	Педагогическая диагностика Картина «Кошка в амбаре» - продолжать видеть и выделять все объекты на двухплановой картине, обводить ее всю взором; - обучать видеть, понимать и словесно определять позу персонажа при выделении главного в сюжете; - продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого; - развитие зрительного внимания; - продолжать обучать моделировать воспринимаемый сюжет; активизировать речь детей за счет слов: амбар, зерно, метла, коса, вилы и т.д.

Тип занятия: Развитие восприятия глубины пространства.

Образовательные области: познавательное развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	9
--	---

К концу учебного года дети могут:

- определять расстояние до предмета (дальше – ближе) относительно другого предмета.
- знать, что предмет, перекрывающий контур другого, находится ближе, а перекрываемый - дальше.
- владеть простейшими измерительными навыками для определения расстояния.

Месяц. Лексическая тема.	Количество занятий	Содержание занятия
Сентябрь «Овощи- фрукты»	1	Педагогическая диагностика Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства. Перекрытие двух объёмных предметов в большом пространстве. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий расположен ближе, а перекрываемый дальше.
Октябрь «Деревья»	1	Перекрытие изображений двух предметов в цвете и силуэте. Перекрывающий предмет виден полностью, а перекрываемый - частично.
Ноябрь «Одежда»	1	Перекрытие объёмных трёх предметов в большом пространстве. Упражнять зрительно локализовать точку при её выделении в большом пространстве на заданном расстоянии.
Декабрь «Животные»	1	Перекрытие изображений трёх предметов в цвете. Предмет, который впереди, расположен ближе и виден полностью. Предметы, которые за ним: Второй находится дальше- третий ещё дальше, и они видны частично.
Январь «Животные»	1	Перекрытие изображений трёх предметов в силуэте.
Февраль «Транспорт» (ПДД)	1	Удаленность в большом пространстве. Учить детей, на примере двух объёмных предметов, что один и тот же предмет в зависимости от удаленности в большом пространстве кажется меньше и несколько меняет окраску.
Март «Посуда» (праздник 8- ое марта)	1	Дать понятие о линейной перспективе. Уточнять изобразительные средства глубины пространства. Чем предмет ближе, тем он ниже и больше. Чем предмет дальше, тем он выше и меньше.
Апрель	1	Развивать зрительную дифференцировку расстояния до трех предметов в большом и малом пространстве с

«Птицы» (Весна.)		уменьшением расстояния между ними.
Май «Цветы»	1	Педагогическая диагностика Дать представление, на примере двух изображений предметов, о том, что предмет перекрывающий контур другого ближе, а перекрываемый – дальше.

**Тип занятия: Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве
Развитие зрительно-моторной координации.**

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Количество подгрупповых занятия за год	23
--	----

К концу учебного года дети могут:

- учитывать относительность пространственных отношений в зависимости от положения самого себя.
- передвигаться в пространстве с учетом различных ориентиров.
- ориентироваться в пространстве от себя и от предмета.
- уметь ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, поверхности стола).
- активно использовать в речи простейшую пространственную терминологию.
- правильно держать и пользоваться пишущим предметом.
- работать с линейкой и трафаретами.

Месяц. Лексическая тема.	Количество занятий	Образовательная деятельность
Сентябрь «Овощи- фрукты»	3	Педагогическая диагностика Обучать детей ориентироваться от себя (впереди, сзади, слева, справа). Развивать умение ориентироваться на себе. Совершенствовать координацию движений руки- глаз.
Октябрь «Деревья»	3	Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между предметами с увеличением горизонтального расстояния между ними. Развивать пространственную ориентировку на слух, по осязанию, обонянию.
Ноябрь «Одежда»	3	Обучать практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из 3-х. Определять словесно изменение его положения. Обучать определять и называть положение предметов вокруг себя, выполнять действия по словесному

