

ЧТО ТАКОЕ ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, и увеличение охвата детей дошкольным образованием.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- доступность дошкольного образования: развитие **вариативных форм дошкольного образования**;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Что такое **вариативные формы дошкольного образования**?

Вариативные формы дошкольного образования:

- это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания.
- это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (*от 2 месяцев до 7 лет*).

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Какие существуют виды вариативных форм дошкольного образования?

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

- **центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи (ЦСР);**

Центр создаётся для детей от 3-х до 7 лет с нарушением зрения, не посещающих дошкольное образовательное учреждение с целью оказания коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям и его семье, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его обучения, развития, коррекции зрения.

Основными задачами Центра являются:

- Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения;
- Выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
- Осуществление коррекции и лечение зрения детей с учётом зрительного диагноза;
- Социально-психологическое сопровождение семей;
- Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения.

Основные принципы организации работы Центра

Работа центра строится на основе следующих принципов:

- Семейно-центрированная деятельность: профессиональная направленность сотрудников центра по сопровождению детей с нарушением зрения на организацию системного взаимодействия ребёнка с родителями (законными представителями).
- Междисциплинарный подход: совместная работа педагогов, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.
- Партнёрство: установление партнёрских отношений с ребёнком и родителями (законными представителями);
- Добровольность: решение об обращении в ЦСР и желание зачислить ребёнка в центр исходит от родителей (законных представителей);

- **Открытость:** педагоги ЦСР отвечают на любой вопрос семьи или лиц, законно представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его состоянием или развитием;
- **Конфиденциальность:** информация о ребёнке и семье, не подлежат разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определённых Законодательством РФ;
- **Уважение к личности:** сотрудники ЦСР уважительно относятся к ребёнку и родителям (законным представителям), принимают ребёнка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями, уважая личность родителей, сотрудники ЦСР принимают их мнение о ребёнке, их личный опыт, ожидания и решение;
- **Сетевое взаимодействие:** сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

- **группа кратковременного пребывания (ГКП);**

Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения (ГОУ, реализующего программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет, которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

В настоящее время к ГКП относятся:

«Адаптационная группа» — для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОУ;

«Группа развития» — для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

группа «Играя, обучаюсь» — для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению;

группа «Будущий первоклассник» — для детей 5-6 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

«Группа для детей, у которых русский язык не является родным» — для детей от 3 до 7 лет, нацеленной на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению;

«Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» — для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;

«Группа для детей с отклонениями в развитии» — для детей для детей от 2 лет до 7 лет, направленная на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно-методическую поддержку родителей"

группа «Особый ребенок» — для детей от 2 лет до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей

группа «Юный олимпиец» — для детей от 4 до 7 лет, направленной на физическое развитие и приобщение детей к спорту;

группа «Учусь плавать» — для детей от 2 до 7 лет, имеющей целью обучение детей различным способам плавания;

группа «Домашний детский сад» — для детей от 1 года до 7 лет как структурное подразделение ДООУ, действующее в жилом здании.

- **центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР);**

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДООУ.

Основные задачи ЦИПР:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов ДООУ способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов ДООУ с современными видами игровых средств обучения.

- **консультативный пункт (КП);**

Консультативный пункт (КП) — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

- **служба ранней помощи (СРП);**

Группа «Служба ранней помощи» открыта в целях создания условий для дошкольного воспитания детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Направлением организованной помощи детям раннего возраста является реализация Службой психолого-педагогических программ и осуществление методического сопровождения семьи в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля.

Состав Службы включает:

- педагога-психолога (специалиста по раннему развитию и воспитанию),
- учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- специалиста по ранней коммуникации (логопед),
- специалиста по музыкальному развитию детей раннего возраста.
- Педагога по физическому развитию.

Целью работы является:

- содействие оптимальному развитию ребенка,
- коррекция выявленных нарушений развития,
- обеспечение дальнейшей адаптации и интеграции ребенка в детском саду.

Основными функциями Службы являются:

Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.

Оказание помощи детям в возрасте от 2 до 3 лет с выявленными нарушениями в развитии зрительных функций.

- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- сопровождение ребенка и семьи путем согласованной работы команды специалистов различного профиля в соответствии с разработанной программой;
- отслеживание эффективности ранней помощи, при необходимости внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

Социально-психологическая поддержка родителей и семьи:

- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
- информационно-психологическое сопровождение семьи;

Формы работы:

- консультации специалистов по интересующим родителей вопросам;
- занятия ребенка со специалистами для реализации задач, поставленных в индивидуальной программе помощи;
- групповые занятия для детей 2-3 лет совместно с родителями по программе, которая включает в себя следующие блоки:

«Игры на взаимодействие»

«Развитие сенсомоторики»

«Развитие речи»

«Музыкально-игровые занятия»

«Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация и др. нетрадиционные техники»

«Физическое развитие»

- Родительские семинары, целью которых является оказание психологической поддержки семьям.
- Помощь в решении вопросов:
 - ✓ как успешно развивать ребенка со зрительными нарушениями в домашних условиях;
 - ✓ насколько необходимым для адекватного развития малыша является консультирование специалиста: дефектолога, логопеда или психолога;
 - ✓ необходимо ли ребенку взаимодействовать со сверстниками и как это организовывать;
 - ✓ соответствует ли психическое развитие ребенка возрасту по основным направлениям: общение, язык, социальная сфера, когнитивное развитие, развитие мелких и крупных движений;

- ✓ какой литературой по воспитанию малыша пользоваться, чтобы забота о его развитии была эффективной.

- **лекотека;**

Лекотека создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Основные задачи:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей, специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;
- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;
- помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.

- **логопункт;**

Целью логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушение речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет. Форма организации логопедической работы – индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

- **семейный детский сад.**

Семейный детский сад (СДС) создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии,

поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства.

На должность воспитателя СДС назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.