		указанию. Учить пользоваться лазерной указкой. Развивать глазомер.
Декабрь «Животные»	2	Обучать ориентироваться на вертикальной и горизонтальной плоскости (стороны, углы фланелеграфа). Обучать зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять положение одного относительно другого, отражать это в практической деятельности. Развивать точность движений навык прослеживания глазами за действием руки.
Январь «Животные»	2	Обучать детей видеть разницу в пространственном положении трёх предметов в двух группах. Совершенствовать навыки штриховки, обводки.
Февраль «Транспорт» «ПДД»	2	Продолжать учить ориентироваться относительно себя: справа, слева, впереди, сзади. Обучать ориентироваться на вертикальной плоскости по словесной установке: вверху, внизу, справа, слева, в центре. Обучать ориентироваться относительно одного объемного предмета в большом и малом пространстве: справа, слева, впереди, сзади. Обучать выбирать из трех карточек две одинаковые по пространственному положению трех предметов.
Март «Посуда» «Мамин праздник»	3	Продолжать обучать ориентироваться относительно себя: справа, слева, впереди, сзади. Обучать ориентироваться на горизонтальной плоскости по словесной установке: вверху, внизу, справа, слева, в центре. Обучать ориентироваться относительно двух объемных предметов в большом и малом пространстве: впереди, сзади, справа, слева, между. Продолжать обучать выбирать из трех карточек две одинаковые по пространственному положению трех предметов.
Апрель «Птицы» «Весна»	3	Обучать детей ориентироваться относительно друг друга: впереди, сзади, справа, слева, между. Продолжать обучать ориентироваться на вертикальной плоскости в группе из трех предметов; определять местоположение предмета относительно других: выше, чем, ниже, чем, между. Обучать зрительным способом определять пространственное положение в группе из трех объемных предметов, определять изменение его местоположения. Продолжать обучать выбирать из трех карточек две одинаковые по пространственному положению трех предметов

<p>Май</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Лето»</p>	<p>2</p>	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Обучать зрительным способом выделять пространственное положение изображения предмета в группе из трех предметов, определять изменение места его расположения.</p> <p>Продолжать обучать детей ориентироваться относительно друг друга: справа, слева, впереди, сзади, между.</p> <p>Обучать зрительным способом определять расстояние относительно себя и друг друга: ближе, дальше.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на горизонтальной и вертикальной плоскости по словесной установке: справа, слева, вверху, внизу, в центре.</p> <p>Обучать выбирать из четырех карточек две одинаковые по пространственному положению трех предметов.</p>
--	----------	---

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает

этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Этапы закрепления зрительных функций

Этап	Цель	Игры и упражнения
Плеоптический	Повышение остроты зрения амблиопичного глаза.	<ul style="list-style-type: none"> - обводка через кальку контурных изображений (Дорисуй по точкам, Обведи и заштрихуй, Угадай предмет, Обведи по контуру, Дорисуй вторую половину); - нанизывание бус; - сличение изображений (Что неправильно нарисовал художник, Парные картинки, Найди похожие предметы, что изменилось, Найди ошибки); - классификация предметов (Найди похожие предметы, Разложи по группам, Какой предмет лишний, Добавь предмет); - игры-лабиринты (Цветная прогулка, Найди дорожку, Поймай рыбку, Приведи детеныша к маме); - использование электрифицированных игрушек (Сколько огоньков, что ближе, что дальше?); - составление разрезанного на части изображения (Составь целый предмет, Собери картинку, Сложи из геометрических фигур).
Ортоптический	<p>Развитие бинокулярного зрения, восстановление способности к слиянию двух изображений в одно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление разрезанного на части изображения (Моделирование картины, Сложи картинку, 1-2-3 (разложи картинки на 1, 2, дальнем плане), Дорисуй вторую половину); - выделение из фона замаскированного объекта (Угадай, кто прячется, Узнай предмет, Узнай по контуру, Узнай по силуэту); опознание изображения по какой-либо отдельной части (Кто без чего? Узнай по детали предмет, Найди ошибку, как не бывает, что забыл нарисовать художник); - опознание перевернутых, зашумленных изображений (различных условиях предъявления) (Кто ближе, кто дальше? (на зашумленных рисунках), Узнай и назови, Кто здесь спрятался? Кто больше увидит и назовет?
Стереоптический	Добиться нормального глубинного зрения и тем самым закреплять результаты лечения	<ul style="list-style-type: none"> - оценка глубины пространства (Колодец, Рыбалка, Дорожки, Бадминтон, Настольный теннис, волейбол, чтение с решеткой).

	косоглазия.	
--	-------------	--

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях, обучающихся с нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям

и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание образовательным учреждением для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством

взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушением зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушением зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Образовательное учреждение создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Организация и формы взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание	Совместная работа педагогов и родителей в решении образовательных и коррекционных задач.
Октябрь	Групповая консультация	Коррекционная работа с детьми на прогулке осенью
Ноябрь	Оформление родительского уголка	Организация занятий в домашних условиях. Как сохранить зрение.

Декабрь	Групповая консультация	Развитие мелкой моторики.
Январь	Родительское собрание	Особенности воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.
Февраль	Индивидуальные консультации	Результативность коррекционной работы за первое полугодие.
Март	Оформление родительского уголка	Развиваем зрительную память.
Апрель	Групповая консультация	Телевидение. Режим дня и здоровье детей.
Май	Групповая консультация	Советы родителям по оказанию первой помощи при повреждении глаз.

2.1.4. Взаимодействие со специалистами и воспитателями

Для успешной реализации коррекционно-образовательных задач учитель-дефектолог должен активно взаимодействовать со всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Для достижения эффективности в воспитании детей важно, чтобы существовало единое мнение врача-офтальмолога, воспитателей и тифлопедагога в отношении средств воздействия на ребенка. Рациональная организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольном учреждении возможна при правильном понимании структуры зрительной недостаточности и различных сопутствующих нарушений ребенка каждым специалистом. Поэтому, особое значение приобретает задача активации всех сторон жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении.

Следует отметить, что по заданиям тифлопедагога, воспитатели проводят с детьми, индивидуально и по подгруппам, специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения. Свои рекомендации учитель-дефектолог каждый месяц записывает в «Тетрадь взаимосвязи тифлопедагога и воспитателя».

В поисках специфических и эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия и согласованности работы педагогов в нашем учреждении были разработаны и опубликованы «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», на все возрастные группы.

Полноценная коррекционно-педагогическая работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной деятельности учителя-дефектолога(тифлопедагога) с другими специалистами ГБДОУ.

Два раза в год (в сентябре и в мае) проводится ПП-консилиум, на котором специалисты учреждения разрабатывают единый образовательный маршрут ребенка по результатам мониторинга.

Для взаимодействия с воспитателями разработана и утверждена тетрадь взаимосвязи, которая обеспечивает высокую эффективность и стабильность результатов в работе с детьми с нарушением зрения.

В конце каждого месяца в ДОУ проводятся интегрированные мероприятия, в соответствии с лексической темой, в которой участвуют все специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог).

Все специалисты ДОУ работают в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития по программе «Я-ТЫ-МЫ» (О. Л. Князева)

Программа «Я-Ты-Мы» состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Совместная игровая деятельность
Сентябрь	Игра «Назови себя» Игра «Назови ласково» Игра «Съедобное – несъедобное»
Октябрь	Игра «Магазин ласковых слов» Игра «Кузовок» Игра «День ночь»
Ноябрь	Игра «Слушать за окном, за дверью» Игра «Опиши друга» Игра «Что изменилось?»
Декабрь	Игра «Про кого я говорю» Игра «Подарок на всех» Игра «Ожившие игрушки»
Январь	Игра «Посылка» Игра «Замри» Игра «Измени голос»
Февраль	Игра «Вот какой папа»

	Игра «Волшебная палочка» Игра «Без маски»
Март	Игра «Вот какая бабушка» Игра «Чудесный мешок» Игра «Где мы были, мы не скажем»
Апрель	Игра «Воображаемое путешествие» Игра «Тень» Игра «Испорченный телефон»
Май	Игра «Горячий картофель» Игра «Представь себе» Игра «Угадай чей голосок»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Приморского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с нарушением зрения. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и

интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) *владение педагогическим работниками:*

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях

в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Рекомендации к организации занятий учителя-дефектолога:

1. Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их

решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

2. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

3. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

4. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

5. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

6. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

7. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного

утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных

потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом

уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

Эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в образовательном учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

Рекомендуется соблюдение следующих условий к организации занятий:

Методика специальных занятий предусматривает организацию и развитие познавательной деятельности каждого ребенка. Это достигается: использованием познавательных игровых ситуаций с созданием у детей позитивного мотива на их решении; широким применением раздаточного материала, в процессе действий, с которым дети выявляют искомые свойства объектов познания.

1. Используется индивидуализация заданий: дополнительные указания, показ, совместные действия, повторение и другие приемы, которые помогали бы отдельным детям качественнее усвоить программный материал.

2. Методика занятий предусматривает постановку ребенка в позицию субъекта. Это достигается: использованием ситуации «маленький учитель», предоставлением ребенку выбора предмета для деятельности и др.

3. Эмоциональность занятий достигается привлечением внимания и постановкой занимательной задачи, значимой для ребенка. Это позволяет формировать интерес и положительное отношение детей как к знаниям и умениям, так и к процессу обучения и занятиям в целом.

4. Предотвращает появление двигательного и зрительного утомления у детей повышение их двигательной активности и организация работы зрения детей на разных расстояниях, что достигается введением на занятиях заданий: на активный поиск определенных предметов и передвижения; на просмотр диафильмов; на рассматривание удаленных предметов; и др.

5. Структура занятия предусматривает постановку задачи, создание проблемной ситуации, организацию познавательной деятельности детей с различными объектами, направленной на решение задачи, на осознание и применение знаний и умений. Такая структура занятий позволяет осуществлять целенаправленное руководство познавательной и сопутствующими видами деятельности, обеспечивать активную позицию детей на занятии, использовать разнообразные методы обучения, дифференцированно подбирать их с учетом содержания обучения и индивидуальных возможностей детей.

6. Основное место на занятиях занимает метод полисенсорного обследования предметов, направленный на обучение способам чувственного познания. Он обеспечивает усвоение детьми способов наглядно-действенного познания, формирование у них анализирующей деятельности и полимодального образа предмета, способствует развитию их речи и обогащению содержания самостоятельной игровой, трудовой, изобразительной деятельности.

7. Спецификой проведения занятий является: соблюдение режима зрительных нагрузок; использование средств развития зрительных функций; учет интенсивности зрительной деятельности; выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей (проведение физкультминуток и зрительных гимнастик с учетом рекомендаций офтальмолога).

При проведении занятий педагог соблюдает следующие условия: достаточная освещенность в кабинете; столы для занятий располагались на расстоянии 0,5 м от светонесущей стены, чтобы свет падал слева; шторы не заслоняли света; дети с низкой остротой зрения рассаживались за первые столы, ближе к окнам; мебель была подобрана по росту детей; дети правильно сидели за столами, пользовались очками, окклюдерами (в соответствии с назначениями офтальмолога).

3.1.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

Для решения общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач, создаются специальные материально-технические условия, направленные на развитие зрительно сенсорного опыта, в процессе выполнения детьми предметно-практических действий. Для организации образовательной и совместной деятельности воспитателя в группах созданы коррекционные уголки с коррекционно-дидактическими материалами и пособиями для развития зрительных функций детей с нарушением зрения, которые

проводятся по рекомендациям тифлопедагога, прописанным в тетради взаимосвязи. Развивающая среда в группе соответствует возрасту и зрительным возможностям детей. Для взаимосвязи с родителями имеется уголок учителя-дефектолога с рекомендациями для закрепления пройденного материала в домашних условиях. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения прописаны в паспорте учителя-дефектолога.

Перечень оборудования кабинета тифлопедагога.

№	Наименование	Назначение
Общее оборудование кабинета		
1.	Методические рекомендации, экспериментальные разработки по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением зрения.	Изучение и использование в работе тифлопедагога; использование педагогами, родителями детей с нарушением зрения (по рекомендации тифлопедагога)
2.	Набор материалов для тифлопедагогического обследования	Выявление готовности ребенка к обучению, индивидуальных особенностей и возможностей его познавательной деятельности.
3.	Учебная доска-ковролин с подсветкой, доска с матовой поверхностью; доска с магнитным покрытием.	Демонстрация учебных пособий, выполнение различных графических заданий; в качестве наборного полотна.
4.	Демонстрационный фланелеграф (с темной и светлой стороной для соблюдения контрастности предъявляемых объектов по отношению к фону)	Демонстрация учебных пособий с учетом зрительного диагноза детей.
5.	Индивидуальные двухсторонние фланелеграфы-фоны.	Демонстрация учебных пособий с учетом зрительного диагноза детей
6.	Подставки для фланелеграфов, для демонстрации наглядности.	Обеспечение вертикальной и наклонной плоскостей рабочей поверхности.
7.	Указки (деревянные, лазерные)	Развитие прослеживающей функции глаз, фиксация внимания на предмете и его деталях.
8.	Тетради в клетку (обычную и крупную) с обычной и усиленной разлиновкой, бумага с матовой поверхностью.	Обучение рисованию, раскрашиванию и штриховке изображений; выполнению графических элементов; рисованию схем.
9.	Наборы фломастеров, карандашей.	Обучение рисованию, раскрашиванию и штриховке изображений; выполнению графических элементов; рисованию схем пространства.
10.	Специальные пособия на развитие зрительной функции: (серсомотиваторы).	Развитие прослеживающей функции глаз.
11.	Дидактические игры по изучаемой теме	Для индивидуальной работы с детьми,

	(по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.).	для закрепления материала.
12.	Специальные игры для развития зрительных функций (в соответствии с этапом лечения), бивизотренер.	Подготовка к лечению на аппаратах, закрепление результатов аппаратного лечения зрения.
13.	Движущиеся предметы, игрушки (машинки, мячи, шары, кресты-вертушки, горки-волны для прокатывания предметов и др.)	Обучение прослеживанию движения предметов глазами в различных направлениях; восприятие дидактического материала в режиме движения.
14.	Пособия по инновационным технологиям.	
Пособия на развитие зрительного восприятия. (фронтальные и индивидуальные)		
Пособия по формированию сенсорных эталонов		
1.	Эталоны цвета, формы (плоскостные и объемные)	Обучение обследованию, узнаванию, называнию.
2.	Наборы пособий разного цвета.	Обучение соотнесению сенсорных признаков предметов с сенсорными эталонами; определение цвета, насыщенности, оттенков; группировке, дифференцировке, локализации.
3.	Наборы пособий разной формы.	Обучение соотнесению сенсорных признаков предметов с сенсорными эталонами; определение формы предметов; группировке, дифференцировке, локализации.
4.	Наборы пособий, отличающихся по величине.	Обучение соотнесению предметов по величине с сенсорными эталонами, группировке, выкладыванию, дифференцировке, локализации.
5.	Дидактические игры по развитию зрительного восприятия.	Использование в коррекции нарушений зрительного восприятия и связанных с ним познавательных процессов.
6.	Пирамидки на конической и прямой основе, формы-вкладыши, двух-трехместные дидактические игрушки, мозаика разного размера и формы.	Закрепление представлений о сенсорных свойствах предметов в процессе предметно-практической деятельности.
Дидактические игры и пособия по формированию предметных представлений.		
1.	Натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние).	Формирование предметных представлений; обучение сличению контурных, силуэтных, предметных изображений и их соотнесению с реальным объектом.
2.	Набор предметов, предметных картинок	Развитие психических процессов

	с тифлопедагогической доработкой, дидактических игрушек по обобщающим понятиям, классификации, исключениям, сравнениям.	(память, мышление, внимание, воображение).
3.	Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.	Использование в коррекции нарушений зрительного восприятия и связанных с ним познавательных процессов.
4.	Набор для обводки предметов по контуру.	Обучение обводке по контуру, дорисовыванию частей предметов.
5.	Пособия по развитию зрительно-слуховой памяти. (Звучащие игрушки, записи живой и неживой природы, транспорта и т.д.)	Обучение дифференцировке звуков, соотнесению их с соответствующей игрушкой; локализации звуков в пространстве.
6.	Условные обозначения различных предметов и игрушек (рельефные и плоскостные).	Ознакомление детей с условными обозначениями предметов и игрушек; обучение соотнесению реальных предметов с их условными обозначениями.
Развитие восприятия глубины пространства.		
1.	Пособия по развитию не стереоскопических способов восприятия пространства (перекрытие, удаление, линейная перспектива, высота на плоскости).	Обучение не стереоскопическим способам восприятия глубины пространства.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, взаимодействия анализаторов.		
1.	Наборы образцов различных материалов: (дерево, пластмасса, металл, резина, кожа, бумага, ткань, мех, картон)	Обучение дифференцированию различных материалов с помощью осязания.
2.	Набор предметов, выполненных из различных материалов.	Обучение соотнесению предметов с образцами материалов.
3.	Набор предметов различной формы, величины, фактуры, веса, тепловые, весовые, шероховатые таблички	Сортировка по различным признакам и свойствам с помощью осязания.
4.	Конструкторы, мозаика, счетные палочки, клубки, нити, шнуры.	Обучение использованию осязания при выполнении предметно-практических действий.
5.	Трафареты (внутренние и внешние) тематические, геометрические, линейные.	Обучение обводке, раскрашиванию, штриховке.
6.	Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, тактильные книги и т. д.)	Обучение использованию осязания при выполнении предметно-практических действий.
7.	Макеты, муляжи, барельефы, шарнирные модели.	Обучение зрительно-осозательному обследованию.

8.	Манипуляторы для шнуровки, завязывания узлов, застегивания на кнопки, пуговицы, приклеивания на липучки и др.	Развитие мелкой моторики.
Пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности.		
1.	Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы).	Обучение составлению изображения из частей.
2.	Разрезные картинки	Обучение составлению изображения из частей.
Пособия для развития восприятия сюжетных и пейзажных изображений.		
1.	Картины:(предметные, сюжетные и пейзажные)	Обучение плану восприятия сюжетных изображений; обучение восприятию глубины пространства и удаленности на основе изобразительных признаков.
2.	Пособия для развития соотношения образа и слова:(подбор картинок, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин.	Обучение детей способам рассматривания картин.
3.	Пособия для развития неречевых и речевых средств общения ребенка:(мимика, поза, жесты).	Обучение детей способам рассматривания картин.
4.	Картинки с изображениями в перспективе.	Обучение восприятию глубины пространства и удаленности с помощью изобразительных средств.
5.	Алгоритмы рассматривания картин (предметных, сюжетных, пейзажных).	Обучение детей способам рассматривания картин.
Пособия на ориентировку в большом и малом пространстве.		
1.	Куклы	Ориентировка в частях тела куклы.
2.	Подвижные фигурки кукол (шарнирные модели).	Изучение поз человека при ходьбе.
3.	Набор предметов и игрушек разной формы.	Обучение ориентировке в пространстве с использованием предметов разной формы в качестве ориентиров.
4.	Набор крупных игрушек разного цвета.	Обучение ориентировке в пространстве с использованием цветовых ориентиров.
5.	Набор мелких игрушек разного цвета	Обучение ориентировке в микропространстве.
6.	Набор игрушечной мебели, транспорта...	Демонстрация детям пространственных отношений. Обучение моделированию пространственных отношений.
7.	Настольный строительный конструктор	Демонстрация детям пространственных отношений. Обучение моделированию пространственных отношений.
8.	Схемы различных маршрутов (рельефные и плоскостные)	Обучение детей чтению схем, ориентировке с помощью схем.

9.	Коррекционные игры по развитию ориентировки в большом и малом пространстве.	Демонстрация детям пространственных отношений.
----	---	--

3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности (на год)

Типы занятий по зрительному восприятию (подгрупповые)	Возраст				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Развитие действий с предметами	16	16 (сентябрь-декабрь)	-	-	-
Формирование представлений о сенсорных эталонах	37	37	30	33	19
Формирование предметных представлений и способов обследования	24	24	23	24	26
Развитие предметности восприятия	9	9	16	9	-
Развитие восприятия сюжетных изображений	5 (январь-май)	5 (январь-май)	9	9	8 (сюжетная картина) 8 (пейзажная картина)
Развития навыков ориентировки в пространстве	19	19	23	19	26
Развитие восприятия глубины пространства	-	-	9	16	23
Итого в год	110	110	110	110	110

3.1.5. Перечень программно-методического обеспечения Программы для обучающихся с нарушением зрения в части предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

- Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 528 с.
- Фомичева, Л. В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты: монография. - Санкт-Петербург: РИО ИЦИПТ, 2018. - 219 с.
- Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
- Тупоногов, Б. К., Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. – М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС» ВОС», 2004. - 275 с.
- Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой – Т.2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
- Сековец, Л. С. Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с монокулярным зрением: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.03 / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - Москва, 2002. - 45 с.
- Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: метод. пособие для тифлопедагогов, воспитателей дет. сада для детей с нарушением зрения и родителей / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. - Самара: Изд-во СГПУ, 2004. - 227 с: ил., табл.; 21 см. - (Маленькие радости открытий);
- Ремезова, Л. А. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. А. Ремезова, О. В. Галкина, Н. Н. Логинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.". - Самара: Изд-во Поволжской гос. социально-гуманитарной акад., 2010. - 171 с.:
- Ремезова, Л. А. Играем с цветом: формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет: методика / Л. А. Ремезова. - Москва: Шк. Пресса, 2004 (ГУП

Чехов. полигр. комб.). - 58, [3] с: табл.; 20 см. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 64) (Я - человек);

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др.; под редакцией Е. А. Стребелевой. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 182 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
- Подколзина, Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением
- Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.;
- Подколзина, Е. Н. Организация прогулки и ее коррекционная направленность в детском саду для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе: ежегодный научно-методический журнал. – М., 2006. - №7. – с. 48 – 57;
- Подколзина, Е. Н. Игры и упражнения для обучения ориентировке в пространстве слабовидящих детей подготовительной к школе группы. – В кн.: Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. – М.: Логос, 1995. – с. 42-60;
- Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина. – М.: ГороД, 1998. – 262 с.;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.;
занятий). Москва 2006г
- Екжанова, Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 366 с.
- Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методич.

пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.;
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
- Дружинина, Л. А. Дошкольники, имеющие нарушения зрения: индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве в условиях общеобразовательной группы / Л. Дружинина // Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. – М., 2011. - №9. – с. 104 – 107;
- Денискина, В. З. Обсуждение модели дошкольного воспитания детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №4. С.16-22.

Литература, изданная педагогами ГБДОУ № 36

- Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга учителя-дефектологи.: С. А Ганичева, Ю. И. Демура, Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, С. Б. Лепина, М. Ю. Мазурова, Е. И. Николаева, Л. В. Павлюк, заведующий В. Г. Кузнецова, заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва. – СПб.: Медиапир, 2023. – 234 с.
- Дидактические материалы для проведения диагностика развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с функциональными расстройствами зрения / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга заведующий И. С. Хамидулина, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи.: Е. И. Николаева, С. А Ганичева, Ю. И. Демура, С. Б. Лепина, Е. П. Маларева, О. А. Ширяева. – СПб.: Медиапир, 2023. – 134 с.
- Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения:

Учебно-методическое пособие [Текст] / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга / Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В., Павлюк Л. В., - СПб.: ГБУК ГСЦБС, 2019. -136 с.: ил.

- Информировем, просвещаем: Советы и рекомендации родителям детей дошкольного возраста с нарушением зрением / Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга; заведующий, старший воспитатель Н. В. Пафнутова, старший воспитатель Е. Г. Толстенёва, учителя-дефектологи: Н. М. Иванова, С. В. Кузнецова, М. Ю. Мазурова. – СПб.: Медиапайр, 2023. – 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Ганичева С.А., Павлюк Л. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 26 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Николаева Е.И., Лепина С. Б., Демура Ю.И. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2017, 29 с.

- Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Мазурова М. Ю., Кузнецова С. В. Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. – СПб, Издательство «Граница», 2016, 36 с.

- Смотрим, видим, познаем. Рекомендации дефектолога родителям детей раннего возраста с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., Демура Ю. И. [и др.]. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32 с.: ил.

- Конспекты совместной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с родителями и детьми с нарушением зрения в группе «Служба ранней помощи»: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. И. С. Хамидулина, Н. В. Пафнутова, Ю. И. Демура. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017. – 32с.

- Учимся ориентироваться в пространстве: методические рекомендации / под ред. Е. В. Замашнюк. – СПб, Издательств «Граница», 2015. – 64 с.

- Демура, Ю.И. Макетирование как средство развития зрительно-пространственного восприятия детей с нарушением зрения / Е.В. Замашнюк, Ю.И. Демура // Теория и практика

специального и инклюзивного образования: сборник научно-методических трудов с международным участием. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 50-54.

- Демура, Ю.И. Педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в инновационно-институциональных условиях / Ю.И. Демура // Развитие образования. – 2019. – № 2(4). – С. 63-65.

- Демура, Ю. И. Особенности сенсорного развития детей с нарушением зрения раннего возраста в условиях «Службы ранней помощи» / Ю. И. Демура // Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного: Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой конференции, Нижний Новгород, 28 апреля 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – С. 125-129.

- Демура, Ю.И. Сопровождение ребенка с нарушением зрения раннего и младшего возраста и его семьи в современных условиях дошкольного образования / Ю.И. Демура // Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения: проблемы подготовки кадров: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры тифлопедагогики / под общ. ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – С. 67-72.

- Демура, Ю. И. Конспекты коррекционно-образовательной деятельности для детей 3-5 лет с нарушением зрения из опыта работы педагогов в группе «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»: методическое пособие [Текст] / Сост. И. С. Хамидулина, Н. В. Пафнутова, Е. Г. Толстенева, С. А. Ганичева, Ю. И. Демура и др. – СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2021. – 36с.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация программы осуществляется учителем - дефектологом на протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с раннего дошкольного возраста. Программа изучается 5 лет с сентября по май, начиная с младшей группы. Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, проводятся игры и упражнения, соответствующие программе учителя - дефектолога, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Совместная игровая деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) направлена на развитие социально-эмоционального компонента и проводится в большом пространстве один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах совместной работы с учителем - дефектологом: в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Процесс общения взрослого с ребёнком строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Диагностика. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

Средняя группа.

Восприятие цвета		
1	Узнавание и называние цветов.	а) Использование цветных силуэтов предметов.
2	Соотнесение объектов по цвету.	Кубики. Задание: «Покажи такой же по цвету кубик и поставь рядом» Характер выполнения: 1. Самостоятельно (зрительным способом) 2. Метод проб
3	Фиксация по насыщенности	Пособие "Корабль". Задание: "Зажги огоньки как у меня? Ребёнок должен разложить по образцу кружочки по порядку убывания насыщенности цвета (3 оттенка).
4	Выделение цвета в окружающей действительности.	Предложить показать игрушки названного цвета.
Восприятие формы		
1	Узнавание и называние формы.	Шар, кубик, круг, треугольник, квадрат. Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу». (Предлагаем по одной).
2	Соотнесение форм фигур и предметного изображения.	Пособие "Помоги Оле". Задание: "Найди предмет такой же формы, как эта фигура, и положи картинку рядом с фигурой". (круг, треугольник, квадрат).
3	Выделение формы в окружающем.	Задание: "Какой предмет похож на шарик, круг, треугольник?"
4	Локализация	Пособие "Заплатки". Задание: "Покажи у Ивана все заплатки похожие на треугольник".
5	Дифференцировка близких форм.	Пособие "Лодка с парусом". Ребёнку показываем квадрат. Задание: "Найти такую же фигуру на парусе".
Восприятие величины		
1	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания.	Плоскостной образец. Ставим в ряд другие 3 предмета. Задание: "Поставь матрёшек так же, как у меня".
Пространственное восприятие.		
1	Оценка расстояния в большом пространстве.	От себя. Задание: «Что ближе к тебе, а что дальше от тебя».
2	Оценка взаимного положения предметов в пространстве. а) "Найди одинаковые карточки".	Сначала предложить две карточки. Чем похожи? Чем отличаются? Затем 3 карточки с 3 предметами. Найди одинаковые.
Развитие ориентировки и навыков ориентировки в пространстве		
1	Ориентировка относительно себя.	Слева, справа, впереди, сзади.
Восприятие и воспроизведение сложной формы.		
1	Анализ и конструирование образца из геометрических форм.	Коляска (аппликация). Задание: "Узнай предмет. Выложи такой же". (4 части).

2	Составление целого из частей предметного изображения (разрез по вертикали и горизонтали).	Задание: «Составь картинку из частей». 4 части (3 части) Способы: - самостоятельно; - метод проб; - наложением
Развитие зрительного внимания		
1	«Что изменилось?»	3 объекта.
2	«Чего не стало?»	4 картинки
3	«Чем отличаются?»	Отличать по цвету (1-3 отличия).
Восприятие предметов и их изображений		
<u>1.Ход обследования:</u> 1.1. Узнавание, называние. 1.2. Назначение. 1.3. Выделение частей. 1.4. Выделение признаков по вопросам. 1.5. Обобщение в понятиях: видовые, родовые (дерево, транспорт) 1.6. Классификация: вербальная, не вербальная		
<u>2. Содержание обследования по возрастам.</u>		
	Одежда	Карточки на дифференцировку предметов: зимнее пальто - шуба + 1 картинка с предметом, платье - рубашка + 1 картинка с предметом. 1. узнавание, называние, 2. части у одного из предметов родового понятия, 3. назначение, 4. обобщение (вербальная, невербальная), называть предметы одним словом
	Посуда	Стакан - чашка + 1 картинка с предметом, кастрюля - сковорода + 1 картинка с предметом
	Мебель	Кресло, стул, табуретка.
	Овощи	Помидор, капуста, репа, огурец, морковь.
	Фрукты	Яблоко - груша + 1 картинка с предметом.
	Деревья	Берёза, ель. 1. узнай и назови, 2. части (показать, назвать).
	Транспорт	Предметные картинки: легковая машина, грузовая машина, поезд, самолёт. 1. объём, 2. узнавание и называние, 3. части у грузовой машины, 4. назначение.
	Животные	Белка, лиса, волк, коза, корова. Узнай, назови, части тела - туловище, хвост, рога, ноги.
	Птицы	Курица, петух, цыплёнок, воробей, голубь. Узнай, назови, части тела.

Критерии оценки уровней развития зрительного восприятия:

Средняя группа.

Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none">- узнаёт и называет некоторые цвета (2-3), не различает однородные,- называет и узнаёт до 1 формы,- не локализует заданную форму из множества,- не соотносит между собой формы,- не различает величины,- не выделяет направления.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">- называет и узнаёт до 6 цветов,- допускает ошибки при дифференцировке (красный - оранжевый, оранжевый - жёлтый, синий - фиолетовый),- соотносит цвет (эталон) с цветностью окружающих предметов по словесной установке,- называет и узнаёт самостоятельно геометрические фигуры,- допускает ошибки при дифференцировке однородных форм,- соотносит формы по словесной установке,- называет величины: больше - меньше, средне,- по словесной установке выделяет пространственные отношения между предметами.
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">- узнаёт и называет до 6 цветов, дифференцирует их,- допускает ошибки при различении синего - голубого - фиолетового,- соотносит и узнаёт цвета самостоятельно,- называет и узнаёт плоскостные геометрические фигуры,- соотносит их между собой самостоятельно,- допускает ошибки при дифференцировке четырёхугольника,- называет величины по ширине, длине или высоте,- точно дифференцирует величины, т. е. выделяет промежуточный размер, больший и средний, меньший и средний,- самостоятельно выделяет направления и по словесной установке пространственные отношения между предметами.